



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Juan de Dios Escalante Rodríguez

y Jimy Humpiri Nuñez



Coordinadores



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Coordinadores

**Juan de Dios Escalante Rodríguez
y Jumi Humpiri Nuñez**

Edición a cargo de Edith Castañeda Mendoza



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilvia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Coordinadores;

Juan de Dios Escalante Rodríguez

Jumi Humpiri Nuñez

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-4-2

323 p. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Editorial Interpec

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/interdisciplinaciencia>

CAPÍTULO 13

CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, IMPACTO EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

Miriam Honorato Bastida

<https://orcid.org/0000-0003-1987-726X>

A mi familia, por ser el cimiento sobre el cual construyo cada idea.
Gracias por su paciencia infinita durante las largas jornadas de trabajo académico.

Resumen

El presente trabajo sintetizó una investigación orientada a analizar el impacto de las herramientas digitales en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. El objetivo principal consistió en determinar de qué manera la integración de entornos virtuales de aprendizaje influyó en la autogestión del conocimiento en estudiantes de nivel superior. El marco teórico se fundamentó en la teoría del conectivismo y el aprendizaje socioconstructivista. Respecto a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, utilizando la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Los resultados más relevantes indicaron que el uso dirigido de plataformas tecnológicas incrementó la motivación intrínseca y la capacidad organizativa de los discentes, aunque se identificaron brechas en la competencia digital técnica. La conclusión principal destacó que la mediación tecnológica, acompañada de un diseño pedagógico sólido, resultó ser un factor determinante para la transición hacia modelos educativos más flexibles y centrados en el estudiante. Este estudio permitió establecer que la autonomía no surge de la herramienta per se, sino de la interacción intencionada del sujeto con el objeto de aprendizaje en entornos digitales.

Palabras clave

Capacidades, desempeño académico, docencia, educación normalista.

Introducción

En el panorama educativo contemporáneo, la transformación de las prácticas pedagógicas ha adquirido una relevancia sin precedentes. La integración de metodologías activas no solo responde a una demanda técnica, sino a la necesidad de formar ciudadanos críticos capaces de navegar en la sociedad de la información. La problemática que originó este estudio partió de la observación de una persistente pasividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicio-

nales, donde el estudiante fungía como receptor pasivo. Ante este escenario, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la implementación de estrategias de aprendizaje mediadas por tecnología favorece el desarrollo de la autonomía en estudiantes universitarios?

La justificación científica de este problema radica en su alta pertinencia y oportunidad dentro de las agendas educativas globales. La innovación de este estudio se presentó en el análisis profundo de la subjetividad del estudiante frente al entorno digital, superando la visión meramente instrumental de la tecnología. Es relevante debido a que aportó evidencia empírica sobre cómo los entornos virtuales pueden ser catalizadores de procesos metacognitivos si se estructuran bajo principios de andamiaje pedagógico.

El objetivo general fue evaluar la eficacia de los entornos virtuales en el fomento de la autonomía, bajo la hipótesis de que el uso estructurado de estas plataformas genera un incremento significativo en las competencias de autogestión de los participantes. La estructura del capítulo se compuso por una revisión teórica, la descripción del marco metodológico, el análisis de resultados y la discusión crítica. Los principales logros alcanzados incluyeron la caracterización de los perfiles de aprendizaje digital y la propuesta de una ruta metodológica para docentes.

Revisión de la literatura

Dentro de las capacidades humanas se encuentran las que para Nussbaum (2012) en (Castro, 2021) son una línea de base, este autor menciona que todos los países deben garantizar a sus ciudadanos y estas diez capacidades: vida, salud física, integridad física, sentimientos, imaginación y pensamiento, emociones, razón, práctica, afiliación, otras especies, juego y control sobre el propio entorno. Mientras que el sentido humanista de la educación, las capacidades¹ y desempeños

1. Ver más en Honorato Bastida, M. (2025). *Capacidades profesionales de la formación docente inicial, impacto en su desempeño académico* (Folio F25L2-15). Escuela Normal No. 1 de Toluca. En el estudio se estableció que el diseño de programas de formación que integren estas dimensiones de manera holística es clave para promover el Desarrollo de Habilidades Investigativas (DHI) en los educadores. Se concluyó que una estructura curricular innovadora, que vincule la indagación con

docentes en el Estado de México, dentro de la formación que ofrecen las Instituciones de Educación Superior en las Normales Públicas del Estado de México, tienen el objetivo de identificar el sentido humanista de la educación a partir de fomentar la autonomía, la creatividad, la empatía y la responsabilidad en los estudiantes, poniendo énfasis en aspectos como el desarrollo emocional y social, en el aprendizaje significativo, basado en la experiencia y reflexión, donde los estudiantes encuentren sentido y significado de lo que aprenden, también el respeto y empatía, la motivación y compromiso, el desarrollo integral y la mejora de la autoestima.

Dentro del contexto de las Escuelas Normales se pretende que el estudiante tenga una base sólida de un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores expresados, esto se evalúa una vez que son candidatos para el ingreso a la licenciatura, es decir, son parte del perfil de ingreso.

El acuerdo número 16/08/22 de la (SEP, 2022), que establece la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), se crean los nuevos planes y programas de estudio para las licenciaturas de formación de docentes en México, y estos describen la estructura curricular, las competencias a desarrollar, los perfiles de ingreso y egreso, así como los trayectos formativos y las modalidades de titulación para cada carrera. Así mismo marcan que al ingreso a la Licenciatura de Educación Primaria,

Las y los aspirantes deberán demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el Sistema Educativo Nacional. Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para: Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes

herramientas tecnológicas, favorece no solo la evolución de las habilidades de investigación, sino también la calidad y pertinencia de la formación profesional docente ante los retos contemporáneos.

utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje Solucionar problemas a partir de métodos establecidos. Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Comunicarse y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita. Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Participar con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo. Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas, y finalmente Realizar actividades de enseñanza situada. (p. 6)

Así mismo el (SGC, 2025), garantiza la gestión, organización y administración, en las condiciones académico-administrativas para la formación integral de profesionales de la Educación en el nivel de Licenciatura, esto a través de modelos educativos innovadores, pertinentes y de aprendizajes relevantes, que contribuyan al desarrollo de la educación obligatoria con inclusión, equidad y excelencia educativa. Calidad que debe permitir, desarrollar en los estudiantes dentro de la formación inicial, diversas capacidades para ser docentes, aunque eso sea parte del proceso educativo complejo en sus construcciones, situaciones y hábitos ya desarrollados anteriormente.

Es por ello que se deben de analizar las diferentes capacidades de los estudiantes en formación, así como sus prácticas pedagógicas, ya que estos tendrán que fortalecer la capacidad de enseñar a otros. En la Biblioteca Nacional de Maestros (BNM), 2025, se mencionase menciona que, Si los alumnos se resisten, no invierten, movilizarlos y provocar en ellos las ganas de aprender debe ser una competencia de los docentes. (p. 4)

El sustento teórico de la formación docente inicial se articula bajo un enfoque humanista que trasciende la mera instrucción técnica para centrarse en el desarrollo integral del individuo. De acuerdo con el Enfoque de las Capacidades de Martha Nussbaum, el desarrollo humano debe evaluarse en función de lo que las personas son

capaces de ser y hacer. Estas capacidades incluyen la razón práctica, los sentidos, la imaginación y el pensamiento, los cuales deben ser cultivados mediante una educación adecuada que promueva la autonomía crítica. En el contexto de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México, este sentido humanista busca identificar el potencial del estudiante para fomentar la creatividad, la empatía y la responsabilidad social.

Desde una perspectiva normativa, el Acuerdo número 16/08/22 de la SEP establece que el egresado de la Licenciatura en Educación Primaria debe demostrar un interés genuino por la enseñanza y poseer capacidades fundamentales como el “aprender a aprender” de forma autónoma a lo largo de la vida. Estas competencias profesionales no son rasgos aislados, sino que constituyen un perfil de egreso que integra conocimientos, habilidades y valores éticos necesarios para interactuar en contextos diversos.

Asimismo, la fundamentación teórica se apoya en el conectivismo y el aprendizaje socioconstructivista. El conectivismo explica cómo el aprendizaje ocurre en entornos digitales a través de la formación de redes de información, mientras que el socioconstructivismo enfatiza que el conocimiento se construye mediante la interacción intencionada con el objeto de estudio y con otros actores. De esta manera, las capacidades profesionales se ven impactadas por la mediación tecnológica, la cual debe estructurarse bajo principios de andamiaje pedagógico para potenciar procesos metacognitivos en el docente en formación.

Metodología

Para ello este estudio se realizó en la escuela Normal No. 1 de Toluca, la cual atiende a los Estudiantes de las Licenciaturas en Educación Primaria, en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés y en Educación Preescolar, con la firme certeza de que el alumno exitoso es independiente, con un claro autoconocimiento en sus recursos, habilidades, capacidades y talentos; tiene una buena administración del tiempo, una alta motivación hacia el estudio y una predisposición para el aprendizaje de nuevas herramientas académicas, artísticas, deportivas y culturales. Los 394 estudiantes inscritos en el ciclo esco-

lar 2025-2026 deben de saber tomar decisiones oportunas a través de una comunicación asertiva, además de conocer sus necesidades y aprovechar las oportunidades que se le presentan para simplificar el trabajo y combinarlo con sus actividades normales.

Para este escenario se retoma únicamente la Licenciatura en Educación Primaria, la cual cuenta con dos grupos de primer grado, en donde en el grupo 1 están inscritos cinco hombres y veinticinco mujeres y en el grupo 2, tres hombres y 27 mujeres; para el segundo grado se cuenta con cinco hombres y dieciséis mujeres en el grupo 1 y con cinco hombres y diecisiete mujeres para el grupo 2; con respecto al tercer grado solo existe un grupo, el 1 y donde hay doce hombres y veinticuatro mujeres, para finalizar, en el cuarto grado, en el grupo 1 hay siete hombres y dieciséis mujeres y en el grupo 2, nueve hombres y quince mujeres. Se puede observar que prevalecen las mujeres.

El grupo de estudio analizamos el 1er grado grupo 2, en su totalidad hay treinta estudiantes entre hombres y mujeres. En este, nos dimos a la tarea de conocer la situación real de como cada estudiante se evalúa de acuerdo con sus capacidades y desempeño, esto con la ayuda de una escala de Likert, el cual es un método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas, permitiendo determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados. Para ello se dieron cinco niveles de medición, teniendo un elemento neutral para aquellos estudiantes que no están de acuerdo, ni en desacuerdo.

Se partió del supuesto de que la implementación de un entorno virtual de aprendizaje diseñado bajo el modelo de instrucción situada promueve niveles superiores de compromiso académico y autonomía en comparación con los métodos presenciales tradicionales.

La población estuvo conformada por estudiantes de tercer semestre de la licenciatura. El muestreo cualitativo fue de tipo no probabilístico por conveniencia (o intencional), seleccionando a 15 participantes que cumplieran con el criterio de haber cursado materias en modalidad híbrida durante el ciclo escolar anterior. El proceso de elección de las categorías analíticas (Autonomía, Competencia Digital y Motivación) se realizó mediante una revisión exhaustiva de la literatura previa y el mapeo conceptual derivado de los objetivos específicos.

El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, empleando el método de estudio de caso por su capacidad para explorar fenómenos contemporáneos en su contexto real. Como técnica de recolección, se utilizó la entrevista a profundidad, la cual se consideró pertinente para capturar las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes otorgan a su propio proceso de aprendizaje. Esta elección se justificó por la necesidad de obtener información densa que no podría ser capturada mediante instrumentos cuantitativos rígidos.

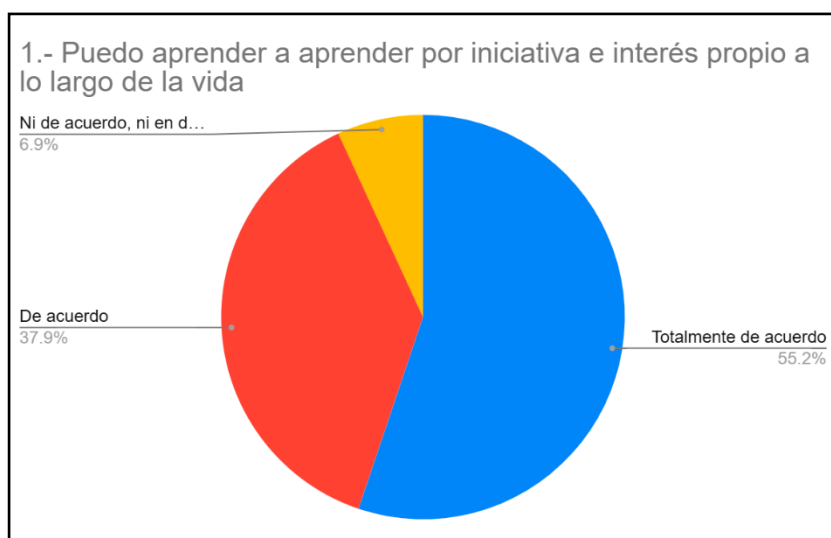
Resultados

Los hallazgos permitieron identificar una discrepancia entre la auto-percepción de los estudiantes y sus capacidades reales. Por ejemplo, mientras que el 55.2% manifestó estar “totalmente de acuerdo” en poseer la capacidad de aprender por iniciativa propia, al evaluar la búsqueda y síntesis de información, se observó que el 90% de los discentes aún depende de la lectura literal de diapositivas y carece de análisis crítico. En cuanto al trajo colaborativo, aunque el 73.3% afirmó estar “totalmente de acuerdo” en desarrollarla, la práctica demostró una tendencia a la división simple del trabajo en lugar de una construcción conjunta basada en el diálogo reflexivo y la armonía grupal. Es así como se obtuvieron los siguientes hallazgos con respecto a las siguientes aseveraciones tomadas del acuerdo número 16/08/22 de la (SEP, 2022):

- Puedo aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Se buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- Se solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Se trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Se comunicarme y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita.

Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

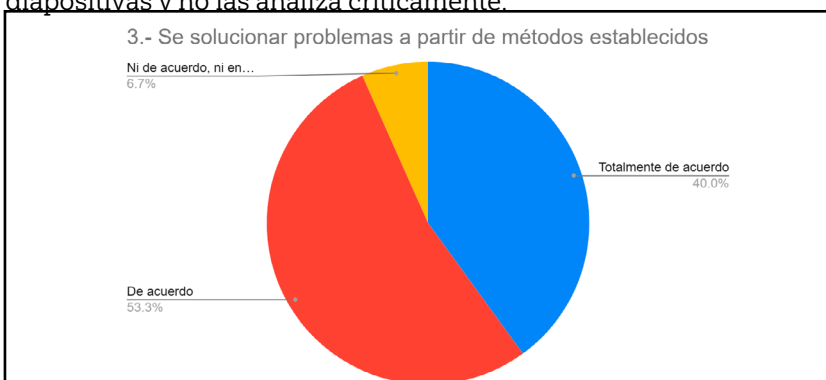
- Se escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Participo con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- Puedo interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.
- Se realizar actividades de enseñanza.



Los estudiantes, en su mayoría, es decir el 55.2% mencionan que están totalmente de acuerdo en que cuentan con la capacidad de aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, mientras que el 37.9% solo está de acuerdo y el 6.9% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo.



En la aseveración, donde el estudiante sabe buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje, el 70% de ellos colocó que está de acuerdo, el 20% en totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Sin embargo, al dejarles buscar y sintetizar algunas temáticas propias de los cursos que se desarrollan dentro de la curricular de la LEP, es evidente que solo lo consideran, pero la realidad es que no saben buscar la información, y mucho menos sintetizarla, estas acostumbrados a realizar copiado textual de la fuente de información, y al momento de transmitir la información solo 10% demuestra esta capacidad, el 90% restante requiere leer diapositivas y no las analiza críticamente.



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

En la aseveración número tres, donde el estudiante evalúa si sabe solucionar problemas a partir de métodos establecidos. El 40% está totalmente de acuerdo, el 53.3% está de acuerdo y el 6.7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Sin embargo, al ponderar cuáles son los conocimientos que estos tienen con respecto a los diferentes métodos establecidos para solucionar problemas, la totalidad de los estudiantes los desconoce.

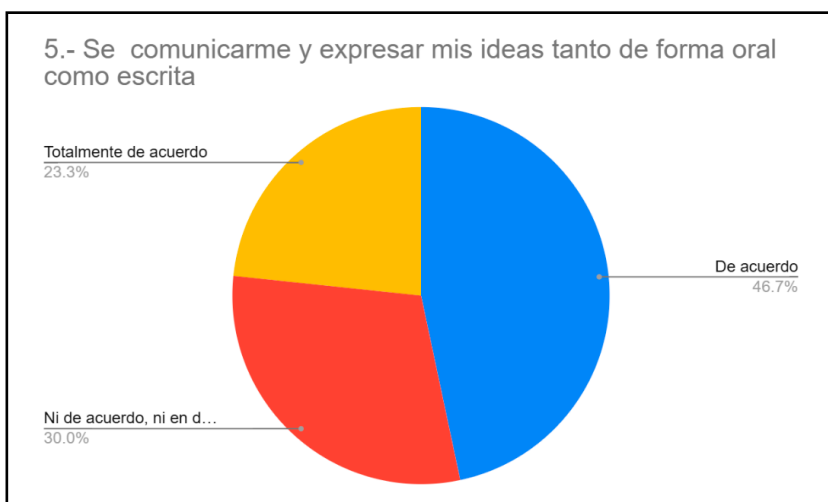


Los estudiantes pretenden saber trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; el 73.3% está totalmente de acuerdo en desarrollar esta capacidad, el 20% solo está de acuerdo y el 6.7% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Sin embargo el trabajar colaborativamente no quiere decir que se dividan el trabajo en equipo y que solo se aprendan una parte del trabajo a desarrollar, también deben de tomar en cuenta diversos aspectos para entender el trabajo colaborativo el cual permite según (Cadavieco, 2016), como base la noción de comunidad del aprendizaje, se les explicó el concepto del trabajo colaborativo o cooperativo como un conjunto de personas autónomas y reflexivas que trabajan en armonía y en apoyo mutuo y buscan el desarrollo de profesionales de la educación comunicándose entre ellos.

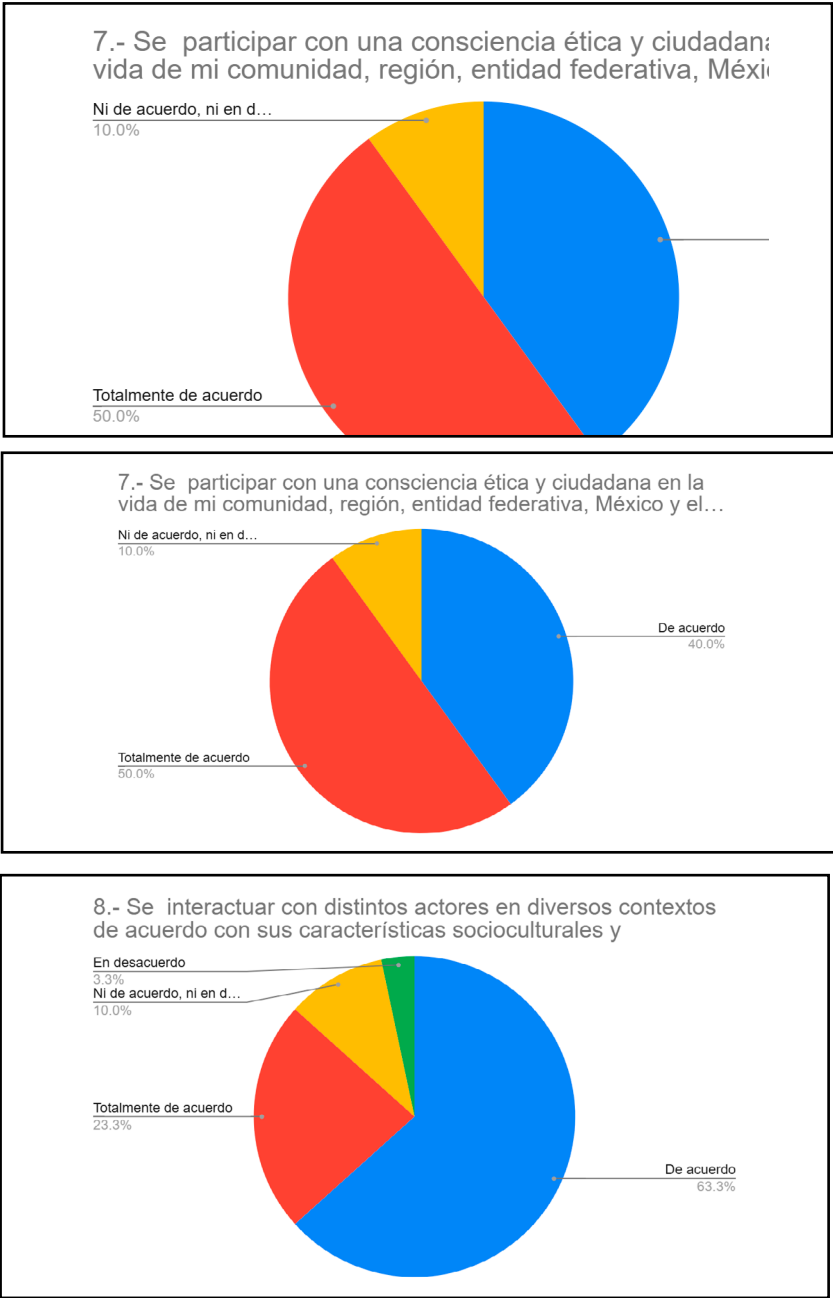
En segundo lugar, se les aconsejó la utilización de diferentes recursos para que el desarrollo de esta metodología fuera más eficaz.

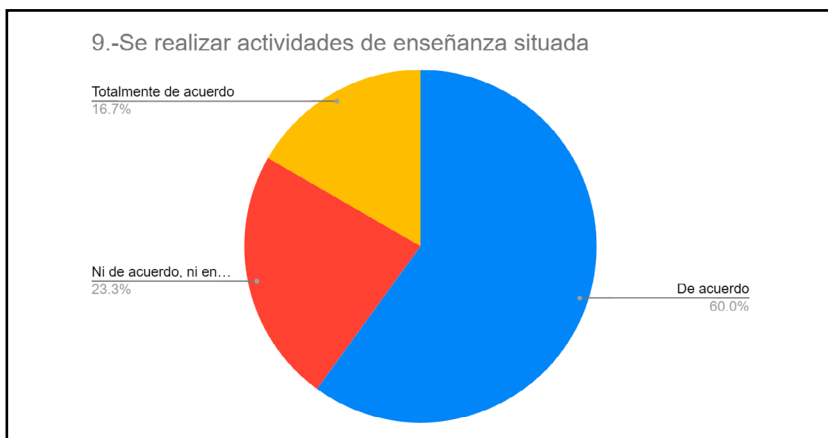
En tercer lugar, se les aconsejó que la cumplimentación de un acta de trabajo como recurso útil para ayudar a los maestros a reflexionar y a mejorar el trabajo realizado. En cuarto lugar, se les recomendó el empleo de las herramientas digitales, especialmente de las redes sociales y plataformas digitales al desarrollo del trabajo y la puesta en común de los objetivos alcanzados. Finalmente, en quinto lugar, se les orientó para reflexionar sobre su desarrollo en el trabajo colaborativo que tuviesen como base la conversación evaluativa, con el objetivo de plantear ideas y explicaciones, fomentar el diálogo reflexivo, permitir la evaluación de las mismas ideas y sintetizar como grupo las decisiones consensuadas:

- Se comunicarme y expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Se escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Participo con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- Puedo interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.
- Se realizar actividades de enseñanza.



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina





Discusión

Al comparar los resultados obtenidos con la literatura previa, se observó una coincidencia con estudios que señalan que la tecnología actúa como un amplificador de la motivación intrínseca de los estudiantes. No obstante, a diferencia de posturas meramente instrumentales, este estudio reveló que la brecha digital no se limita exclusivamente al acceso físico a dispositivos, sino fundamentalmente al uso cognitivo y crítico de los mismos.

Los hallazgos sugieren que, aunque los estudiantes poseen una alta valoración de su propia autonomía, sus prácticas académicas aún reflejan vicios del modelo tradicional, como el "copiado y pegado" de información sin un proceso de síntesis real. Estos resultados sientan las bases para nuevas investigaciones que exploren el papel de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes en la personalización de la autonomía docente y el fortalecimiento de las capacidades profesionales en la educación normalista. La discusión de los hallazgos revela una tensión significativa entre la autopercepción de los estudiantes y su desempeño académico real. Aunque una mayoría (55.2%) afirma poseer la capacidad de aprender por iniciativa propia, los resultados prácticos demuestran que el 90% aún recurre al copiado textual y carece de habilidades de síntesis crítica. Este fenómeno sugiere que el impacto en el desempeño académico no

depende únicamente de la disponibilidad de herramientas digitales, sino de la calidad de los procesos cognitivos que el estudiante aplica.

Un concepto clave para entender esta discrepancia es la autoeficacia. De acuerdo con investigaciones sobre competencias en la formación docente, la reflexión permanente sobre la práctica aumenta el nivel de autoeficacia, lo cual afecta directamente el esfuerzo y la persistencia del estudiante ante tareas complejas (Bandura, 1997). Sin embargo, en este estudio se observó que, a pesar de sentirse competentes para solucionar problemas (93.3% de acuerdo), la totalidad de los participantes desconocía los métodos establecidos para ello. Esto refuerza la idea de que existe una brecha digital cognitiva: el estudiante domina la herramienta técnica, pero no su uso epistémico para generar conocimiento.

En cuanto al trabajo colaborativo, se identificó una necesidad de transitar de la simple “división de tareas” hacia verdaderas comunidades de aprendizaje. Mientras que el 73.3% se considera apto para colaborar, la realidad muestra que a menudo se limitan a fragmentar el trabajo sin un diálogo reflexivo o una conversación evaluativa que sintetice decisiones consensuadas. En conclusión, el fortalecimiento de las capacidades profesionales requiere de una intención pedagógica clara que transforme la pasividad tradicional en una autonomía real, mediada por la tecnología, pero sustentada en el pensamiento crítico y la ética profesional.

Conclusiones

El balance final de la investigación confirmó que la integración tecnológica es efectiva siempre que exista una intención pedagógica clara. Los principales descubrimientos subrayaron que los estudiantes valoran la flexibilidad del entorno digital, pero requieren de un acompañamiento docente más cercano en las etapas iniciales.

Como limitaciones del estudio, se reconoció el tamaño reducido de la muestra y la especificidad del contexto geográfico en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, lo que impide la generalización estadística de los datos. Sin embargo, los hallazgos poseen una alta transferibilidad a contextos educativos similares donde se busque transitar hacia modelos de enseñanza situados y centrados en el estudiante.

En conclusión, la autonomía profesional docente no es un resultado espontáneo del uso de plataformas, sino un proceso de construcción subjetiva mediado por la reflexión y la práctica intencionada.

Referencias

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Cadavieco, J. F. (2016). *El trabajo colaborativo en la educación superior*. Ediciones Universidad de Cantabria.
- Castro, A. (2021). *Capacidades humanas y educación: Un enfoque desde Nussbaum*.
- Escuela Normal de Santiago Tianguistenco. (2022). *Perfil de egreso de la educación normal: Competencias genéricas y profesionales*. Edomex.
- Honorato Bastida, M. (2025). *Capacidades profesionales de la formación docente inicial, impacto en su desempeño académico* (Folio F2SL2-15). Escuela Normal No. 1 de Toluca.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los planes y programas de estudio para las licenciaturas de formación de docentes*. Diario Oficial de la Federación.
- Sistema de Gestión de Calidad [SGC]. (2025). *Manual de gestión y organización académica para las Escuelas Normales*.