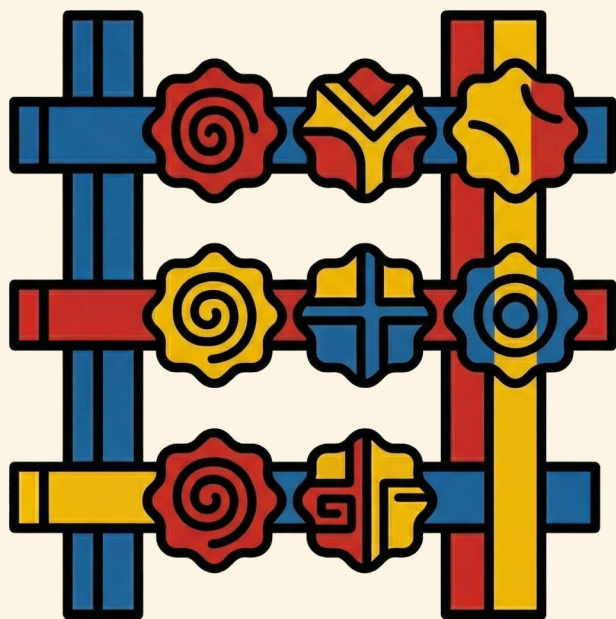




Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Rubén González Mora
Coordinador



Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Coordinador:
Rubén González Mora

Edición a cargo de

Juan de Dios Escalante Rodríguez y Edith Castañeda Mendoza





GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Delfina Gómez Álvarez

Gobernadora Constitucional del Estado de México

Miguel Ángel Hernández Espejel

Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

Víctor Sánchez González

Subsecretario de Educación Superior y Normal

Raymundo Sánchez Zavala

Director General de Educación Normal

Alfonso L. Soto Camacho

Director de Fortalecimiento Profesional

Leticia Gómez Alemán

Subdirectora de Escuelas Normales

Gustavo Alberto Gutiérrez Rivas

Director de la Escuela Normal de Zumpango

COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente
Coordinador;

Rubén González Mora

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN:978-607-69396-3-5

286 pp. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/impactosdelainvestigacion>

CAPÍTULO 9

APORTACIONES DE LA REDCAIE- UAEMÉX A LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE ESCUELAS NORMALES

Fernando Carreto-Bernal

<https://orcid.org/0000-0003-3423-668X>

Fernando Carreto-Guadarrama

<http://orcid.org/0000-0003-2531-792>

Nuestro sincero reconocimiento a los actores sociales de la investigación educativa, por su vocación que transforma

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Resumen

La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEMéx, es un espacio de confluencia de voluntades que convergen en el estudio de las acciones educativas de la UAEM, representada por 25 instituciones, 30 cuerpos académicos y más de 100 profesores investigadores, quienes desarrollan trabajo colaborativo de forma interdisciplinaria, interinstitucional e intercultural.

En los últimos años, se han integrado seis Cuerpos Académicos de escuelas Normales, siendo relevante su incorporación en la participación de Docentes como estudiantes en los Congresos Nacionales de Investigación Educativa que desde el 2016 se han desarrollado cada dos años por la RedCA, con los cuales se generan insumos para la publicación de libros, así como artículos para la revista de investigación educativa RedCA posicionada en su trayectoria de siete años con el reconocimiento en Acceso Abierto Diamante en Redalyc.

En ese sentido, el propósito del presente capítulo, es dar cuenta de la experiencia de vinculación de la RedCA con los CA de las Escuelas Normales en las funciones sustantivas que, sin duda, han redundado en los beneficios tanto a nivel de las escuelas Normales, en sus respectivos Cuerpos Académicos, como a nivel individual de los profesores integrantes como de sus estudiantes de posgrado.

Palabras clave:

Cuerpos Académicos, Investigación Educativa, escuelas Normales

Introducción

La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de México (RedCA-UAEMéx) constituye uno de los esfuerzos más significativos de articulación académica, colaboración interinstitucional y producción científica en el ámbito educativo dentro del país. Su trayectoria, comprendida entre 2013 y 2025, refleja un proceso continuo de crecimiento, consolida-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

ción y diversificación, tanto en la integración de cuerpos académicos como en el desarrollo de actividades vinculadas con la docencia, investigación, difusión y vinculación académica.

Su apertura, a ha permitido la diversidad en la inclusión de Cuerpos Académicos como es el caso de las escuelas Normales que por su naturaleza requieren de un acompañamiento para transitar de su ocupación en la formación y práctica docente, a la investigación de los procesos académicos y de las prácticas institucionales, en sentido, el objetivo del presente capítulo es dar a conocer la relevancia derivada de la vinculación entre la RedCAIE-UAEMéx con los CA de las escuelas Normales, destacando sus aportes en el desarrollo institucional del gremio en sus trayectorias y tendencias investigativas.

El enfoque teórico metodológico desde el cual, se realiza la caracterización, es a través de las trayectorias de los Cuerpos académicos en investigación educativa y el enfoque de tendencias, para visualizar sus paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos, a través de los cuáles

Los resultados permiten contar con un marco teórico y de referencia para analizar el comportamiento de la trayectoria y tendencias que presenta la investigación educativa de los Cuerpos Académicos en las escuelas Normales, como diagnóstico para su consideración en las políticas y la planeación institucional

I. Antecedentes y estructura organizativa de la RedCA

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) ha impulsado desde hace más de dos décadas la conformación de Cuerpos Académicos (CA) como estrategia para fortalecer la investigación y la docencia. En este marco, surge la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa (RedCA-IE), concebida como un espacio de convergencia interinstitucional que articula esfuerzos de distintos CA y Escuelas Normales del Estado de México.

Desde su origen en el 2013, a 12 años de su conformación, su crecimiento, expansión y desarrollo ha dado frutos académicos colectivos e individuales, tangibles como los productos científicos derivados de sus eventos, seminarios y proyectos de investigación,

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

e intangibles como el apoyo en la conformación y consolidación de Cuerpos Académicos (PRODEP), así como en el fortalecimiento del perfil de sus investigadores para alcanzar los reconocimientos tanto estatales (COMECYT) como federales (Perfil PRODEP o del SNII de la SECIHTI).

De acuerdo con Carreto-Bernal y Rojas-Rodríguez (2015), la RedCA se estructura en torno a líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), con una organización colegiada que incluye:

- Coordinación general, a cargo de un comité académico.
- Subredes temáticas, organizadas por áreas de investigación (currículo, evaluación, formación docente, innovación pedagógica).
- Participación de representantes de Escuelas Normales, quienes fungen como enlaces para proyectos conjuntos.

Este diseño organizativo permite que la Red funcione como un espacio de colaboración interinstitucional, potenciando la producción científica y la formación de profesores normalistas.

La estructura de la Red se ha fortalecido mediante la incorporación progresiva de Cuerpos Académicos pertenecientes a distintas áreas del conocimiento, generando una plataforma interdisciplinaria robusta.

Redes temáticas y su evolución

La RedCA se compone de tres grandes redes temáticas:

En los siguientes resultados descriptivos se evidencia la compleja y progresiva consolidación estructural de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEMéx (RedCA) a lo largo de doce años. El análisis muestra un crecimiento sostenido en la integración de cuerpos académicos (CA), instituciones de educación superior (IES) y redes temáticas especializadas, reflejo de un proceso madurativo hacia la colaboración interinstitucional. Página web RedCA

Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales

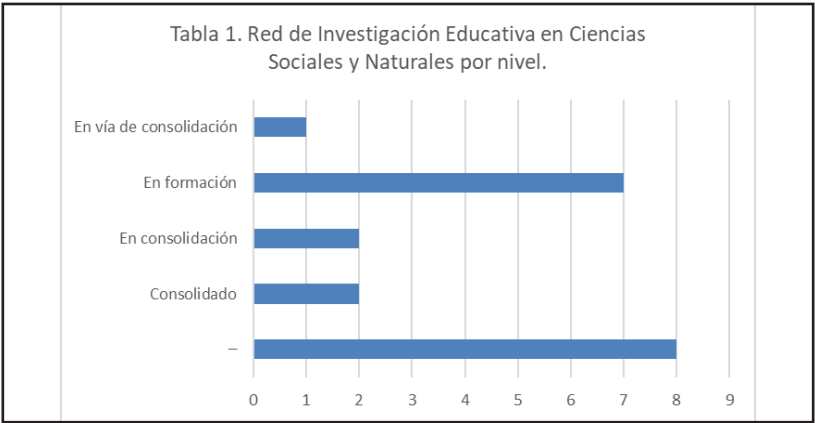
Es la más amplia y diversa, integrando CA de facultades, unidades

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

académicas y escuelas normales provenientes de la UAEM y otras instituciones nacionales como:

- ISCEEM
- UPN Neza
- BUAP
- UANL
- Escuelas Normales del Estado de México, Puebla y Durango

En la Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales, se observa una importante concentración de Cuerpos Académicos provenientes de la UAEMéx, particularmente de facultades como Geografía, Lenguas y el Instituto de Estudios sobre la Universidad. Destaca que una proporción significativa de los CA se encuentran en formación o en vía de consolidación, lo que evidencia un ecosistema académico dinámico y en expansión que busca fortalecer sus líneas de investigación e impacto regional. A esto se suman instituciones asociadas como el ISCEEM, la Escuela Normal Superior de Puebla, UPN Neza, BUAP, UANL y escuelas normales del Estado de México y Durango, reflejando un esfuerzo por vincular saberes diversos bajo un enfoque interdisciplinario. (Ver tabla 1)



Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA

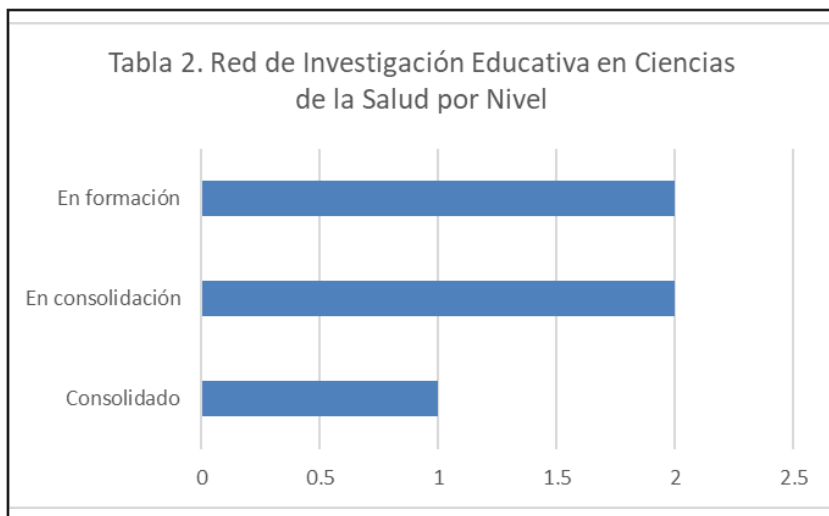
Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Red de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud

Ha Incorporado Cuerpos Académicos dedicados a:

- neurofisiología educativa
- odontología
- atención prehospitalaria
- seguridad alimentaria
- biotecnología aplicada

Por su parte, la Red de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud se encuentra ampliando el campo de acción de la RedCA hacia áreas críticas del bienestar y salud pública. Esta diversificación fortalece la capacidad de sus Cuerpos Académicos para incidir en problemáticas educativas vinculadas con la formación profesional en ciencias de la salud. (Ver tabla 2)



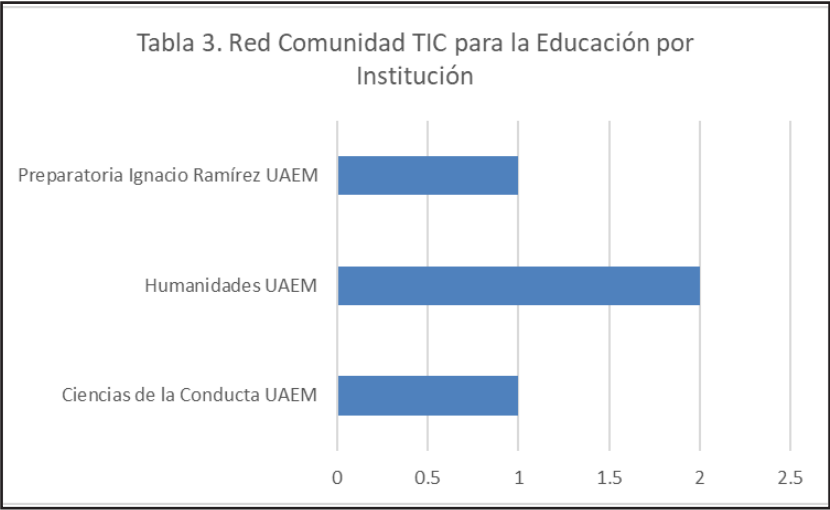
Red Comunidad TIC para la Educación

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Ha integrado temáticas en:

- sociedad del conocimiento
- psicología educativa
- historia
- uso de tecnologías en educación media superior

La Red Comunidad de Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación de la UAEM concentra cuerpos académicos interesados en la sociedad del conocimiento, psicología educativa, historia y el estudio del aprendizaje mediado por TIC en nivel medio superior. Esta área resulta estratégica por su aporte al debate contemporáneo sobre innovación educativa y transformación digital. (Ver tabla 3)



En síntesis, se observa una RedCA heterogénea, multisectorial y en expansión, en la que convergen múltiples IES estatales y nacionales con perfiles académicos diversos. Esta articulación constituye uno de los principales activos de la Red, al promover una investigación educativa colaborativa de carácter regional, interinstitucional y transdisciplinario.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Esta configuración sienta las bases para la amplia producción académica y operativa que se presenta desde 2013 hasta 2025.

II. Funciones sustantivas de la RedCA y su trayectoria histórico-académica

La RedCA cumple funciones sustantivas caracterizadas por Carreto-Bernal (2019a):

- Investigación: Desarrollo de proyectos colectivos que abordan problemáticas educativas locales y nacionales.
- Docencia: Formación inicial y continua de profesores normalistas mediante seminarios, talleres y diplomados.
- Difusión: Publicación de resultados en revistas, libros colectivos y congresos especializados.
- Vinculación: Establecimiento de convenios con instituciones educativas para transferir conocimiento.
- Evaluación: Promoción de procesos de autoevaluación y acreditación de programas en Escuelas Normales.

Estas funciones han permitido que la Red se convierta en un motor de innovación pedagógica y profesionalización docente como se aprecia en la caracterización a través de su trayectoria por más de una década de vida académica.

El análisis descriptivo permite reconstruir la trayectoria histórico-académica de la RedCA-UAEMéx a lo largo de doce años, mostrando una evolución progresiva en sus funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión y vinculación. El análisis muestra una clara tendencia hacia la institucionalización, la diversificación de actividades académicas y la articulación interinstitucional, elementos clave para comprender su consolidación como una red educativa pionera en el país.

En los primeros años (2013–2015), las actividades se enfocaron en la formación docente y metodológica, con diplomados, cursos y primeras publicaciones colectivas. A partir de 2016, la Red experimenta un período de expansión y visibilidad internacional, evidenciado por los Congresos Internacionales de Investigación Educa-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

tiva (CIIE RedCA), los seminarios continuos de investigación y una creciente producción científica:

Tabla 4 Primera etapa de arranque

Año	Acción
2013	Primer Encuentro de CA en Investigación Educativa de la UAEM.
2014	Cursos metodológicos (SPSS) y el proyecto de trayectorias escolares.
2015	Diplomado sobre profesionalización de la producción científica y primeras obras colectivas.

Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA

Este periodo marca la construcción de identidad, objetivos comunes y bases metodológicas.

Entre 2016 y 2019 se inicia un ciclo de institucionalización, destacando el surgimiento de la Revista RedCA, la formalización de acuerdos interinstitucionales con escuelas normales, UPN, BUAP y la Red Durango, y la realización de actividades mensuales permanentes. Estos años marcan el fortalecimiento de la Red como un espacio de producción científica en red, con impacto tanto en formación docente como en investigación aplicada:

Tabla 5 Segunda etapa despegue

Año	Acción
2016	Surge el Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa CIIE RedCA, acompañado de proyectos, libros y colaboraciones.
2017	Se fortalecen los seminarios de investigación y acuerdos institucionales.
2018	Nace la Revista RedCA, iniciativa clave para la difusión científica continua.
	Consolidación de diplomados y seminarios anuales.
	Publicación continua de la revista.
	Reuniones mensuales permanentes.
2019	Destaca por la estancia académica en la Universidad de Stanford, de dos integrantes de la red

Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

La red adquiere madurez y presencia internacional

El periodo 2020–2023 mantiene esta línea de crecimiento: continúan diplomados especializados, múltiples publicaciones colectivas, participación en congresos y la operación constante de la revista, lo que evidencia estabilidad operativa y consolidación editorial como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 6 Tercera etapa de consolidación

Año	Acción
2020 - 2021	Entre la RedCA mantiene su actividad a pesar de la pandemia, ofreciendo diplomados especializados sobre investigación educativa en contextos de crisis.
2022	En 2022 se publican múltiples volúmenes colectivos y se celebra el IV CIIE RedCA.
2023	En se incrementa la producción bibliográfica con obras focalizadas en didáctica, enfoque geográfico, formación docente y experiencias institucionales.

Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA

Finalmente, 2024–2025 representan la etapa de mayor madurez. Se celebra el V CIIE RedCA, se fortalecen vínculos nacionales mediante acuerdos con la Red Durango, y se registra una producción editorial sin precedentes. Destaca en 2025 el reconocimiento de la Revista RedCA como publicación de Acceso Abierto Diamante, un hito que sitúa a la red como referente nacional en difusión abierta del conocimiento. Asimismo, los proyectos de investigación sobre Inteligencia Artificial Generativa muestran la capacidad de la Red para alinearse con las tendencias emergentes en educación superior.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

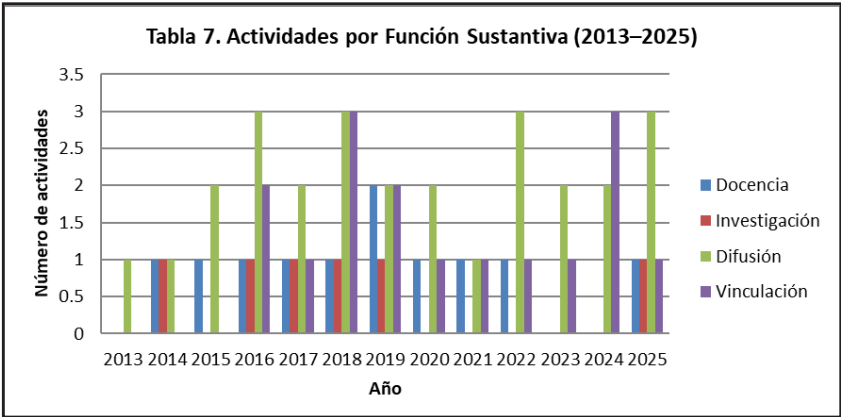
Tabla 7 Cuarta etapa de trascendencia y proyección

Año	Acción
2024	V Congreso Internacional RedCA; fortalecimiento de vínculos con la Red Durango.
2025	Año clave para la historia de la RedCA:
	Proyecto transnacional sobre Inteligencia Artificial Generativa.
	Reconocimiento de la Revista RedCA como publicación de Acceso Abierto Diamante.
	Producción editorial excepcional con libros especializados en formación docente, modelos teóricos, estudios socioeducativos y miradas contemporáneas sobre la educación.

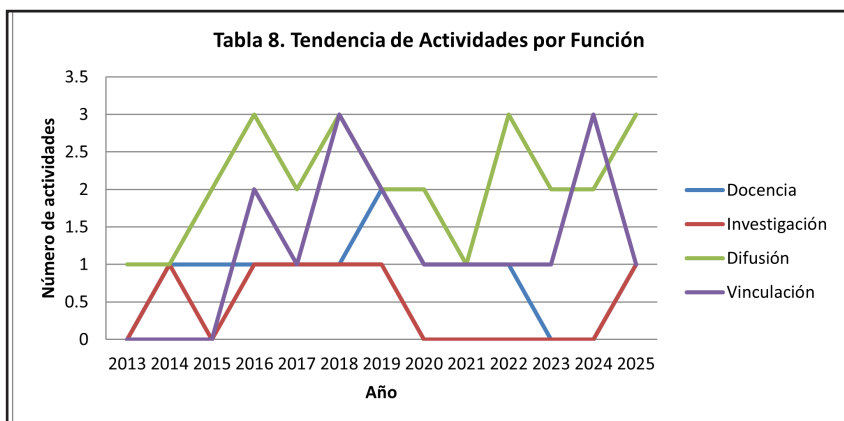
Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA

La RedCA se posiciona como referente nacional en investigación educativa, colaboración interinstitucional y producción científica.

En conjunto, la trayectoria presentada representa un caso sólido de crecimiento sostenido, diversificación académica y consolidación institucional, en el que la RedCA ha logrado articular a múltiples actores educativos bajo una visión compartida de investigación colaborativa y mejora de la práctica educativa. (Ver tabla 7 y 8)



Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente



Vinculación RedCA – Escuelas Normales

La vinculación entre la RedCA y las Escuelas Normales se ha consolidado como un espacio de convergencia para las instituciones de educación superior en la sociedad del conocimiento (Carreto-Bernal, 2019b). Esta relación se manifiesta en tres dimensiones:

- Formación docente: Los profesores normalistas participan en proyectos de investigación aplicada, fortaleciendo sus competencias investigativas.
- Práctica docente: La RedCA ofrece acompañamiento en el diseño de estrategias didácticas innovadoras.
- Desarrollo institucional: Las Escuelas Normales se benefician de diagnósticos y propuestas de mejora derivados de los estudios realizados por los CA.

Esta vinculación ha permitido que los normalistas transiten de un modelo tradicional de enseñanza hacia uno basado en la reflexión crítica y la investigación educativa.

III. Trayectorias de los CA de escuelas Normales y sus principales tendencias

El análisis de trayectorias de los cuerpos académicos de investigación educativa se fundamenta en enfoques teóricos que permiten comprender cómo evolucionan sus prácticas, orientaciones y tendencias a lo largo del tiempo. Se apoya en perspectivas sociológicas, institucionales y pedagógicas que explican la dinámica de los grupos de investigación y su impacto en la producción de conocimiento. Montaña Sánchez, L. (2023).

Análisis breve de los Cuerpos Académicos de Escuelas Normales de acuerdo perspectivas sociológicas, institucionales y pedagógicas:

Perspectiva sociológica

- Los cuerpos académicos funcionan como comunidades de práctica, donde la interacción entre docentes-investigadores fortalece identidades profesionales y académicas.
- La colaboración genera capital social: redes de confianza, intercambio de saberes y legitimación de la investigación en el ámbito de las Escuelas Normales.
- Se observa una tensión entre la tradición formativa de las Normales y la necesidad de insertarse en la sociedad del conocimiento, lo que impulsa nuevas dinámicas de producción científica.

Perspectiva institucional

- La conformación de cuerpos académicos responde a políticas públicas de la educación superior en México, que buscan consolidar la investigación en instituciones históricamente centradas en la docencia.
- Estos grupos se convierten en estructuras de profesionalización, articulando proyectos con financiamiento, evaluación y reconocimiento institucional.
- La dinámica institucional también marca límites: recursos escasos, burocracia y desigual acceso a programas de estímulos condicionan el desarrollo de los cuerpos académicos.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Perspectiva pedagógica

- Los cuerpos académicos impactan directamente en la formación docente, al vincular investigación con práctica educativa.
- Promueven la innovación pedagógica mediante proyectos que integran teoría y práctica, fortaleciendo la calidad de la enseñanza en las Normales.
- La producción de conocimiento se orienta hacia la mejora de los procesos formativos, generando materiales, metodologías y propuestas que retroalimentan la práctica docente.

Impacto en la producción de conocimiento

- Los cuerpos académicos de Escuelas Normales contribuyen a legitimar la investigación educativa en espacios tradicionalmente dedicados a la formación inicial de maestros.
- Su trabajo favorece la construcción de saber pedagógico contextualizado, que responde a las necesidades locales y nacionales.
- Aunque enfrentan retos de consolidación, su papel es clave para articular docencia e investigación, y para posicionar a las Normales como actores relevantes en el campo académico.

Principales Tendencias en los Cuerpos Académicos en investigación educativa de escuelas Normales

Los referentes teóricos para analizar tendencias académicas en investigación educativa provienen de enfoques metateóricos, sociológicos y pedagógicos que permiten comprender cómo se configuran las líneas de investigación, sus orientaciones y evolución en el tiempo.

Enfoque metateórico (Guba & Lincoln, 1994).

- Los cuerpos académicos se conciben como estructuras de generación y validación del conocimiento, que buscan trascender la práctica docente tradicional hacia la investigación educativa.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

- Se observa una tendencia a la interdisciplinariedad, integrando teorías pedagógicas, sociológicas y filosóficas para explicar fenómenos educativos.
- La metateoría impulsa la reflexión sobre el papel de las Normales en la sociedad del conocimiento, situándolas como actores que producen saberes contextualizados y críticos.

Enfoque sociológico (Didou Aupetit & Gérard, 2010).

- Los cuerpos académicos funcionan como redes de colaboración, donde la interacción entre docentes-investigadores fortalece identidades colectivas y capital social.
- Se consolidan como espacios de legitimación académica, que permiten a las Normales insertarse en dinámicas de investigación propias de la educación superior.
- Una tendencia recurrente es la búsqueda de reconocimiento institucional y social, lo que genera tensiones entre las exigencias externas (evaluación, financiamiento) y las dinámicas internas de los grupos.
- Desde una mirada institucional, los CA funcionan como comunidades de práctica (Wenger, 1998) en las cuales la construcción colectiva del conocimiento depende de interacciones, trayectorias compartidas y procesos de legitimación académica.

Enfoque pedagógico (Imbernón, 2017).

- Los cuerpos académicos orientan su producción hacia la innovación educativa, vinculando investigación con la práctica docente en las aulas de formación inicial.
- Se privilegia la construcción de saberes aplicados, que retroalimentan la enseñanza y fortalecen la formación de futuros maestros.
- La tendencia es hacia proyectos que integran teoría y práctica pedagógica, con énfasis en metodologías activas y en la mejora de la calidad educativa.

Orientaciones y enfoques recurrentes

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

- Investigación aplicada: proyectos que buscan resolver problemáticas concretas de la enseñanza en las Normales.
- Colaboración interinstitucional: alianzas con universidades y redes académicas para fortalecer la producción científica.
- Formación docente-investigador: impulso a que los profesores de Normales asuman un rol dual, como formadores y productores de conocimiento.
- Evaluación y consolidación: tendencia a alinearse con políticas públicas que exigen productividad académica y resultados verificables.

Resultados

Entre los principales resultados destacan:

- Incremento en la producción académica conjunta (Proyectos de investigación, Seminarios, artículos, capítulos de libro, libros, ponencias y conferencias).
- Formación de redes de colaboración entre profesores normalistas y universitarios.
- Implementación de proyectos de innovación pedagógica en aulas de Escuelas Normales.
- Mayor participación de normalistas en congresos nacionales e internacionales.
- Impacto positivo en la acreditación y evaluación de programas educativos.

Estos logros evidencian que la RedCA ha contribuido significativamente a la profesionalización docente y al fortalecimiento de la investigación educativa en el Estado de México.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Conclusiones

La investigación educativa se ha convertido en un eje articulador de la práctica docente, favoreciendo la innovación pedagógica y el desarrollo profesional. En este sentido, la RedCA se posiciona como un modelo replicable en otros contextos universitarios y normalistas del país.

La trayectoria histórica de la RedCA-UAEMéx entre 2013 y 2025 constituye un caso ejemplar de articulación académica a largo plazo. La Red ha logrado:

- consolidar una estructura interdisciplinaria e interinstitucional;
- sostener una producción científica continua;
- profesionalizar a docentes e investigadores;
- generar una revista reconocida internacionalmente;
- impulsar proyectos innovadores alineados con las transformaciones educativas contemporáneas;
- fortalecer la cultura de trabajo colaborativo, la gestión del conocimiento y la formación investigativa.

La RedCA se presenta, así como un modelo vigente de estrategia universitaria para la construcción, circulación y socialización del conocimiento educativo.

La RedCA-IE de la UAEMéx constituye un factor estratégico para la formación y práctica docente de los profesores normalistas. Su relevancia radica en la capacidad de articular esfuerzos interinstitucionales, generar conocimiento pertinente y transferirlo a los espacios de formación inicial.

Referencias

- Carreto Bernal, F. Ramírez Carbajal, A.A. Pérez Alcántara, B.D. (2019a). La Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa, RedCA de la UAEM: caracterización de sus funciones sustantivas a cinco años de su conformación, 2013-2018. En Fundamentos teóricos, metodológicos y procedimentales de la investigación educativa: Una perspectiva desde la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (Epílogo). Editorial Colofón.
- Carreto Bernal, F. Ramírez Carbajal, A.A. Platas López, F. (2019b). La red de cuerpos académicos en investigación educativa, un espacio de convergencia para las IES en la sociedad del conocimiento. En Formación y práctica docente: Perspectivas interinstitucionales. Editorial Gabimarc.
- Carreto-Bernal, F., & Rojas-Rodríguez, M. T. (2015). Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM. Revista ECORFAN.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.º ed.). SAGE.
- Didou Aupetit, S., & Gérard, E. (2010). Profesión académica en México: Un estudio comparativo. ANUIES.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (pp. 105-117). SAGE.
- Imbernón, F. (2017). La formación del profesorado: Nuevas tendencias y procesos de cambio. Graó.
- Montaño Sánchez, L. (2023). Trayectorias en investigación educativa, el caso de formadores de docentes en una Escuela Normal. Innovación educativa (México, DF), 23(91), 38-56. Epub 24 de febrero de 2025. Recuperado en 02 de diciembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732023000100038&lng=es&tlng=es.
- Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa (RedCA). (2025). RedCA de la UAEMEX Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de Página web <http://www.redcaie.uaemex.mx/content.php?idSeccion=108>

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

- UAEMéx (2021). Informe de actividades de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Documentos de consulta

- SEP (2018). Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Cuerpos Académicos. Secretaría de Educación Pública.
- ANUIES (2019). La educación normal en México: retos y perspectivas. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- García, R. & López, M. (2020). *Redes académicas y formación docente*. UAEMéx.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

ANEXOS

Anexo 1 Relación de tablas históricas de la RedCA 2013 - 2025
Redes de investigación educativa y Cuerpos Académicos que conforman la RedCA.

RedIE	Cuerpos Académicos	Registro	Instituciones de Educación Superior
Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales clave UAEM 1016/2014RPR	Investigación Educativa	Consolidado Clave UAEM-144	Facultad de Geografía. UAEM
	Estudios en Lingüística y Docencia	En consolidación Clave CA30	Facultad de Lenguas. UAEM
	Gestión de la Educación e Investigación Sustentable	Registro UAEM/ en formación	Centro Universitario Zumpango. UAEM
	Calidad de Vida y decrecimiento	Registro UAEM/en formación	Instituto de Estudios sobre la Universidad. IESU UAEM
	Sujetos y prácticas escolares cambiantes en el contexto de la sociedad en riesgo	Cuerpo Académico en formación ISCEEM-6	Instituto de Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México ISCEEM
	Formación y práctica docente	Clave ENT3-CA-1 En formación	Centenaria y Benemérita Escuela Normal de Toluca
	Prácticas y Subjetividad Docente en Contexto de Reconfiguración Educativa	Clave ISCEEM-CA-4 En Formación	Instituto de Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México ISCEEM
	Pensamiento Complejo, Pedagogía y Educación	Registro Interno/SEP	Universidad Pedagógica Nacional UPN Unidad 152 Nezahualcóyotl Estado de México
	Innovación en el logro de los aprendizajes	ENSFEP-CA-1	Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
	Procesos educativos y colegialidad	Cuerpo Académico en consolidación Registro ENN3-CA-01	Escuela Normal No. 3 Nezahualcóyotl
	Universidad, Humanidades y Sociedad		Instituto de Estudios sobre la Universidad IESU
	Estudios sobre orientación educativa y tutoría académica		Instituto de Estudios sobre la Universidad IESU
	Geoquímica, Geomática y Prospectiva Ambiental	Cuerpo Académico en Consolidación BUAP-CA-384	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
	Formación Docente y Educación a Distancia para Profesores de Inglés	CA en Formación	Facultad de Lenguas UAEM
	Análisis de formación y práctica docente en los andamios de la Nueva Escuela Mexicana		Escuela Normal de Zumpango Estado de México
	Calidad Educativa, Desarrollo Personal y Profesional de los Recursos Humanos en la Dependencias de Educación Superior.	En vía de consolidación. Registro: CAEC-221-UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León UANL
	Estudios Regionales Transdisciplinarios.	En formación Clave BUAP-CA-354.	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP
	Formación y vocación docente	CA-4 BCENED	Benemérita y Centenaria Escuela Normal Estado de Durango BCENET
	Cuerpo académico Formadores del pensamiento científico	CAEC-ENCH1	Escuela normal de Chalco, Estado de México
	Administración pública y educación	UAEM-CA-96	Centro universitario UAEMéx Valle de Chalco

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

RedIE	Cuerpos Académicos que han conformado la red		Instituciones de Educación Superior
Red de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud Clave UAEM 1018/2014RPR	Investigación Básica y Educativa en Neurofisiología (registro SEP/ en formación)		Facultad de Medicina
	Investigación Educativa en Odontología (registro SEP/ en formación)		Facultad de Odontología
	Atención prehospitalaria y salud (Registro SEP en consolidación)		Universidad Tecnológica del Valle de Toluca UTVT
	Seguridad alimentaria en productos pecuarios(registro SEP/ en consolidación).		Facultad de Veterinaria UAEMéx
	Biotechnología Aplicada, Enfermedades Emergentes y Zoonosis (registro SEP/ consolidado)		Centro Internacional de Recursos Agropecuarios UAEMéx
RedIE	Cuerpos Académicos que han conformado la red		Instituciones de Educación Superior
Red Comunidad de Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación de la UAEM Clave 1017/2014RPR	Sociedad del conocimiento		Facultad de Humanidades UAEMéx
	Historia		Facultad de Humanidades UAEMéx
	Psicología y Educación		Facultad de Ciencias de la Conducta UAEMéx
	El proceso de Aprendizaje-enseñanza y el uso de las TIC en el nivel medio superior		Escuela Preparatoria Ignacio Ramírez Calzada UAEMéx

Elaboración propia con base en los registros de la RedCA y la SIEA UAEMéx

Anexo 2 Trayectoria académica de la RedCA en sus funciones sustantivas 2013 – 2025

Año	Docencia	Investigación	Difusión	Vinculación
2013			Primer Encuentro de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa UAEMéx	
2014	Curso SPSS para la investigación educativa	Proyecto de investigación Las trayectorias escolares en las licenciaturas de la UAEMéx		Proceso de Registro de las Redes de Investigación Educativa ante la UAEMéx

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

2015	Diplomado Profesionalización de la producción científica Sede Redalyc con dos promociones		Libro Compartiendo Experiencias de la Práctica Docente Libro Humanismo en la Educación Superior	
2016	Seminario de investigación	Proyecto de investigación Los procesos académicos y las prácticas institucionales en la Facultad de Geografía de la UAEMÉX. significación y sentido institucional	I Congreso internacional de investigación Educativa CIE RedCA Libros electrónicos e impresos Ponencias y conferencias en congresos	Acuerdo de colaboración Red Durango - RedCA Registro RedCA Facultad de Geografía UAEM
2017	Diplomado Investigación científica para docentes de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca ENSVT Seminario de investigación	Proyecto de investigación sobre Inserción laboral de los egresados de Geografía UAEMéx Seminario de investigación	Libro: Orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos Ponencias y conferencias en congresos	Acuerdo de colaboración Escuela Normal Superior del Valle de Toluca - RedCA
2018	Diplomado Investigación Educativa Seminario de investigación	Proyecto de investigación sobre las trayectorias escolares de los Posgrados PNPC de CONACYT. Seminarios de investigación	II Congreso internacional de investigación Educativa CIE RedCA Inicia Revista RedCA Libro: Fundamentos de la Investigación Educativa	Acuerdo de colaboración Escuela Normal 3 de Toluca - RedCA Acuerdo de colaboración UPN Neza – RedCA Reuniones mensuales RedCA

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

2019	Seminario de investigación Diplomado Producción de Conocimientos Científicos en Red	Proyecto de investigación: Precursores del desarrollo tecnológico y territorial del Estado de México en el contexto de su práctica educativa y curricular	Coloquio de competencia lingüística/Foro Educación, diseño y producto/Concurso de carteles de nutrición/ Congreso Nacional de Educación/ Primer encuentro de formación en investigación educativa Publicación revista RedCA	Estancia en la Universidad de Stanford Reuniones mensuales RedCA
2020	Diplomado: Investigación educativa: enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo	Proyecto de investigación El uso de materiales de alta tecnología para la motivación de estudiantes universitarios en el aprendizaje de lenguas extranjeras Proyecto de investigación Interpretación del pasado y presente en el Estado de México a través de sus obras tecnológicas coloniales y modernas ¿Como y para que Investigación	III Congreso internacional de investigación Educativa CIIE RedCA Publicación revista RedCA Libro Gestión educativa en Ciencias Sociales y Naturales Libro Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa Libro Investigación educativa sobre Formación y práctica docente	Reuniones mensuales RedCA
2021	Diplomado: Retos y perspectivas de la investigación educativa ante la pandemia por COVID-19	Proyecto de Investigación Cartografía de Servicios y apoyo a personas en condición de refugio	Publicación revista RedCA	Reuniones mensuales RedCA

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

2022	Diplomado: La producción de conocimientos científicos en Red: Retos y perspectivas de la investigación educativa para la docencia.	Proyecto de Investigación Variables socioeconómicas y de desempeño académico asociadas con la Trayectoria escolar con énfasis en la deserción en estudiantes Proyecto de Investigación Construcción de un nuevo paradigma latinoamericano interdisciplinario para el análisis de tendencias de la espacialidad en comunidades vulnerables y su relevancia en la educación para el desarrollo sostenible.	IV Congreso internacional de investigación Educativa CIIE RedCA Libro: Profesores precursores de la cultura científica del Estado de México Libro: Gestión educativa en Ciencias Sociales Libro: Investigación educativa; enfoques innovadores Libro: Covid 19 el impacto de la pandemia en la EMS Publicación revista RedCA	Reuniones mensuales RedCA
2023	Diplomado La actividad colaborativa en red para el desarrollo de competencias en la investigación educativa.	Proyecto de Investigación Análisis de la reprobación asociada con la Trayectoria escolar en los estudiantes del Plan de Estudios 2017 de la Licenciatura en Geografía de la UAEMéx: articulación de las dimensiones institucional y subjetiva.	Libro: El enfoque geográfico en los procesos educativos Libro: Didácticas Virtuales y práctica docente Libro: Reflexiones y experiencias en tres campos educativos relevantes: Libro: Experiencias institucionales en la formación de docentes. Publicación revista RedCA	Reuniones mensuales RedCA
2024	Diplomado: Desafíos de la Agenda 2030 y el nuevo paradigma de la Inteligencia Artificial.		V Congreso internacional de investigación Educativa CIIE RedCA Publicación revista RedCA	Estancia en Durango con la Red Durango Acuerdo de colaboración entre RedCA y Red Durango de IE Reuniones mensuales RedCA

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

2025	Diplomado: Uso de la Inteligencia Artificial Generativa en estudiantes de nivel superior	Proyecto de investigación Inteligencia Artificial Generativa en estudiantes universitarios RedCA– Red Durango de IE Proyecto de investigación Geografía cultural del uso y manejo social del agua en Almoloya de Juárez Estado de México	Reconocimiento a revista RedCA en Acceso Abierto Diamante Libro: La nueva escuela mexicana: Formación Docente y Comprensión lectora Libro: Miradas docentes Número especial Inteligencia Artificial Generativa en revista RedCA Libro. Estudios geográfico ambientales y análisis socioeducativos Libro: Enseñanzas y aprendizajes en contextos educativos diversos Libro: Modelos teóricos en Investigación Educativa Publicación revista RedCA	Reuniones mensuales RedCA Acuerdo de colaboración Centenaria y Benemérita Escuela Normal Superior-RedCA
------	---	--	--	---

Elaboración propia con base en los archivos de la RedCA