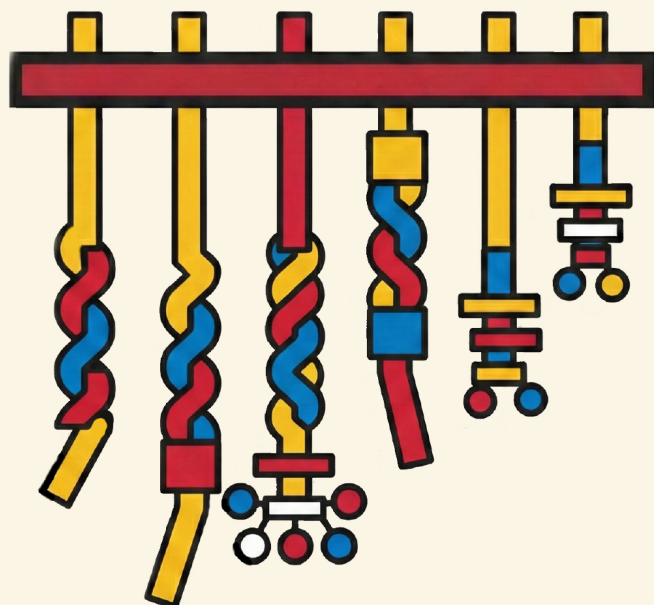
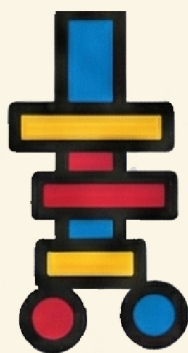


Telares pedagógicos de la práctica docente:

Hacia la transformación de problemas socioeducativos



Edith Castañeda Mendoza
Coordinadora



Telares pedagógicos de la práctica docente:

Hacia la transformación de problemas socioeducativos

Edith Castañeda Mendoza

Coordinadora

Edición a cargo de:

Juan de Dios Escalante Rodríguez



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

Coordinadora;

Edith Castañeda Mendoza

Primera edición 2025, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-1-1

352 páginas.

13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

<https://doi.org/10.32870/telarpedagogico>

Esta obra fue dictaminada por pares a doble ciego.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

CAPÍTULO 8

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Arias Cervantes Fátima

<https://orcid.org/0009-0007-6656-4609>

Rodríguez Zúñiga Vanessa Monserrat

<https://orcid.org/0009-0006-8414-7326>

Vega Robles Jesús Manuel

<https://orcid.org/0009-0003-7038-7941>

Dedicatorias

A nuestras familias, amigos y a nuestra asesora Edith que apoyaron en el proceso de formación como doctores.

Resumen

La convivencia escolar es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo directamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. No obstante, en muchos entornos educativos, la falta de habilidades para la resolución pacífica de conflictos se manifiesta en situaciones de agresión verbal o física, lo que impacta negativamente el ambiente de aprendizaje. El presente documento aborda esta problemática al detallar las estrategias didácticas implementadas en la Escuela Primaria Francisco I. Madero, durante el ciclo escolar 2024-2025. Esta investigación se centra en un grupo de 95 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, quienes, según las observaciones docentes, mostraron dificultades en el diálogo y en la resolución constructiva de sus diferencias. Con el objetivo primordial de mejorar la convivencia escolar, se diseñaron y aplicaron diversas estrategias didácticas tanto en el aula como en los espacios de recreo. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y sigue el método de investigación-acción, un proceso cíclico que permite a los educadores planificar, actuar, observar, reflexionar y ajustar sus intervenciones de forma continua. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de recolección de datos variadas como el análisis documental, fotografías y cuestionarios digitales e impresos. Se espera que la aplicación de estas estrategias didácticas contribuya significativamente a fomentar un entorno escolar más armónico y respetuoso para todos los alumnos. Para ello, se tomaron en cuenta las categorías analíticas de estrategias didácticas y convivencia escolar en Educación Primaria.

Palabras clave

Ambiente de respeto, convivencia escolar, comunicación, estrategias didácticas, resolución de conflictos.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en los Centros Educativos (CE) se detectan algunas situaciones problemáticas como discusiones entre alumnos, disputa de materiales o desacuerdos sociales entre ellos con los cuales se debilita la convivencia escolar. Estas problemáticas nos llevan a que los docentes se movilicen en la búsqueda de actividades o estrategias didácticas para poder darle solución a estos conflictos y así tener mejores resultados en el área académica como en el crecimiento personal en cada estudiante.

La identificación de estos casos no solo deteriora el clima escolar, sino que también obstaculiza el desarrollo de competencias sociales cruciales como la empatía, el respeto y la capacidad de negociación. En última instancia, esta problemática perpetúa un ciclo de confrontación que impacta negativamente el proceso de aprendizaje y la formación de individuos capaces de interactuar de manera pacífica y constructiva en su entorno. Las dificultades que enfrentan los docentes para favorecer aprendizajes en medio de las problemáticas mencionadas llevó a plantearse en este estudio la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para la mejora de la convivencia en educación primaria?

A partir de la interrogante anterior surge la hipótesis: Existe una relación positiva y significativa entre la aplicación de estrategias didácticas de interacción y trabajo en equipo y la mejora de los indicadores de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. De ahí surge un objetivo general sobre implementar estrategias didácticas para la mejora de la convivencia en educación primaria.

Para atender la problemática mencionada se indican distintas estrategias que son favorables para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La presente investigación se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, una perspectiva que ha revolucionado la comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Esta teoría resalta la influencia crucial de la interacción social y el entorno cultural como elementos esenciales en la construcción del conocimiento. Vygotsky transformó la visión pedagógica al enfatizar que el aprendizaje es intrínsecamente un proceso social, donde la cultura moldea de manera significativa cómo los individuos piensan y aprenden.

Gracias a los postulados de Vygotsky, las estrategias de enseñanza contemporáneas a menudo priorizan la colaboración entre estudiantes y el aprendizaje mediado por compañeros o docentes. Esto se basa en el reconocimiento de que la guía y el apoyo de otros son fundamentales para que los alumnos desarrollen nuevas habilidades y comprensiones. La interacción no es un mero acompañamiento, sino el motor que impulsa el avance cognitivo. (Carrera & Clemen, 2001, p. 42)

Un concepto central en la teoría vygotskiana es la relación intrínseca entre aprendizaje y desarrollo, la cual, según Mazzarella, está interrelacionada desde los primeros días de vida del niño, reconociendo que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa” (Carrera & Clemen, 2001, p. 43). Las autoras nos remiten a Vygotsky quien distingue dos niveles evolutivos clave en el aprendizaje de los niños: el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero de ellos comprende actividades que los niños pueden realizar de forma autónoma, reflejando sus capacidades mentales actuales. Refleja conocimientos adquiridos por los niños e integrados en su ser y hacer. En tanto, el nivel de desarrollo potencial tiene relación con el logro del aprendizaje con ayuda del otro. Para Lev Vygotsky (1979) “lo que los niños pueden hacer con ayuda de ‘otros’, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

que pueden hacer por sí solos” (p. 43). Por ello el trabajo participativo es de relevancia en el aprendizaje. “Otro de sus métodos consistía en proporcionar caminos alternativos para solucionar los problemas, incluyendo al mismo tiempo una enorme variedad de materiales (Vygotsky los dominaba «ayudas externas»)” (Vygotski, 2009, p. 34).

En cuanto a la convivencia en educación primaria y según Paulo Freire padre de la pedagogía crítica, no sólo es transformadora, sino un pilar de la sociedad justa y humana. Una convivencia sana permite generar ambientes de aprendizaje tanto dentro del aula como fuera de ella, generando, además, espacios seguros que brinden la oportunidad de diálogos críticos donde los educandos expresen ideas, puedan cuestionar el mundo que les rodea y poder construir conocimientos de manera colaborativa, basado en un ambiente de respeto obteniendo alumnos y alumnas con empoderamiento. (Freire, 2005)

La convivencia escolar es un concepto multifacético que va más allá de la mera ausencia de conflictos. De hecho, “Entre las áreas de análisis del término, se encuentra a la convivencia escolar como regulador de la violencia, facilitador de las relaciones interpersonales y promotor de la inclusión, la democracia y de la vida pacífica” (Toba, 2019, p. 189). Esta perspectiva destaca su rol activo en la creación de un ambiente positivo. Sin embargo, no se puede ignorar su función pragmática, ya que “La convivencia escolar es más vista como un medio regulador del impacto de los conflictos escolares manifestados a través de la indisciplina y la violencia en las escuelas” (Furlan, 2013, p. 24). Ambas visiones, la proactiva y la reactiva, son esenciales para comprender la complejidad y la importancia de la convivencia en el entorno educativo. Alicia Chaparro (2012) anunció de la cualidad de la convivencia escolar como poderoso aprendizaje en sí mismo: “La convivencia escolar es un componente esencial de la calidad de la educación ya que alude a la cualidad de los vínculos en la vida compartida en la escuela” (p. 15).

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

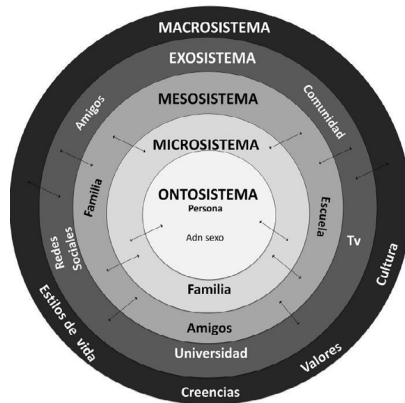
La escuela está inmersa en un contexto que, en este estudio es reflexionado desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) quien concibe el ambiente de desarrollo humano como una serie de estructuras interconectadas, cada una anidada dentro de la siguiente. En el nivel más cercano al individuo se encuentra el microsistema, que incluye entornos inmediatos como el hogar o el aula.

Más allá de estos entornos individuales, el mesosistema se enfoca en las relaciones e interconexiones entre los microsistemas, sugiriendo que el desarrollo del niño, por ejemplo, en su capacidad lectora, no solo depende de la enseñanza escolar, sino también de la calidad de los lazos entre la escuela y el hogar.

Un tercer nivel, el exosistema, amplía la perspectiva al considerar cómo eventos en entornos donde la persona en desarrollo no está directamente presente pueden afectarla profundamente, como las condiciones laborales de los padres.

Finalmente, el macrosistema representa el nivel más amplio, abarcando los patrones culturales y subculturales que influyen en la organización de todos los entornos, indicando que estos planes culturales pueden cambiar y, con ello, alterar la estructura de los ambientes y el desarrollo y la conducta de los individuos. (Bronfenbrenner, 1987).

Figura 1. Modelo ecológico bronfenbrenner



Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

La normatividad en el área educativa establece un marco de reglas y directrices esenciales que rigen el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de toda la comunidad escolar, incluyendo tanto al personal educativo como a los estudiantes, al tiempo que define sus responsabilidades y derechos. A nivel global, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) subraya la trascendencia de la convivencia pacífica, entendiéndola como la capacidad de aceptar y apreciar las diferencias de los demás, así como de escuchar y reconocer al prójimo. Complementando esta visión internacional, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en México se centra en el desarrollo de estrategias para los estudiantes, con el objetivo de fomentar acciones que propicien una convivencia armónica, inclusiva y pacífica. Finalmente, la Ley General de Educación (LGE, 2019) refuerza estos principios al destacar, en varios de sus artículos y criterios, la importancia de una convivencia inclusiva, intercultural, basada en el respeto mutuo y el sentido de identidad, todo ello en un marco de inclusión social.

El libro publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) llamado *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de la Paz* (2008) nos hace mención:

La convivencia escolar, si bien es una construcción cultural y social vivida con naturalidad por sus participantes, no está exenta de discrepancias y disensos, lo que genera una paradoja: a pesar de ser omnipresente, tiende a la invisibilidad. Esta convivencia efectiva, “vivida”, debería intrínsecamente formar actores capaces de valorar y practicar la democracia y la cultura de paz. Sin embargo, si la dinámica de convivencia existente no propicia un clima para la formación de sujetos democráticos que contribuyan a una cultura de paz, se hace imperativa la necesidad de su transformación. Este cambio, complejo en el ámbito escolar, requiere una comprensión estratégica y respetuosa de cómo opera la conviven-

cia para poder transitar hacia una cultura de inclusión, democracia y fraternidad. Así, las experiencias educativas que promueven la democracia, la inclusión y la responsabilidad, al fomentar valores como la cooperación y la tolerancia, se convierten en catalizadores para la mejora de la convivencia. (p. 17)

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2016) encuentra un sustento con la Ley General de Educación (LGE, 2019), y con lo establecido en el artículo 3° de la Constitución Mexicana, puesto que en el marco normativo nacional, en los documentos programáticos y en las políticas del Gobierno Federal en materia educativa, los cuales establecen los principios y los criterios para abordar el tema y dan sustento a las acciones para “propiciar una convivencia armónica, inclusiva y pacífica en las escuelas, lo que contribuirá a cumplir con el objetivo nacional de ofrecer una educación de calidad que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y los adolescentes” (pág. 13). La Ley General de Educación (SEP, 1993) integra artículos y criterios:

Artículo 13. Se fomentará en las personas una educación basada en: I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social; Criterios de la educación: Será humanista, al fomentar el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, sustentado en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, promoviendo el mejoramiento de la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas. (pp. 8-9)

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

La convivencia escolar en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) orienta a que el docente cree ambientes educativos armónicos, basados en la paz, la inclusión y que promuevan habilidades sociales y emocionales para convivir en el margen del diálogo, el respeto y la resolución no violenta de conflictos. Es la institución del Estado mexicano es:

Responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. (SEP, La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas, 2019, p. 3)

En este sentido, el docente debe promover metodologías activas que impulsan y fomentan la participación, colaboración y la reflexión crítica mediante metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), el Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS). Para la presente investigación, se implementó específicamente la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios con el objetivo de que los estudiantes no solo investiguen y resuelvan problemas de su entorno inmediato, sino que también apliquen conocimientos de diversas áreas y desarrollen habilidades sociales esenciales para una sana convivencia. (SEP, 2022)

La convivencia escolar, trabajada desde estrategias didácticas, será entendida como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (Tobón, 2013, p. 288). Este concepto abarca tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza, elementos

cruciales en el proceso educativo. Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos, pasos o habilidades que un estudiante adquiere y utiliza intencionalmente para aprender significativamente y resolver problemas académicos, mientras que las estrategias de enseñanza son las ayudas que el docente proporciona para facilitar un procesamiento más profundo de la información por parte del estudiante (Díaz y Hernández, 1999; Sánchez, 2020). En esencia, la didáctica, en su sentido más amplio, se refiere a la técnica empleada para gestionar de manera eficiente y sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Deberá presentar la hipótesis de trabajo (si el autor de la metodología empleada le llama supuesto, es aceptable). Se debe describir la población y el contexto en el cual se ha llevado a cabo la investigación, así como el muestreo cualitativo (no estadístico), presentando el método para dicha selección. De igual manera, se debe de presentar el proceso de elección de las categorías analíticas seleccionadas para el estudio.
2. Deberá describir el enfoque, método y técnicas de recolección empleadas (entrevista semiestructurada, entrevista a profundidad, grupos de enfoque, etnografía, observaciones, etc.), que se consideró pertinente para el levantamiento de información de la investigación, justificando la pertinencia de dicha selección.
3. En el artículo se deberá presentar el proceso de validez a la investigación: triangulación de datos, triangulación de investigadores, triangulación de teorías, triangulación metodológica o triangulación interdisciplinaria. (Sánchez, 2020, p. 11).

Las estrategias seleccionadas para poder atender la problemática de la convivencia fue la bitácora, que, según Barrios et al (2012):

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

Es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación. (p. 405)

El ABP es una metodología activa que ayuda directamente a la convivencia escolar porque les permite a los alumnos el desarrollo de trabajar en equipos generando soluciones a problemas, así como para aprender a negociar, mediar, escuchar activamente y mantener una comunicación asertiva y efectiva. “Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta” (SEP, 2022, p. 1).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) fomenta la creación de aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. Sugiere trabajar etapas con los alumnos colaborando y guiados por el o la docente. Es esta figura educativa la que tiene acompañar a los estudiantes para que respondan a una problemática, resuelvan una situación concreta o respondan preguntas concretas. En el Plan de Estudios de Educación Básica vigente se asegura que el círculo de diálogo presenta una gran utilidad que:

Ayudan a cohesionar el grupo, a que los alumnos se conozcan mejor entre ellos, reflexionar juntos, facilitan la participación de todos los alumnos, no sólo de los alumnos que participan habitualmente, favorecen la implicación del alumnado, ya que sienten que sus ideas cuentan, que son escuchadas, uso de las tecnologías en la implementación de video y audio. (SEP, 2022, p.76).

Al respecto de la utilidad de la tecnología contemporánea en el aprendizaje de los estudiantes, la Rodríguez (2010) menciona que: “Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la socie-

dad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad” (p. 2).

METODOLOGÍA

La sana convivencia escolar es un pilar esencial para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, en la escuela Primaria Francisco I. Madero, ubicada en San Miguel de la Paz, Jamay, Jalisco se ha observado una preocupante deficiencia en la implementación de estrategias didácticas específicas, ya que al momento de que los estudiantes se han visto envueltos en situaciones de conflicto los resultados no eran los favorables o adecuados puesto que sus reacciones eran agresivas tanto físicas como verbales.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, “busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información. Se utiliza la recolección y análisis de los datos para crear nuevas interrogantes en la interpretación de la investigación” (Hernández et al., 2014, pág. 10). Para estudios cualitativos Hernández et al, sugieren: “(...) examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández et al., 2014, p. 358).

El método de investigación fue la investigación-acción. Se considera una herramienta invaluable para mejorar la calidad institucional y se integra directamente en la cultura educativa. Siguiendo la definición de Kemmis (1988), citada por Latorre (2005), “la investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso, por el profesorado” (p. 25). Esto implica que los docentes involucrados en el proceso de investigación son participantes activos e iguales en cada una de las fases. “El maestro y la maestra son propuestos como investigadores e investigadoras

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

de su práctica profesional para atender, resarcir, disminuir o eliminar problemáticas diversas diagnosticadas con rigor científico (...)” (Castañeda y Ortega, 2024, p. 20).

Desde este método el docente funge como “(...) agente fundamental de cambio social. Por su relevancia, los sistemas educativos integraron formalmente, desde el siglo XIX, al maestro como pieza clave de la formación ciudadana y de construcción de la nación”(2024, p. 14).

Al investigar, el docente realiza un acto de transformación social desde la generación y aplicación de la investigación educativa, como agente revolucionario y de transformación social. “Ante esta formación del docente como científico de la educación (...) los docentes deben tomar un papel consciente en la modificación de las circunstancias de sus estudiantes y la comunidad; de las actividades sociales (...)” (Castañeda y Pereira, 2024, p. 19). Acto de concebirse como agente revolucionario y de transformación social.

El proceso de investigación-acción se desarrolla como una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción, siguiendo el modelo descrito por Lewin (1946) y detallado por Latorre (2005). Este se compone de cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada una de estas etapas implica una mirada retrospectiva para analizar lo sucedido y una intención prospectiva para guiar las siguientes acciones, lo que permite un ciclo continuo de mejora y aprendizaje. “La investigación acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946), como un espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción” (Latorre, 2005, p. 29).

El método de investigación acción está integrado en cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción” (Latorre, 2005,

p. 37) del docente que, en su calidad de investigador educativo, conoce para transformar su práctica profesional.

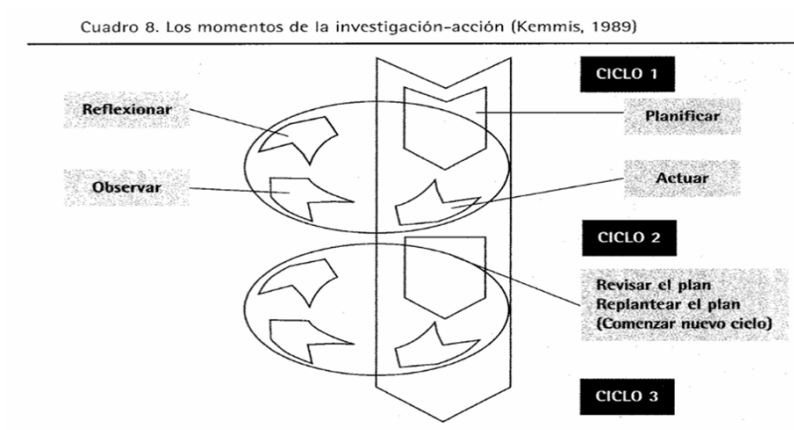
Al respecto Castañeda y Pereira en Castañeda et al (2014) afirman que “Diversos filósofos y pedagogos han enfatizado la importancia de la formación docente como agente fundamental de cambio social” (p. 14). Para los autores, el maestro es pieza clave de la formación ciudadana y de construcción de la nación, como agente transformador intelectual. Es por ello que, en esta investigación, el papel de los autores será el de investigadores educativos que, al conocer su práctica, la transforman desde el método de investigación educativa de la investigación acción.

Según Castañeda y Pereira (2024) la postura de docente investigador en el desarrollo de investigaciones educativas con el método de investigación acción, va más allá de aplicar una serie de fases en ciclos reflexivos, implica su intervención en la atención de problemas socioeducativos como la convivencia escolar hacia el progreso social, indican:

Carlos Marx, filósofo, economista, sociólogo, historiador, periodista, intelectual y político expuso la trascendencia de la estructura social y el papel del maestro en la construcción de diferencias y brechas sociales. El docente, al comprender su papel en la historia, la política educativa y el aporte intelectual que puede hacer desde la investigación de lo educativo, la pedagogía y su propia práctica, puede cambiar positivamente las brechas sociales. (p. 19)

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

Figura 2. Los momentos de la investigación-acción (kemmis 1989)



En esta investigación, la recolección de datos se llevó a cabo utilizando un conjunto de técnicas alineadas con el enfoque de investigación-acción, que, según Antonio Latorre (2005), sirven como evidencia crucial en los estudios de caso. Estas técnicas son los instrumentos y medios que los investigadores emplean para obtener información, aplicándose en la fase de observación del ciclo de investigación-acción de Kemmis. Latorre (2005) destaca que estas técnicas nos permiten “reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar” (p. 55).

Para nuestro estudio se empleó el análisis documental. Esta técnica implicó la revisión exhaustiva de diversos documentos relevantes, como registros académicos, planes de clase, normativas de convivencia escolar y cualquier otro material escrito que pudiera ofrecer perspectivas sobre las dinámicas interpersonales y la aplicación de estrategias educativas en el aula de los estudiantes investigados.

Se emplearon cuestionarios digitales e impresos para recabar las percepciones de los alumnos y del personal docente, acerca de las

estrategias didácticas implementadas y su impacto en la mejora de la convivencia escolar. La combinación de formatos (digital e impreso) aseguró una mayor accesibilidad y tasa de respuesta

RESULTADOS

En la aplicación de cada una de las estrategias encaminadas a la mejora de la convivencia escolar se muestra un avance visible puesto que en el comportamiento de los estudiantes y su interacción entre ellos fue de respeto y empatía, identificando esto como uno de los objetivos de dicha investigación. La integración de los resultados demuestra que la mejora de la convivencia escolar, objetivo central de la investigación, se logró eficazmente al vincular estrategias didácticas específicas con los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Específicamente, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Comunitario en el aula permitió que los estudiantes lograran PDA y contenidos de Campos Formativos como De lo Humano y lo Comunitario al desarrollar activamente la colaboración y la negociación, habilidades esenciales para la cohesión grupal.

Esta práctica se extendió a los espacios de recreo, donde las estrategias de monitoreo activo y los juegos cooperativos sirvieron como laboratorio para que los estudiantes transfirieran el diálogo y el respeto aprendido, confirmando que la aplicación sistemática de diversas técnicas didácticas no solo enriquece los aprendizajes académicos, sino que también transforma tangiblemente las relaciones interpersonales, cumpliendo el propósito de la NEM de formar ciudadanos para una vida armónica, inclusiva y pacífica.

Se identifica que al abordar estos contenidos o áreas se requiere de un tiempo en específico, fechas y distintos momentos para que pueda llevarse a cabo de una forma efectiva, los estudiantes tienen que interiorizar este aprendizaje personal de convivencia.

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

A continuación, se presentan las distintas estrategias implementadas junto con las técnicas de apoyo para su análisis.

En cuanto a la “Bitácora de incidencias”, se aplicó en los momentos donde los estudiantes se enfrentaban a una situación conflictiva, esta forma de registro se pretende que se realice durante los seis distintos grados, donde cada docente puede leer y analizar las distintas situaciones que los alumnos por individual van presentando de forma conductual, y así poder darle un mejor seguimiento a las acciones repetitivas.

De esta forma a los docentes se nos facilitó el poder llevar un control ante las distintas acciones de conflicto entre los alumnos, además de mostrar por escrito a los padres de familia y autoridad educativa las acciones realizadas por los niños.

Respecto al “Trabajo por proyectos”, se analizaron los proyectos de los libros de texto gratuitos y se seleccionaron algunos, donde los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje nos encaminaban a desarrollar mejores habilidades de convivencia y valores en los alumnos, logrando en ellos el aprendizaje de forma vivencial, y académica.

En cuanto a los “Círculo de diálogo”, se les daba un espacio en donde los estudiantes lograron expresar sus opiniones, dudas y aportes ante las situaciones conflictivas que ellos o algunos de sus compañeros presentaban, logrando con esto un mejor análisis y expresión por parte de los niños y niñas, introduciendo así un mayor aprendizaje social y personal.

El “Uso de las tecnologías en la implementación de video y audio”, permitió proyectar distintos videos de situaciones conflictivas, de solución pacífica y de una mejor convivencia los alumnos al observar y escuchar atendiendo ambos canales de percepción lograron tener una mejor concientización de las acciones que realizaban.

Durante la aplicación de estas distintas estrategias se logró identificar que hubo un cierto avance en la convivencia de los estudiantes, manifestando una mejor comunicación alumno - alumno o

alumno - docente, en los cuales antes de realizar la acción de agresión iniciaban con el diálogo, compartiendo la situación presentada iniciando un diálogo con mayor respeto y empatía. Con esto se disminuyó la cantidad de conflictos dentro del centro educativo y una mejora convivencia escolar.

Al realizar esta investigación - acción nos arroja información relevante respecto a la importancia de continuar con la actualización por parte de los docentes de buscar la mejora de la formación profesional que impacte en el proceso de desarrollo, así como en la formación personal de cada uno de las y los estudiantes.

El tema de estrategias didácticas es un aspecto que cada docente debe de considerar dentro de sus prácticas educativas, entre su quehacer implica el indagar y extraer todos los recursos pertinentes que apoyen al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes o de cualquier aspecto relevante que se desee abordar dentro o fuera de un salón de clases.

En el área de la convivencia escolar implica el diálogo, resolución de conflictos entre los estudiantes, aplicación de los valores como personas, el trato respetuoso entre los individuos con la finalidad de formar una comunidad empática y armónica, lo cual facilita que se apliquen cualquier contenido y temas a desarrollar. Es un aspecto que se debe de considerar de forma prioritaria ante el alumado puesto que de ahí parte un trabajo como comunidad abonando a la colaboración entre compañeros.

Se considera relevante el continuar con un proceso de seguimiento de dichas estrategias con los alumnos y alumnas para que pueda verse en un mayor resultado en el tema de convivencia escolar.

DISCUSIÓN

Las actividades realizadas en la implementación de estrategias didácticas para la mejora de la convivencia escolar tuvieron un

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

impacto relevante en el actuar de los alumnos, en cambio no se logró erradicar de una forma total dichos conflictos puesto que a pesar de que se solucionaban de una forma más pacífica y respetuosa, se seguían presentando acciones que desarrollaban en los estudiantes cierta indisciplina. Al identificar esta acción nos invita a los docentes a seguir investigando y ser más innovadores en la búsqueda de actividades y estrategias didácticas que logren abatir estas problemáticas presentadas entre los alumnos.

Se resalta que esta temática ha sido desarrollada por distintos autores los cuales nos hablan de la convivencia escolar y la implementación de estrategias como lo es Alicia Herranz Delgado mencionando que: invertir tiempo y esfuerzo en estrategias que mejoren la convivencia en el aula se torna fundamental, un buen ambiente, una convivencia armoniosa repercutirá en un mejor rendimiento y aprendizaje de los/as alumnos/as, pero también en un alumnado más feliz y más relajado tanto a lo largo de su vida escolar como posteriormente en su vida adulta. Valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la escucha activa resultan imprescindibles para poder convivir en sociedad, así como el buen manejo de los conflictos.

De igual manera Fanory Ricardo Bustos y Hector Elias Soto Prada (2017) resaltan que, al identificar los problemas de convivencia y las prácticas llevadas a cabo en la institución Educativa, sobre cómo formular estrategias didácticas acertadas para contribuir en el mejoramiento de la convivencia y proceder a convalidar las estrategias se reconoce que su principal objetivo es la resolución de conflictos que tienen recurrencia en el espacio escolar.

Dentro de los conflictos relevantes que requieren intervención se encuentran los actos hostiles y agresivos entre los actores de la comunidad educativa, que generan situaciones difíciles de abordar y solucionar, y son manejadas por medio de los protocolos de promoción, prevención, atención o seguimiento, con el único objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Por último David Gutiérrez Méndez y Eduardo Pérez Archundia (2015) abordan que a través de la elaboración de este trabajo ha sido posible reconocer algunas acciones que permiten potencializar las capacidades y competencias de todos los integrantes de la comunidad escolar para la implementación de una cultura de paz y convivencia en la educación básica, principalmente en educación secundaria, así mismo saber actuar de forma anticipada, saber qué pasos se deben tomar y que actos se deben realizar con el fin de lograr ciertos objetivos y resultados planteados por toda la comunidad escolar.

Tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno, por lo tanto, fomentar o enseñar a convivir en la escuela es función de todo el colectivo y la comunidad escolar, empoderar a todos en torno a la cultura de la paz integral.

CONCLUSIONES

Al identificar la problemática de los estudiantes se abordó el tema en la falta de estrategias didácticas por parte de los docentes ante situaciones de convivencia escolar que se fueron presentando durante las jornadas laborales, al detectar las áreas de oportunidad se puso en marcha y se observó resultados relevantes en los estudiantes.

Esto nos lleva a un análisis por parte de los docentes en el cual debemos de estar en constante cambio e investigación para una mejora de nuestros estudiantes ya sea de forma conductual o académica.

Se considera que es de gran relevancia para nuestra labor docente estar abiertos siempre a las modificaciones que podamos aplicar en nuestras prácticas educativas, ser investigadores y teniendo siempre como forma primordial el desarrollo de los estudiantes.

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

Por parte de la convivencia escolar, cada uno de los grados escolares manifiestan distintas etapas de vida, formas de ser, de pensar y socializar, cada uno cuenta su historia y situaciones de vida a manera de su comportamiento conductual, siempre es relevante encaminar a los estudiantes para que se apropien de la empatía y respeto por los demás, logrando así una mejor convivencia entre ellos, desarrollando armonía y aprendizaje. Además, se pudo trabajar con el aspecto emocional, académico y social, al apropiarse de la empatía y el respeto encaminados a la mejor convivencia generando armonía. De igual manera al mejorar la disciplina brindando y facilitando el aprendizaje, y aprender que los problemas no solo tienen un impacto en lo personal, sino que se presentan afectaciones con las personas que nos rodean.

Los docentes debemos crear conciencia de lo importante que es el estar abiertos al cambio, modificaciones y siempre actualizarse mediante la investigación llevando esos resultados a la acción como ese punto de partida que nos permitirá la reflexión en nuestra práctica diaria.

“Ante esta formación del docente como científico de la educación (...) los docentes deben tomar un papel consiente en la modificación de las circunstancias de sus estudiantes y la comunidad; de las actividades sociales (...)” (Castañeda y Pereira, 2024, p. 19). Acto de concebirse como agente revolucionario y de transformación social.

REFERENCIAS

- Alicia Chaparro Caso López, J. C. (2012). La convivencia escolar: Un desafío para el contexto educativo actual . *Unidad de Evaluación Educativa* , 178.
- Barrios Castañeda, P., Ruiz, L. A., & González Guerrero, K. (2012). LA bITáCoRA COMo INSTRUMENTO pArA SEGuImIENTO y EVALuACIóN - FormACIóN DE rESIDENTES EN EL prOGrAmA DE OFTALmOLOGÍA . *Investigaciones Andina*, 402-412.
- Castañeda, E., & Pereira, S. (2024). Docentes investigadores. En Castañeda E. et. al. (Coord.), *Docentes que investigan, transforman y reflexionan la educación en estudios de licenciatura y posgrado*. Ciudad de México: Interpec. Obtenido de <https://www.editorialinterpec.org/wp-content/uploads/2024/05/Cap-1.-Docentes-investigadores.pdf>
- Castañeda, E., & Camacho, O. (2024). Prácticas profesionales, inducción a la investigación. En Meza A. (Coord.), *Prácticas profesionales. Gestión, preparación y ejecución*. Ciudad de México: Dirección General de Educación Normal, Textos Normalistas Mexiquenses. Obtenido de https://comunicacion-cientifica.com/bnm/public/libros/libro_5.pdf
- Meza, A., Castañeda, E., et al. (2024). Las habilidades investigativas de los docentes en formación al servicio de la educación obligatoria. En J. Consuelo, & M. Honorato, *Las habilidades investigativas de los docentes en formación al servicio de la educación obligatoria*. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://relen.redesla.la/biblioteca/Libroimpreso.html>
- Carrera, B., & Clemen, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Obtenido de Pedagogía del Oprimido: <chrome-extension://efaidnbmnhtps://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelaOprimido.pdf>

Telares pedagógicos de la práctica docente: Hacia la transformación de problemas socioeducativos

- Furlan, A. M. (11 de 07 de 2013). *CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS 2002-2011*. Obtenido de CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS 2002-2011: <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Convivencia-disciplina-y-violencia-en-las-escuelas.pdf>
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-Hill / Interamericana, Ciudad de México, México.
- PNCE. (2016). *MANUAL PARA EL DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de MANUAL PARA EL DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA : <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf>
- Pública, S. d. (2022). *Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclcfndmkaj/<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>
- Rodríguez, C. R. (26 de Enero de 2010). *"Las TICS en el aula"*. Obtenido de "Las TICS en el aula": chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclcfndmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/CARMEN_RAMIREZ_1.pdf
- SEP. (2019 de Julio de 2016). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclcfndmkaj/<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (8 de Agosto de 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20peda->

go%C3%ADgica.pdf

- Secretaria de Gobernación. (2019). *Ley General de Educación*. México.
- Tobón, D. S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, E. S. (2010). "Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 7.
- Toba, C. V. (2019). *Conceptualización de la convivencia escolar*. Obtenido de Conceptualización de la convivencia escolar: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1625.pdf>
- UNESCO. (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de la Paz*. Santiago, Chile : Pehuén Editores.
- Virginia, Á. B. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vygotski, L. S. (Octubre de 2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>