



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Juan de Dios Escalante Rodríguez
y Jimy Humpiri Nuñez



Coordinadores



Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Coordinadores

**Juan de Dios Escalante Rodríguez
y Jumi Humpiri Nuñez**

Edición a cargo de Edith Castañeda Mendoza



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilvia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Interdisciplina, ciencia y educación en América Latina

Coordinadores;

Juan de Dios Escalante Rodríguez

Jumi Humpiri Nuñez

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-4-2

323 p. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Editorial Interpec

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/interdisciplinaciencia>

CAPÍTULO 10

BIOAPRENDIZAJE DEL DOCENTE JUBILADO: MODELO BIOETICOPEDAGÓGICO PARA UNA EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA

Trinidad Tolentino Ramírez
ORCID: 0009-0007-7107-3230

Dedicatoria

A mi esposa, por su paciencia, comprensión, su empeño, su fuerza, su amor y a mis hijos por ser un motor en mi vida.

Resumen

En el marco del programa de Doctorado en Pedagogía de la Escuela Normal de Ecatepec, esta investigación parcial aborda la invisibilización del envejecimiento cognitivo de los docentes jubilados en América Latina, fenómeno acompañado por la pérdida de reconocimiento social y la carencia de políticas educativas que resignifiquen esta etapa como formativa y digna. El objetivo central es analizar de manera sistemática la literatura especializada que aborda la influencia del envejecimiento cognitivo sobre el bienestar social de los docentes jubilados, con el fin de identificar sus principales enfoques interpretativos y dimensiones.

El estudio se apoya en un marco teórico transdisciplinario que articula la bioética de Potter como ética del cuidado y la vida, la pedagogía crítica de Freire como vía emancipadora, la bio pedagogía como práctica del interaprendizaje vital, el enfoque de capacidades humanas de Nussbaum como fundamento del bienestar y la biointerculturalidad como horizonte de justicia cognitiva y respeto por la diversidad cultural. Este marco hermenéutico permite comprender el envejecimiento docente no como decadencia, sino como proceso de transformación cognitiva y ética que fortalece el aprendizaje intergeneracional.

Metodológicamente, se utilizó una revisión sistemática cualitativa de literatura, con base en SciELO, Redalyc y Google Académico. Los resultados preliminares revelan un predominio de enfoques médicos y funcionales, una escasa presencia de propuestas bioéticas y pedagógicas, así como una falta de perspectivas interculturales. Se concluye la necesidad de construir modelos educativos inclusivos, éticamente fundamentados y culturalmente sensibles que dignifiquen el envejecimiento docente como una etapa de aprendizaje, participación y agencia epistémica.

Palabras Clave:

Bio pedagogía, Bioaprendizaje, Bioética, Biointerculturalidad, bioeticopedagogía.

Introducción

En el marco de las transformaciones demográficas y sociales contemporáneas, el envejecimiento poblacional representa uno de los desafíos más urgentes para los sistemas educativos y sociales de América Latina. Entre los sectores más invisibilizados dentro de este fenómeno se encuentran los docentes jubilados, quienes, tras décadas de labor educativa, enfrentan procesos de retiro marcados por el aislamiento, la pérdida de reconocimiento y el deterioro progresivo de sus capacidades cognitivas, sin que existan suficientes propuestas pedagógicas que resignifiquen esta etapa vital como un tiempo de aprendizaje, participación y dignidad. Sin embargo, Huenchuan (2018), señala que existe “la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores para reafirmar su importancia y promover la acción por parte de las partes interesadas” (p. 88). Esta afirmación evidencia la urgencia de replantear el lugar del adulto mayor y en particular del docente jubilado en los marcos de políticas públicas, educativas y culturales de la región.

La literatura científica revisada entre 2013 y 2022 muestra una alarmante tendencia a reducir el envejecimiento cognitivo a un fenómeno médico-funcional, obviando las dimensiones simbólicas, culturales y educativas de la vejez docente. Esta perspectiva limitada no solo margina las potencialidades del adulto mayor como agente de saber, sino que también ignora la necesidad de construir propuestas formativas inclusivas, éticamente fundadas y culturalmente contextualizadas. A pesar de los esfuerzos internacionales por promover un envejecimiento saludable (OMS, 2020), persiste la ausencia de modelos teóricos integradores que articulen la educación permanente, el bienestar social y la justicia cognitiva.

En este sentido, el problema que da origen a este estudio radica en la persistencia de un paradigma biomédico que reduce el envejecimiento cognitivo a deterioro funcional, ignorando sus dimensiones pedagógicas, culturales y simbólicas. Esta mirada fragmentaria no solo margina las experiencias cognitivas del profesorado jubilado, sino que impide construir modelos educativos inclusivos. De aquí emerge la pregunta de investigación: ¿Cómo se

comprende, a partir de la literatura especializada, la influencia del envejecimiento cognitivo sobre el bienestar social y epistémico de los docentes jubilados?

Este vacío epistémico y pedagógico ha motivado la presente investigación, cuyo propósito es analizar de manera sistemática la literatura especializada que aborda la influencia del envejecimiento cognitivo sobre el bienestar social de los docentes jubilados, con el fin de identificar sus principales enfoques interpretativos y dimensiones. El trabajo se apoya en un enfoque cualitativo de corte transdisciplinario, guiado por la bioética de Potter (1971), la pedagogía crítica de Freire (2005), el enfoque de capacidades de Nussbaum (1996) y la biointerculturalidad latinoamericana, con un análisis hermenéutico analógico que permite comprender el sentido profundo de los discursos y prácticas revisadas.

La estructura de esta investigación contempla, en primer lugar, la exposición del planteamiento del problema y el marco teórico de referencia; posteriormente, se describe la metodología aplicada, seguida por la presentación de los resultados preliminares, la discusión crítica de los hallazgos y, finalmente, las conclusiones que buscan aportar a la construcción de un modelo bioeticopedagógico que promueva la educación intergeneracional inclusiva y resignifique el papel del docente jubilado como ciudadano cognitivo activo.

Este estudio se plantea como una contribución innovadora y necesaria para repensar el lugar del envejecimiento en la pedagogía latinoamericana, haciendo visible la urgencia de diseñar políticas y prácticas educativas que abracen la diversidad, reconozcan la experiencia y dignifiquen el envejecimiento como una etapa formativa, crítica y transformadora.

En las últimas décadas, el envejecimiento de la población docente jubilada en América Latina ha brotado como un fenómeno demográfico y social de gran relevancia. Sin embargo, su abordaje en los campos de la pedagogía, la salud y las políticas públicas ha sido fragmentado. El envejecimiento del profesorado, lejos de ser considerado como una etapa fértil para la construcción de nuevas formas de ciudadanía, ha sido tradicionalmente interpretada desde marcos deficitarios que reducen su experiencia vital a un proceso de declive físico, cognitivo y funcional. En este contexto, el docente jubila-

do aparece como una figura social invisibilizada, portadora de una memoria pedagógica activa que rara vez es recuperada, resignificada o valorada en los proyectos educativos contemporáneos.

Los discursos institucionales y académicos que tratan el envejecimiento cognitivo tienden a privilegiar modelos biomédicos centrados en la pérdida de capacidades, lo cual refuerza una narrativa patologizante que ignora los aportes simbólicos, afectivos y epistémicos del adulto mayor. Esta mirada unidimensional invisibiliza las trayectorias de aprendizaje biográfico y las formas de bioaprendizaje que emergen en la postjubilación, donde el sujeto, lejos de extinguir su potencial formativo, transforma su relación con el saber, el tiempo y la comunidad.

Por otra parte, la jubilación, entendida solo como cese laboral, oculta así su dimensión pedagógica y social, provocando efectos adversos sobre el bienestar, la identidad y la participación activa del docente retirado.

Asimismo, se evidencia una notoria debilidad en las redes de apoyo institucionales, familiares y comunitarias que podrían sostener una vejez digna, participativa y cognitivamente activa. El acceso a servicios educativos, culturales o de salud mental se encuentra condicionado por inequidades estructurales que reproducen desigualdades acumuladas durante la vida laboral. La ausencia de propuestas pedagógicas transformadoras dirigidas a este grupo limita las posibilidades de generar modelos de aprendizaje intergeneracional, inclusión epistémica y reconocimiento simbólico del saber acumulado.

En este orden de ideas, la revisión de la literatura revela también una escasa articulación entre los enfoques bioéticos, pedagógicos y culturales que permitan repensar el envejecimiento docente desde una perspectiva compleja, situada y crítica. Por ello, la mayoría de los estudios consultados carecen de una mirada integradora que aborde el deterioro cognitivo en diálogo con los imaginarios sociales, los dispositivos institucionales y las narrativas educativas contemporáneas.

Ante este escenario, se plantea la necesidad de desarrollar un modelo bioeticopedagógico que permita comprender el envejecimiento cognitivo del docente jubilado no como una etapa terminal del aprendizaje, sino como una fase vital de resignificación, cuida-

do y producción simbólica. Este modelo integrador apuesta por una educación intergeneracional inclusiva, que reconozca el envejecimiento como un espacio de continuidad epistémica, en el que el docente puede ejercer una ciudadanía cognitiva activa, contribuyendo al tejido social y al diálogo de saberes entre generaciones.

Por ende, este trabajo se propone analizar de manera sistemática la literatura especializada que aborda la relación entre envejecimiento cognitivo y bienestar social en docentes jubilados, con el propósito de identificar los enfoques interpretativos predominantes, las representaciones construidas en torno a esta etapa vital y las respuestas pedagógicas —o su ausencia— que configuran su lugar en el horizonte educativo latinoamericano.

Desde una perspectiva científica y pedagógica, el estudio se justifica por su relevancia social, su pertinencia educativa y su innovación epistemológica al articular, bajo un enfoque transdisciplinario, la bioética de Potter, la pedagogía crítica de Freire, la biopedagogía como práctica del interaprendizaje, el enfoque de capacidades humanas de Nussbaum y la biointerculturalidad latinoamericana. Esta integración teórica permite concebir el envejecimiento no como declive, sino como un proceso de transformación cognitiva y ética que renueva el sentido de la enseñanza.

El objetivo general es analizar sistemáticamente la literatura especializada que aborda la relación entre envejecimiento cognitivo y bienestar social del docente jubilado, para identificar los principales enfoques interpretativos y proponer un modelo bioeticopedagógico orientado a la justicia educativa.

La estructura del estudio comprende, el planteamiento del problema y la fundamentación teórica, la metodología cualitativa basada en la revisión sistemática PRISMA, el análisis hermenéutico de los textos seleccionados y las conclusiones orientadas a la construcción de políticas educativas intergeneracionales.

Los principales logros del estudio consisten en la formulación de un marco teórico integrador que reivindica al docente jubilado como agente epistémico, y en la propuesta de un paradigma educativo que promueve la dignificación del envejecimiento como un proceso de aprendizaje continuo, justicia cognitiva y participación social.

Revisión de literatura

El estudio del envejecimiento cognitivo en docentes jubilados, desde una perspectiva transdisciplinaria, exige un análisis crítico de los paradigmas que históricamente han reducido esta etapa vital a un proceso de deterioro funcional. Bajo este enfoque, se propone un modelo interpretativo sustentado en cinco categorías teóricas clave: biopedagogía, bioaprendizaje, bioética, biointerculturalidad y bioeticopedagogía, esta última como categoría emergente que integra lo biológico, lo ético y lo pedagógico para comprender al docente jubilado como sujeto activo, digno y formador en su etapa postlaboral.

Desde la biopedagogía, Maturana y Varela (1980) conciben la educación como un proceso vital y relacional, donde el aprendizaje no cesa con la jubilación, sino que se reconfigura en nuevas formas de sentido y conocimiento. El bioaprendizaje (Medina, 2017; Parra et al., 2019) amplía esta visión, reconociendo que los adultos mayores aprenden desde su biografía y afectividad, generando una pedagogía de la experiencia.

En el plano ético, Potter (1971) propone la bioética como un puente entre ciencia y humanismo, orientado al cuidado de la vida y la justicia intergeneracional. Este principio se articula con el enfoque de capacidades humanas de Nussbaum (1996), quien defiende la educación como derecho para el desarrollo integral de las personas mayores.

Desde América Latina, la biointerculturalidad (Albuquerque, 2015; Guerrero et al., 2022) ofrece una lectura ética y plural del envejecimiento, al reconocer los saberes ancestrales, las identidades culturales y las prácticas comunitarias. Así, el docente jubilado se resignifica como un agente epistémico intercultural, portador de memoria pedagógica y promotor del diálogo entre generaciones.

Sobre esta base surge la bioeticopedagogía, entendida como un paradigma crítico que une la ética del cuidado con la praxis educativa liberadora (Freire, 2005). Esta categoría propone una pedagogía del reconocimiento que desafía los discursos de exclusión y promueve el aprendizaje intergeneracional y la justicia cognitiva.

El sustento epistemológico se ancla en el paradigma socio-crítico (Freire, Dussel, Sousa Santos), que privilegia la reflexión, la acción transformadora y la construcción colectiva del conocimiento.

to. La transdisciplinariedad (Nicolescu, 1996) permite cruzar niveles de realidad biológica, cultural y pedagógica, posibilitando una comprensión integral del envejecimiento docente.

En términos de normatividad vigente, este estudio se respalda en la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (OEA, 2015), que establece que toda persona tiene derecho a vivir con dignidad hasta el fin de sus días, en igualdad de condiciones con los demás sectores de la población. Este principio no sólo representa una obligación jurídica para los Estados, sino también un compromiso ético y pedagógico que interpela el modo en que las sociedades latinoamericanas conciben la vejez y el envejecimiento cognitivo.

También permite garantizar el derecho a la vida y a la dignidad implica superar los enfoques asistencialistas y medicalizados que reducen la vejez a un problema de salud o dependencia. Desde una lectura bioeticopedagógica, este artículo invita a reconocer al adulto mayor, en particular al docente jubilado como agente epistémico, capaz de continuar aprendiendo, participando y enseñando en la comunidad. La dignidad, en este sentido, no se agota en el cuidado físico o paliativo, sino que se amplía hacia el cuidado simbólico y cognitivo, donde el acceso a la educación permanente, la expresión cultural y la participación social constituyen formas de preservar la vida buena en la etapa senil.

Asimismo, el mandato de evitar el aislamiento y garantizar cuidados integrales se traduce en la necesidad de crear políticas educativas que fortalezcan las redes intergeneracionales. Esto supone comprender la educación como un espacio de acompañamiento ético en el que se dialoga con la vulnerabilidad humana, reconociendo que la vejez no es decadencia, sino continuidad de la existencia en nuevas formas de saber y de ser.

Por ello, el Artículo 6 no sólo orienta la acción de los Estados, sino que también inspira a la pedagogía crítica a construir modelos de justicia educativa, donde los adultos mayores, lejos de ser vistos como receptores pasivos, sean considerados protagonistas del aprendizaje, la memoria y la cultura. En este marco, la bioeticopedagogía se presenta como una vía para traducir el derecho a la dignidad en prácticas educativas concretas que celebren la vida en todas sus etapas.

Por otro lado, la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (México, 2002) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ONU, 2015), que promueven la educación inclusiva, la equidad intergeneracional y el envejecimiento activo. Por ejemplo, el Artículo 5 de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (México, 2002) establece, en su primer inciso, el derecho a la integridad, la dignidad y la preferencia, reconociendo a las personas mayores como sujetos de derechos plenos y no como beneficiarios pasivos de asistencia. Este principio, más allá de su dimensión jurídica, constituye un eje ético-pedagógico que obliga a repensar la educación y las políticas públicas desde una perspectiva de respeto, reconocimiento y justicia social.

Garantizar la dignidad implica reconocer que cada persona mayor conserva un valor intrínseco derivado de su trayectoria vital, su saber acumulado y su capacidad de contribuir al bien común. En el caso del docente jubilado, este derecho se traduce en el deber institucional de valorar su experiencia pedagógica como patrimonio epistémico vivo, evitando la exclusión simbólica que ocurre cuando se le aparta del diálogo educativo.

Desde la bioeticopedagogía, el principio de integridad se amplía para incluir no solo el bienestar físico, sino también el bienestar cognitivo, afectivo y relacional, promoviendo condiciones de vida que respeten la autonomía, el aprendizaje continuo y la participación intergeneracional. Así, la dignidad en la vejez no es una concesión del Estado, sino una obligación colectiva: educar para el respeto, cuidar con justicia y enseñar a vivir con humanidad hasta el fin de los días.

Con base en el Objetivo 10 de la Agenda 2030 (ONU, 2015) propone reducir las desigualdades dentro y entre los países mediante la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad. En este marco, el envejecimiento activo y la educación inclusiva se convierten en condiciones indispensables para garantizar la equidad intergeneracional para reconocer el derecho de los docentes jubilados a seguir aprendiendo, participando y aportando su experiencia como una manera concreta de reducir las brechas simbólicas y estructurales que marginan a las personas mayores.

Por otra parte, la meta 10.2 impulsa la participación plena de los adultos mayores en la vida social y educativa; la meta 10.3 exige

eliminar las prácticas discriminatorias que los excluyen del conocimiento; y la meta 10.4 plantea la necesidad de políticas de protección social que aseguren condiciones dignas de vida. Desde una perspectiva bioeticopedagógica, estas metas deben traducirse en acciones educativas transformadoras que promuevan la justicia cognitiva, reconozcan el valor del saber acumulado y fortalezcan el tejido intergeneracional como base para una sociedad más equitativa y humana.

Finalmente, esta revisión demuestra un campo fértil de investigación pedagógica y bioética, donde la bioeticopedagogía se consolida como propuesta innovadora para comprender el envejecimiento cognitivo del docente jubilado desde una visión integral, ética y humanizadora, capaz de incidir en las políticas públicas, la formación docente y la justicia educativa.

En la discusión de los hallazgos, se evidencian tres elementos centrales: 1) la persistencia de enfoques deficitarios y clínicos en el tratamiento del deterioro cognitivo, 2) la ausencia de propuestas pedagógicas transformadoras que reconozcan al docente jubilado como sujeto activo de aprendizaje, y 3) la necesidad de construir una narrativa alternativa desde la bioeticopedagogía que articule cuidado, justicia y saber intergeneracional. Estos resultados confirman la pertinencia del modelo propuesto para repensar la educación permanente en la vejez desde una perspectiva crítica, inclusiva y situada en América Latina.

Metodología

Supuesto de investigación

Se parte del supuesto de que el envejecimiento cognitivo de los docentes jubilados ha sido representado predominantemente desde enfoques biomédicos o asistencialistas que reducen su potencial pedagógico, ético y social. Frente a esta limitación, se propone que una lectura bioeticopedagógica, crítica y transdisciplinaria puede resignificar la etapa postlaboral como un espacio de aprendizaje, participación y justicia educativa, en el que el docente jubilado se reconoce como un agente epistémico activo.

Población, contexto y muestreo cualitativo

La población objeto de estudio se conforma por los docentes jubilados de América Latina, comprendidos como agentes cognitivos y sociales portadores de saberes pedagógicos contruidos a lo largo de su trayectoria profesional. El contexto de investigación es documental y académico, centrado en el análisis de la producción científica generada entre 2013 y 2022, en torno al envejecimiento cognitivo, la pedagogía, el bienestar social y la bioética educativa.

Se aplicó un muestreo teórico-intencional, no estadístico, para seleccionar textos relevantes por su pertinencia conceptual, metodológica y contextual, sin atender a criterios de representatividad numérica. La muestra se integró con artículos, libros y documentos académicos recuperados de las bases SciELO, RedALyC, Google Scholar y repositorios institucionales de educación superior.

Categorías analíticas

El proceso de selección y construcción categorial se desarrolló de manera iterativa, a partir del análisis temático y la convergencia teórica entre las fuentes. Se establecieron seis categorías clave:

1. Envejecimiento cognitivo
2. Saber pedagógico
3. Bienestar social
4. Bioética
5. Biopedagogía
6. Justicia educativa

Estas categorías orientan el análisis hermenéutico y permiten articular una mirada integral sobre la experiencia del docente jubilado desde una perspectiva educativa y ética.

Enfoque, método y técnicas de recolección

La investigación adopta un enfoque cualitativo y transdisciplinario, sustentado en la hermenéutica analógica de Beuchot (1997) como marco interpretativo que media entre la univocidad de los discursos

científicos y la equivocidad de las narrativas sociales. El método aplicado corresponde a una revisión sistemática de literatura, conforme a las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que garantiza transparencia y rigor en la selección y síntesis de la información.

Validez y triangulación

La validez de los resultados se aseguró mediante una triangulación interdisciplinaria y teórica, que combina los aportes de la bioética de Potter (1971), la pedagogía crítica de Freire (2005), la teoría de las capacidades de Nussbaum (1996) y el pensamiento decolonial latinoamericano (Dussel, Quijano, Sousa Santos). Asimismo, se aplicó una triangulación de fuentes entre las distintas bases de datos y una triangulación metodológica, al integrar revisión sistemática, análisis hermenéutico y codificación temática. Este proceso permitió contrastar perspectivas y construir una comprensión compleja, situada y ética del envejecimiento cognitivo en docentes jubilados, validando la coherencia interna y la consistencia interpretativa de los hallazgos.

Resultados preliminares

La aplicación del método de revisión sistemática permitió analizar un conjunto representativo de estudios publicados entre los años 2013 y 2022, localizados en bases académicas de alta confiabilidad como SciELO, RedALyC, Google Scholar y repositorios institucionales de educación superior en América Latina. El corpus documental se conformó por artículos científicos, tesis de posgrado, capítulos de libro e informes institucionales, seleccionados mediante un muestreo teórico-intencional que priorizó la pertinencia conceptual y la relevancia educativa del tema.

El análisis hermenéutico de las fuentes permitió identificar seis dimensiones que estructuran el fenómeno estudiado: los tipos de deterioro cognitivo, los impactos funcionales, emocionales y sociales, las redes de apoyo, el acceso a servicios, las propuestas pedagógicas y los enfoques bioéticos e interculturales asociados al envejecimiento docente.

Los resultados muestran una tendencia dominante hacia enfoques biomédicos y funcionalistas, presentes en más del ochenta por ciento de los documentos revisados, lo que evidencia una visión reduccionista del envejecimiento, concebido principalmente como un proceso de pérdida o declive. En contraste, los enfoques bioéticos y biopedagógicos aparecen solo en el dieciocho por ciento de las fuentes, lo que confirma la escasa atención que recibe la dimensión formativa, ética y social de los docentes jubilados en la literatura científica. De manera similar, el enfoque biointercultural está prácticamente ausente, reflejando una brecha teórica importante en la consideración de la diversidad cultural y territorial propia de América Latina. Sin embargo, esta categorización médica no se acompaña de análisis pedagógicos ni de propuestas de intervención educativa, lo que refuerza la necesidad de articular un modelo bioeticopedagógico capaz de integrar lo cognitivo con lo formativo.

Respecto al bienestar social, la literatura prioriza el estudio de redes de apoyo familiares e institucionales (65%), seguido del acceso a servicios sociales y educativos (58%), la participación comunitaria (48%) y, en menor medida, las propuestas pedagógicas dirigidas a docentes jubilados (24%). Estos datos revelan que, aunque existe una preocupación creciente por la inclusión de los adultos mayores, los programas educativos destinados a este grupo permanecen fragmentados y con escasa proyección intergeneracional.

El análisis evidenció también vacíos de información en torno al género, nivel educativo y procedencia geográfica de los docentes jubilados, lo que limita la construcción de categorías contextualizadas y representativas. Además, se observa una débil articulación entre la pedagogía y la bioética, pues la mayoría de los estudios no explora las posibilidades de una educación que reconozca la dignidad y el saber de los mayores como bienes comunes para la sociedad.

El marco interpretativo adoptado para el análisis fue la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot (2019), que permitió mediar entre la univocidad de los datos empíricos y la equivocidad de los discursos sociales, buscando un punto de equilibrio interpretativo. Esta lectura posibilitó comprender el envejecimiento cognitivo no solo como un fenómeno biológico, sino como un proceso vital,

simbólico y ético que requiere ser abordado desde la educación y la justicia social.

En síntesis, los resultados confirman la invisibilización del saber pedagógico del docente jubilado y la ausencia de marcos bioeticopedagógicos en los estudios revisados. Asimismo, ponen de manifiesto la urgencia de diseñar modelos educativos inclusivos y culturalmente sensibles, que reconozcan el envejecimiento como una etapa de aprendizaje continuo, participación social y agencia epistémica. Este hallazgo responde directamente al objetivo de la investigación, al proponer una comprensión renovada del envejecimiento docente como espacio de formación, diálogo intergeneracional y justicia educativa.

Discusión de resultados

El análisis sistemático de la literatura permitió constatar que la mayoría de los estudios revisados abordan el envejecimiento cognitivo del docente jubilado desde enfoques médicos, funcionales o psicológicos, sin integrar de manera suficiente las dimensiones pedagógicas, simbólicas y sociales que lo configuran como agente epistémico. Esta tendencia evidencia una reducción del envejecimiento a un problema biológico o asistencial, desatendiendo su valor formativo y su potencial como etapa de producción de conocimiento. Coincidiendo con López et al. (2019) y Medina (2017), los resultados confirman la escasa presencia de enfoques bioéticos o biopedagógicos, y una sustancial ausencia de una perspectiva biointercultural, lo que limita la comprensión integral del fenómeno educativo en contextos latinoamericanos caracterizados por la diversidad cultural.

Desde el marco teórico transdisciplinario que orienta la investigación, el análisis se sustentó en la bioética de Potter (1971), que concibe el cuidado de la vida como un principio universal; la pedagogía liberadora de Freire (2005), que reivindica al sujeto como protagonista de su aprendizaje; y el enfoque de capacidades humanas de Nussbaum (1996), centrado en la libertad de imaginar, participar y actuar sobre el propio entorno. Estos referentes permitieron evidenciar que las capacidades educativas y sociales del docente jubilado

suelen ser restringidas o ignoradas en la literatura especializada, impidiéndole ser reconocido como agente cognitivo y constructor de sentido dentro del campo educativo.

Asimismo, el análisis con enfoque de inclusión y equidad de género reveló una carencia significativa de datos desagregados por sexo y una invisibilización de las trayectorias de las mujeres docentes mayores, quienes enfrentan formas diferenciadas de exclusión. En concordancia con López et al. (2019), se observa que las docentes jubiladas padecen una doble discriminación: por edad y por género, lo cual restringe su acceso a redes de apoyo, salud y participación comunitaria. Esta omisión constituye una brecha ética y metodológica, que limita la comprensión del envejecimiento desde la justicia social y epistémica. En consecuencia, resulta indispensable incorporar un enfoque interseccional de género en futuras investigaciones, que visibilice las desigualdades estructurales y propicie estrategias pedagógicas más equitativas e inclusivas.

El análisis hermenéutico de los hallazgos, realizado bajo la hermenéutica analógica de Beuchot (2019), permitió construir una lectura equilibrada entre la univocidad de los datos empíricos y la equivocidad de los discursos sociales. Este marco interpretativo posibilitó reconocer el envejecimiento cognitivo no como un deterioro lineal, sino como un proceso vital de resignificación y agencia pedagógica, donde el docente jubilado puede continuar aportando a la educación y al tejido social. De este modo, la discusión se articula en un punto de equilibrio entre la evidencia empírica y la reflexión ética, mostrando la necesidad de nuevas categorías analógicas que integren la biología, la cultura y la educación en la comprensión del envejecimiento docente.

Finalmente, se reconoce como principal limitación la escasez de investigaciones con enfoques alternativos, la falta de datos sobre contexto geográfico y trayectoria profesional, y la limitada integración de la bioética y la pedagogía en los análisis. Sin embargo, estos vacíos constituyen también oportunidades para el desarrollo de un campo emergente de estudio: la bioeticopedagogía del envejecimiento, entendida como una propuesta teórica que vincula el cuidado ético de la vida con el aprendizaje intergeneracional y la justicia educativa.

En este sentido, se recomienda que los futuros trabajos avancen hacia modelos participativos y metodologías colaborativas que incorporen las voces de los propios docentes jubilados, integrando perspectivas bioéticas, biopedagógicas, interculturales y de género. Ello permitirá resignificar el envejecimiento no como un final, sino como un espacio de continuidad vital, sabiduría compartida y responsabilidad educativa.

Conclusiones

La revisión sistemática de literatura permitió evidenciar que la mayoría de los estudios sobre el envejecimiento cognitivo en docentes jubilados continúan anclados en paradigmas biomédicos o funcionalistas, que conciben esta etapa como un proceso de declive y dependencia. Este reduccionismo epistemológico invisibiliza las dimensiones pedagógicas, simbólicas y culturales del envejecimiento, limitando la comprensión del docente jubilado como un agente epistémico activo y portador de saber pedagógico vivo. En este sentido, se reafirma la necesidad de trascender los discursos deficitarios y construir miradas más integradoras sobre la vejez docente.

Los resultados confirman una ausencia crítica de marcos interpretativos que integren la dignidad, la diversidad cultural, la justicia cognitiva y la continuidad del aprendizaje en la etapa postlaboral. Pocos estudios incorporan perspectivas bioéticas, biopedagógicas o biointerculturales, lo que revela la urgencia de desarrollar enfoques transdisciplinarios que permitan una comprensión humanizada y situada del envejecimiento en América Latina. Estas carencias teóricas y metodológicas abren un campo fértil para el desarrollo de modelos innovadores de investigación y de acción educativa.

Entre las principales limitaciones se encuentra la falta de información desagregada por género, región o trayectoria profesional, lo que dificulta caracterizar las condiciones reales de vida, bienestar y participación social de los docentes jubilados. Esta omisión no solo restringe la construcción de diagnósticos precisos, sino que también obstaculiza el diseño de políticas públicas inclusivas y programas educativos con enfoque interseccional y de equidad.

Frente a ello, la investigación propone el modelo bioético-pedagógico como un marco teórico-metodológico emergente que articula el cuidado de la vida, la educación permanente, la justicia epistémica y la interculturalidad. Este modelo resignifica el envejecimiento cognitivo como una etapa de aprendizaje continuo, participación social y ciudadanía cognitiva, donde el docente jubilado asume un rol activo en la formación intergeneracional y en la transmisión de saberes.

En síntesis, la bioeticopedagogía se erige como una propuesta innovadora y transformadora para promover una educación más humana y justa, basada en la inclusión, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de la experiencia docente como patrimonio social. De esta manera, los hallazgos no solo amplían el horizonte teórico del campo educativo, sino que también ofrecen insumos concretos para la formulación de políticas y estrategias públicas orientadas al bienestar y la dignificación del docente en la etapa postlaboral.

Referencias

- Albuquerque, A. (2015). *Perspectiva bioética intercultural e direitos humanos*. Revista Bioética., 23(1), pp. 80-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361535344009>
- Beuchot, M. (2019). *Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación*. México: UNAM.
- Congreso de la Unión. (2002). Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores. Diario Oficial de la Federación, 3 de mayo de 2002. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LDPAM.pdf>
- Delory-Momberger, C. (2020). *Aprendizaje biográfico y formación*. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1(3), pp. 6-15.
- Devia, J. (2018). *La biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje*. Praxis & Saber, 9 (21), pp. 179-196.
- Devia, J. (2018). *La Biopedagogía: una Mirada Reflexiva en los Procesos de Aprendizaje*. Praxis & Saber, 9 (21), pp. 179-190.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Traductor

- Lilién Ronzoni. Recuperado de: <https://centrorosarinodeeducacionfisica.com/wp-content/uploads/2023/04/LIBRO-La-Educacion-como-Practica-de-la-Libertad-Freire-10.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* 2ª ed. México: Siglo XXI.
- Giraldo, M. (2006). *ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA. Encuesta sobre Maltrato a Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal 2006 (EMPAM-DF)*. <https://www.researchgate.net/publication/297228285>
- Huenchuan, S. (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Perspectiva regional y de derechos humanos. Chile: CEPAL.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Venezuela: Fundación Sypal.
- López, R. et al. (2019). *Maltrato a las Personas Adultas Mayores*. UCR, Anales en Gerontología, 11, pp. 18-39.
- Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1998). *De las máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. 5ª edición. Chile: Editorial Universitaria.
- Medina, R. (2017). *Bioaprendizaje y educación intercultural*. *Sophia*, 13(1), 47-54.
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad manifiesto*. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.
- Nussbaum, M., Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- OMS. *Decenio del Envejecimiento Saludable*. OMS. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-es.pdf?sfvrsn=73137ef_4#:~:text=Al%20t%C3%A9rmino%20del%20Decenio%20del,y%20alcanzar%20los%202100%20millones
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2015). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/>

- [doc/Programas/Discapacidad/Convencion_ISPDHPM.pdf](#)
Organización Mundial de la Salud (2022). *El término vejez*. Disponible en: <https://mexico.un.org/es/169085-oms-dejar%-C3%A1-de-utilizar-el-t%C3%A9rmino-vejez>
- Parra, L., Mery, L., y Castro, A. (2019). *el bioaprendizaje: posibilidad para desplegar la condición de humanidad en los escenarios educativos*. Revista Sociología del Pensamiento Crítico. 13 (1), pp. 191-199.
- Potter, V. (1971). *Bioethics. Bridge to the future*. Estados Unidos: PRENTICE-HALL.
- Rangel, F. (2022). *De la bio-pedagogía al bio-aprendizaje: el rol del maestro y del estudiante*. Revista EducAcción Sentipensante. 2 (1), pp. 104-111.
- Wilches, A. (2011). *La Propuesta Bioética de Van Rensselaer Potter, cuatro décadas después*. Universidad Antonio Nariño, 27 (66), pp. 70- 84.