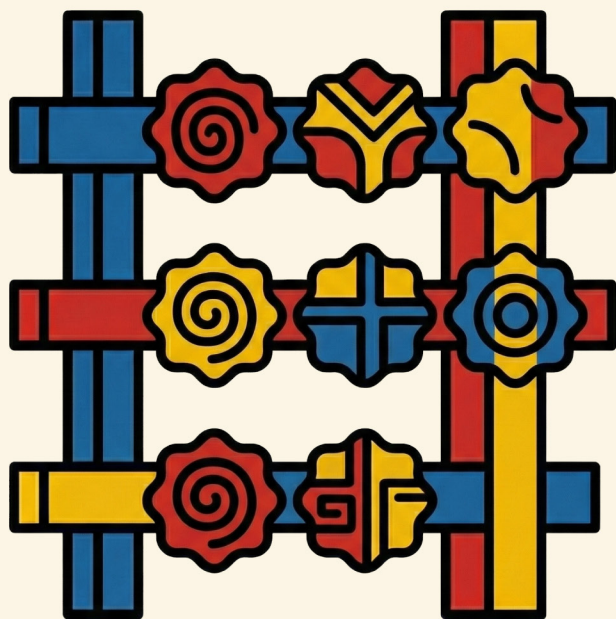




Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Rubén González Mora
Coordinador



Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Coordinador:
Rubén González Mora

Edición a cargo de

Juan de Dios Escalante Rodríguez y Edith Castañeda Mendoza





GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Delfina Gómez Álvarez

Gobernadora Constitucional del Estado de México

Miguel Ángel Hernández Espejel

Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

Víctor Sánchez González

Subsecretario de Educación Superior y Normal

Raymundo Sánchez Zavala

Director General de Educación Normal

Alfonso L. Soto Camacho

Director de Fortalecimiento Profesional

Leticia Gómez Alemán

Subdirectora de Escuelas Normales

Gustavo Alberto Gutiérrez Rivas

Director de la Escuela Normal de Zumpango

COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Coordinador;

Rubén González Mora

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN:978-607-69396-3-5

286 pp. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/impactosdelainvestigacion>

CAPÍTULO 5

LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LOS ANDAMIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Marcelino Jaime Godínez Avelino
<https://orcid.org/0009-0004-0497-6526>

A la Escuela Normal de Zumpango, por permitirme ser y realizarme como persona y profesionalista.

A mis colegas, que gozamos y padecemos la tarea investigativa.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Resumen

El objetivo del escrito fue comprender los escenarios en que los estudiantes normalistas se involucraron con la reforma educativa en educación básica (2022), si los maestros en formación se vislumbraron o identificaron rutas, para que su práctica profesional se vinculara con los postulados de dicha reforma. La perspectiva teórica tiene que ver la complejidad, teoría de sistemas, la modernidad como inicio de un nuevo modo de producción, la teoría crítica con su tradición marxista que se condensa en los postulados de la Escuela de Frankfurt; también las categorías de la globalización y neoliberalismo que han determinado un contexto internacional. La metodología utilizada en esta investigación fue la de carácter cualitativo, aplicando el método interpretativo. Se ha optado por utilizar el enfoque etnográfico para el rastreo de dato empírico; para su interpretación se echó mano del interaccionismo simbólico y la fenomenología, en la convicción de explicar y comprender lo que sucede con la práctica profesional y los andamios dispuestos para la implementación de la NEM en secundarias. El principal resultado de esta indagación ha sido constatar que los estudiantes normalistas se han visto en la necesidad de arribar a determinados andamios o estructuras para encausar su Práctica profesional en el marco de la NEM y como una conclusión general se puede mencionar que la NEM representa un verdadero reto y desafío que implica en abandono de paradigmas tradicionales muy arraigados el sistema educativo.

Palabras clave

Complejidad, formación, Nueva Escuela Mexicana, práctica profesional, transformación.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Introducción

El presente texto ha sido denominado “La práctica profesional en los andamios de la Nueva Escuela Mexicana”, se desarrolló con estudiantes del 7º. Y 8º. Semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia; de igual manera se elaboró un diagnóstico que recupera el contexto y los escenarios en los que tuvo lugar el hecho educativo; es decir, las prácticas profesionales en sus complejidades propias de cada escuela, cabe mencionar que los contextos y escenarios en tiempos actuales se han agudizado, de tal forma que los alumnos y maestros tienen que interactuar cuidadosamente previo conocimiento de su ambiente sociocultural; de lo anterior se derivó una problematización que da cuenta de las características normativas y académicas de las escuelas normales en términos de la formación de docentes, detectando que la docencia se ejerce mayormente a través de un racionalidad instrumental, situación que evidentemente se contrapone a los enfoques de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); con este escenario los maestros en formación del 4º. Grado de la Licenciatura arriba citada, se involucraron en el momento de llevar a cabo sus práctica profesionales en condiciones reales; vale decir, que en las escuelas secundarias a propósito de la implementación de la NEM, se dispusieron estrategias para tal efecto; yo los llamé andamios o estructuras, de las que los estudiantes normalistas se valieron para la realización de su intervención pedagógica; ellos también han advertido la complejidad presente en esta coyuntura educativa y algunos si no es que todos, han imaginado otros andamios o estructuras para hacer más pertinente su práctica profesional y se alcancen así las finalidades de la Nueva Escuela Mexicana.

Se puede decir que hay complejidad dondequiera se produzca un enmarañamiento de acciones, de interacciones, de retroacciones. Y ese enmarañamiento es tal que ni siquiera una computadora podría captar todos los procesos en curso. Pero hay también otra complejidad que proviene de la existencia de fenómenos aleatorios (que no se pueden determinar y que, empíricamente, agregan incertidumbre al pensamiento). (Morin, pág. 1)

Lo antes descrito, representó un verdadero reto y desafío para todos los inmersos en este cometido, para abordar este objeto de

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

estudio se propusieron tres preguntas centrales, que se contestó en el desarrollo del proceso investigativo; también se justificó el porqué del arribo de esta temática; de igual manera se propusieron objetivos de orden cualitativo que pretendieron, describir, explicar y comprender el entramado que representa este devenir histórico educativo en el país con la (NEM). Otros elementos que fueron parte importante en este escrito son: Un supuesto de la investigación, como esa gran conjetura indiciaria y susceptible de ser indagada, Perspectiva teórica, Marco de referencia, Perspectiva metodológica, y Referencias; que en conjunto se relacionan e hicieron posible la viabilidad, consistencia y cohesión del contenido del presente texto.

Revisión de la Literatura

Formación inicial de docentes es gradual en las Escuelas Normales y de educación básica; es decir, pausada y lenta en donde los futuros maestros van adquiriendo sus rasgos estipulados en el perfil de egreso; en los primeros semestres se acercan los contextos socio-culturales de los centros educativos, sus competencias son incipientes, da inicio la gradualidad, secuencialidad y profundidad de estas; de modo que sus capacidades se tornan más consistentes según la estancia formativa en la Escuela Normal.

La docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden las y los estudiantes, lo que coloca a la enseñanza como el problema principal de la formación docente en el curso de su desempeño profesional. La formación docente tiene como propósito crear puentes entre el saber que plantean el Plan y los Programas de Estudio, así como los saberes docentes desarrollados en su formación inicial a lo largo de su desempeño profesional. Es un diálogo que establecen profesoras y profesores con diferentes instancias que aportan conocimientos para la comprensión, seguimiento y construcción de soluciones a los problemas de la escuela, la didáctica, la integración curricular, la recuperación de los saberes docentes, el proceso formativo y la relación con la comunidad que enfrentan cotidianamente. (Secretaría de Educación Pública, 2022)

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

En lo que se refiere al séptimo y octavo semestres, el normalista se ubica en posición de ir consolidando su proceso formativo, que lo integran sin duda el conjunto de competencias, llámense genérica, profesionales y disciplinares, situación que le permitió ejecutar prácticas profesionales eficientes en las escuelas de educación básica; en este caso, me quiero referir a la Escuela Secundaria en los cursos de historia en los tres grados. Los maestros en formación en el último grado de la carrera ya han configurado un estilo de docencia que les habilita para ejercer la mediación formativa con los estudiantes del nivel secundaria; en este sentido es importante comentar que su docencia se lleva a cabo en el marco del paradigma de la “Docencia reflexiva”, anclado de igual manera a los enfoques de la “Investigación acción”.

Cada reforma de la educación pública representa un proyecto político-pedagógico que define los contenidos y la organización del currículo, la enseñanza y el papel de la didáctica, la evaluación, el aprendizaje, el lugar que ocupan en él las y los estudiantes. Las maestras y maestros, las relaciones pedagógicas y las familias, con respecto a un proyecto de país específico y su relación con los distintos grupos de la sociedad que luchan para que la educación, específicamente en aquellos ámbitos de su interés, sea congruente con su plan político, lo cual le da viabilidad al currículo (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 43) La práctica profesional de los estudiantes normalistas en el último grado de su formación se realizó con la influencia de dos escenarios académicos que dieron dirección y sentido a esta actividad: uno ha sido la escuela secundaria con tutores y otro fue la academia del cuarto grado de la educación normal, coordinada por el responsable de las prácticas profesionales de estos estudiantes. Así la práctica profesional se realizó, con las disposiciones, normatividad y políticas de las escuelas secundarias y normal; pues la tarea central fue que los maestros en formación afinaran, perfeccionaran y pulieran sus competencias ya citadas, generando a la vez ambientes de aprendizaje para los estudiantes de las escuelas secundarias.

En el ciclo escolar 2023-2024, se consideró tiempo coyuntural; por la implementación del proyecto NEM, evento que trajo consigo importantes áreas de oportunidad para los alumnos de secundaria y Escuela Normal; esto implicó compromisos, retos y desafíos comple-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

jos, como fueron: la necesidad de conocer, aplicar metodologías, estrategias y enfoques que subyacen en el Plan y Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 30, cuarto párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que “la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.” En correlación con lo anterior, el artículo 11 de la LGE establece que “El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”. (Secretaría de Educación Pública, 2022)

Con respecto a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana; esta es parte del Plan de Estudios 2022, que entre algunas de sus intenciones es la transformación socioeducativa, que pretende desarrollar un sentido humanista y el derecho irrevocable a la educación y a la justicia social. “La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad”. (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Se ha comentado por distintos medios que el Plan mencionado con antelación estuvo en pilotaje en el ciclo escolar 2022-2023 y que, para el ciclo escolar 2023-2024, se dio luz verde a su implementación; situación que movilizó a diversas figuras educativas; autoridades, directivos, docentes, especialistas, otros intelectuales y sobre todo a los estudiantes normalistas, para conocer y a desmembrar toda la complejidad que ha representado la aplicación del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana. Se observó que se realizaron infinidad de actividades para comprender todo el entramado del nuevo modelo educativo; por todos lados hubo conferencias, seminarios, talleres, mesas redondas, debates, discusiones, foros, congresos, que

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

han permitido de algún modo esclarecer sus componentes ante los interesados.

Cada reforma de la educación pública representa un proyecto político-pedagógico que define los contenidos y la organización del currículo, la enseñanza y el papel de la didáctica, la evaluación, el aprendizaje, el lugar que ocupan en él las y los estudiantes, las maestras y maestros, las relaciones pedagógicas y las familias, con respecto a un proyecto de país específico y su relación con los distintos grupos de la sociedad que luchan para que la educación, específicamente en aquellos ámbitos de su interés, sea congruente con su plan político, lo cual le da viabilidad al currículo (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 43)

En la Escuela Normal de Zumpango, autoridades educativas, académicos y estudiantes, ocuparon los primeros acercamientos al contenido del plan de estudios 2022; los normalistas asistieron a las conferencias que convocó la autoridad estatal y federal, y a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) intensivos y mensuales, de igual forma y por iniciativa de esta escuela normal, se invitó a asesores metodológicos para compartir sus saberes a los futuros maestros de historia. En este sentido creo importante poner énfasis en algunos antecedentes que tienen que ver con la formación de docentes:

En México, por lo menos en los últimos 30 años, ha predominado un enfoque instrumental, conductista y eficientista en el diseño y operación de los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria que se ha ido ajustando con cada reforma, pero que ha definido la experiencia formativa expresada en conceptos, sistemas explicativos, habilidades, saberes, normas, valores, establecidos en los contenidos y objetivos del currículo, su planeación y evaluación. (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 44).

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Lo anterior refiere a que desde hace más o menos 3 décadas, la formación de maestros se ha desarrollado con un enfoque prescriptivo que hace de quienes se forman a través de él, se tornen en reproductores del sistema y que difícilmente pudieran asumir su labor docente desde otros enfoques más constructivistas. Aquí se ha apreciado una gran complejidad en que la NEM está sustentada en un enfoque humanista y constructivista, entre otros elementos relacionados con la transformación sociocultural; entonces una importante cantidad de maestros o no comprenderían el nuevo rol docente que exige el plan 2022, o se tendrían que involucrar en una capacitación y habilitación intensiva, para responder a la promesa de la NEM. Otro elemento importante y que se tiene que considerar como antecedentes es que:

En los últimos 50 años ha predominado una política curricular instrumental, centrada en los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un tipo de evaluación estandarizada que ha ignorado tanto a los procesos formativos, como a los sujetos de la educación y los contextos particulares en los que se realiza el trabajo educativo de las escuelas. Desde entonces, las políticas educativas han reducido el trabajo de las profesoras y los profesores a meros operadores de programas de estudios que instruyen de manera normativa los objetivos de aprendizaje, las competencias o aprendizajes clave; los contenidos y las orientaciones didácticas, así como los criterios de evaluación y la bibliografía que debe seguir el magisterio de manera homogénea y obligatoria en todas las escuelas del país, sin considerar la diversidad formativa, cultural, étnica y de género, o las características particulares del territorio en las que trabaja, incluyendo su condición social, económica, familiar, de salud, y sus aspiraciones. (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 57).

El plan de estudios 2022 y la NEM sugiere lo contrario a los argumentos de la cita anterior; se solicita que no haya evaluaciones estandarizadas, ya que cada estudiante de educación básica es dife-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

rente y no se debe homogenizar, que se consideren los contextos y escenarios singulares donde se ubica cada escuela, de igual manera que los docentes se desempeñen en un papel más activo y dinámico, ya no más decentes reproductores del sistema, que sólo retribuye beneficios a los grupos dominantes.

La formación docente es una actividad que se va dando a lo largo de trayectos en un tiempo y espacio específicos, esta se ve delineada por las políticas educativas a nivel nacional, también por los escenarios internos de cada escuela, de tal manera que se torna en una actividad complejizada. En la formación docente, surgen problemas variados y que los interesados deben resolver en bien de la comunidad escolar, como otras escuelas de educación superior las escuelas normales desarrollan actividades de docencia, investigación y difusión cultural; y una infinidad de actividades administrativas.

Para el caso de las normales, implica el reconocimiento del aula como el lugar o no lugar de la formación humana. Es regresar la mirada a lo que hacemos y al por qué lo hacemos. Es el trazar nuevas metas para no tener aulas calladas con estudiantes silenciosos y pasivos, nuevas rutas hacia la responsabilidad, la autonomía, la autorregulación, la autoformación, al pensamiento libre y crítico. Ensayar la posibilidad, la esperanza de lo posible, la incertidumbre como posibilidad de conocimiento, aprender a deslizar la duda y la sospecha para dudar de todo e incluso de nosotros, y dar lugar a la intervención, como una forma de imaginar otras posibilidades a la vida en el aula, a pensar en esos otros mundos posibles. (Monroy & Mercado, 2021, pág. 22)

Las Escuelas Normales, en el proceso de formación inicial, atienden la encomienda de la autoridad nacional y estatal, objetiva en la preparación de docentes para lograr su perfil de egreso, para poder intervenir pedagógicamente en la atención de estudiantes de educación básica. El ciclo escolar 2023-2024 inició el Plan 2022 para la educación básica; entre sus componentes está la Nueva Escuela Mexicana (NEM) compuesta de varios elementos y de una lógica muy

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

bien articulada y que, como consecuencia, ha implicado; conocer los antecedentes, fundamentos y propósitos para no errar en sus fines a mediano y largo plazo.

A nivel discursivo la NEM bosqueja tintes asociados con un tipo de humanismo reivindicatorio que se identifica con sectores específicos de la población, denuncia la necesidad de replantar los servicios educativos, resalta la incorporación de grupos vulnerables a un proyecto educativo y continua proponiendo los tradicionales mecanismos que caracterizan a este tipo de políticas sociales, implementando mecanismos de vigilancia y rendición de cuentas; cabe mencionar que estos no son nada nuevo y no han demostrado en los últimos tres sexenios su efectividad en el plano de lo concreto. (Culebro, & Martínez, 2021, pág. 2)

Por otro lado, como ya se ha esbozado en renglones anteriores; el caso particular de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México, se encuentran vinculadas a las disposiciones académicas y administrativas a nivel federal; sucede que para potenciar las iniciativas académicas el Estado de México suministra su toque personal a las actividades con la idea de que se eficiente la formación inicial de docentes. A los esfuerzos de los académicos y administrativos, se suman programas que validan la eficiencia de la gestión institucional, como son el Sistema de Gestión de la Calidad, que busca dar seguimiento y control a procedimientos propios de la formación inicial, otro programa es el CIEES, que identifica y demuestra los impactos en la formación; pues con estos dos programas y toda la acción derivada de los programas internos, se fortalece la gestión pedagógica de la comunidad docente, en aras de rendición de cuentas. La idea central de la investigación se ha centrado en la actividad que los estudiantes del 7o. Y 8o. Semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria, están próximos a realizar, donde su escenario será el inicio del nuevo plan de estudios; es decir, el desarrollo y aplicación de la NEM.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Los maestros anteriores en formación han cursado una actividad sobresaliente y vertebradora al final de su formación docente, es la de prácticas; en este trayecto el alumno normalista incorpora temas y contenidos a su perfil, haciéndolos significativos al ponerlos en práctica; es aquí en el trayecto de práctica profesional, donde ha tenido que gestionar ambientes de aprendizaje presenciales e híbridos, de manera efectiva y contundente, para que hayan incorporado con éxito la lógica de la NEM en la escuela secundaria.

Siguiendo este orden de ideas el trayecto de Práctica profesional, se enfatiza que es considerado como el elemento más relevante de la formación inicial, porque potencia a los estudiantes normalistas, durante toda la formación inicial; esta condición reconoce a los contextos reales, como aquellas situaciones en donde tiene lugar la praxis y en donde los alumnos normalistas han tenido que dar cuenta de sus saberes pedagógicos, disciplinares, heurísticos y axiológicos, que conjugados generaron sin duda experiencias formativas en los docente noveles. Este trayecto tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de quienes en un futuro ejercerán la práctica docente mediante acercamientos graduales y secuenciales en los niveles educativos para los que se forman. El trayecto atiende a tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad. Estos han de concretar las capacidades que deben desarrollar las y los estudiantes, los dominios de saber y desempeños que deben demostrar en la práctica y su relación con los Planes y programas de estudio de la educación básica vigentes y el que rige hoy los destinos de la Educación Básica es el Plan 2022.

Los maestros de educación básica y normal, a menudo se hacen preguntas como: ¿por qué los cambios? ¿en qué consisten? ¿hacia dónde van? ¿qué se busca? Y es que, quienes han sido los encargados de las políticas educativas, acaso han evadido hacer un diagnóstico real de las escuelas y sus maestros; saber quiénes son los maestros y en qué situaciones se desarrolla el trabajo docente, cuál es la formación de los docentes, qué tipo de formación se requiere, y, cuáles son las condiciones materiales y de organización de las escuelas. (Monroy & Mercado, 2021, pág. 21).

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Realmente el nuevo plan de estudios ha sometido a verdaderas complicaciones y preocupaciones a la comunidad de docentes, quienes se han encargado de diseñar las estrategias para la operación de la gestión de la NEM y que tenga como consecuencia posibilidades de consolidarse; se ha esperado que las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas, sean oportunas en el sentido de que estos maestros en formación, hayan identificado los andamios oportunos para que a partir de esas estructuras, no erren en su papel de formadores de educación básica.

El concepto de andamiaje se fundamenta principalmente en la Teoría sociocultural del psicólogo ruso de origen judío Lev Vygotsky (1978), particularmente en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (van de Pol et., (2010). Vygotsky (1978) introdujo la noción de ZPD, que se refiere a la diferencia entre lo que un individuo puede lograr por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otro más capaz” (como se cita en Danish, Saleh, Andrade y Branden, 2016, p.3). En términos educativos, el andamiaje se refiere a una variedad de estrategias de enseñanza que son utilizadas para mover a los estudiantes progresivamente hacia una comprensión más profunda y, en última instancia, una mayor independencia en el proceso de aprendizaje. (Gutiérrez, Quintero, & Rua, 2018, pág. 46).

Los alumnos normalistas para el último grado de la Educación Normal ya poseen competencias profundas, ya tienen certezas y posibilidades de intervenir favorablemente en los aprendizajes de los alumnos de secundaria; pero, en la vertiginosa puesta en marcha de la NEM en ciclo escolar 2023-2024 y considerando la escasa habilitación de los alumnos de la escuela normal, se ha observado la necesidad de identificar y usar las estructuras que las autoridades y maestros de educación básica han considerado para inducir por buen destino. En este escenario se ha puesto la atención de la investigación a través de este artículo; cierto es que la Escuela Normal tiene sus propios planes y programas de estudio para la formación inicial, los contextos y escenarios de la educación básica son elementos muy importantes y formativos para los futuros maestros, por eso se ha considerado importante que los estudiantes normalistas se apoyaran en los andamios dispuestos para enfrentar las complejidades de la NEM para alcanzar sus propósitos y finalidades.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

En términos educativos, el andamiaje se refiere a varias estrategias de enseñanza utilizadas para mover a los estudiantes hacia una comprensión más profunda y, en definitiva, una mayor independencia en el aprendizaje. (Delgado, Soto, Parra, y Morales, 2017, p.2), es decir el docente proporciona un apoyo temporal denominado andamio que le sirve como base al estudiante para la realización de una tarea que, de otro modo, no serían capaz de completar por sí solo. (Gutiérrez, Quintero, & Rua, 2018, pág. 46)

El andamiaje o las estructuras ya se han dispuesto quizás no sean las más oportunas; pero seguramente se han puesto a prueba; también es importante considerar posibles ajustes y reconstrucciones en las distintas rutas ya trazadas. Así mismo los estudiantes de la escuela normal, han advertido ciertos escenarios desde sus puntos de vista a respecto de la puesta en marcha de la NEM; tal como se aprecia en el siguiente fragmento de entrevista:

¿Cuáles son los retos o desafíos que identificas, para la implementación de la NEM?

Primero la educación tradicional que ya existe está muy arraigada en las escuelas, después tener la capacidad de adaptarse a las nuevas transformaciones que vienen con la reforma, también algunos docentes no están acostumbrados a realizar un trabajo profesional, considero que en la NEM se pide un trabajo que siempre debió existir en nuestro ser; otra tarea importante es buscar las necesidades del contexto, adaptar sus contenidos; simplemente que no se hacía y en esto ahora invita a involucrarse; sin embargo, no todos lo comprenden en su totalidad, algunos por sus ideas por así decirlo, ya es como que no intentan llevarlo a cabo para que comprendan; es necesario que se motiven, porque algunos simplemente no les interesa y creen que siguiendo o repitiendo lo que estaban haciendo con eso es suficiente, no miran más allá. (Sánchez, 2023).

La época actual se caracteriza por el vértigo de sus acontecimientos, donde la interacción social se ve impactada por los cambios

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

repentinos en la educación, política, economía y todo lo relacionado con la cultura; en días recientes se ha cumplido el tiempo para que la reforma a la educación básica se ponga en marcha y es en el ciclo escolar 2023-2024 que se dan los primeros procesos mediante diversos mecanismos, en donde intervienen autoridades y docentes principalmente; la sorpresa es que prevalece una modalidad educativa muy tradicional, que representa uno de los mayores obstáculos para la buena marcha de la NEM.

Siguiendo con las opiniones de los alumnos:

¿Has identificado alguna ruta para poner en marcha la NEM?

Sí, porque contamos con el acompañamiento de la Escuela Normal, ya que nos ha preparado de alguna manera para identificar ciertas problemáticas, situación que nos permite relacionar a los alumnos como parte del contexto, sabemos que tienen ciertas dificultades y considero que siempre los hemos ya tomado en cuenta en otras situaciones, no sólo en la NEM; entonces creo tenemos las bases para seguir la ruta de la NEM, por otro lado es compromiso de nosotros seguirla comprendiendo, ponerla en práctica; esta va a ser el primer intento en que la vamos a ejercer como tal, pero necesita sí involucrarnos, interesarnos, realizar esa parte de motivación desde nosotros para poder enfrentar esos grandes desafíos que trae consigo. (Márquez, 2023).

Los maestros en formación reconocen el compromiso derivado de la NEM y están dispuestos a contribuir desde su conocimiento a su buena marcha, se sienten respaldados con el acompañamiento que la Escuela Normal ha otorgado; pero asumen que no basta y que tendrán que hacerse de un plus; es decir, más involucramiento, interés y motivación personal para lograr un mejor desempeño en su compromiso como docentes en formación.

En concordancia con el enfoque y los principios que sustentan los Planes y programas de estudio; por un lado la Educación Básica con la NEM y por otro la Escuela Normal, las maestras y maestros en formación se han dado a tarea de buscar la posibilidad

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

de construir un equilibrio entre las competencias ya adquiridas y las capacidades que en la marcha pudieran desarrollar en los escenarios reales de las Escuela Secundarias, para actuar en consecuencia en la gestión de los aprendizajes las alumnas y alumnos de las secundarias. En este sentido reflexivo se hizo prioritario plantear las siguientes interrogantes.

¿Cuáles han sido las complejidades que los estudiantes normalistas enfrentan en el desarrollo de su práctica profesional, en la puesta en marcha de la NEM en las escuelas secundarias?,

Las estructuras o andamios dispuestos para la implementación de la NEM, ¿Si responden a los escenarios propicios para su implementación? e identificar

¿Qué necesidades de habilitación y capacitación pueden potenciar las capacidades de los estudiantes normalistas para los objetivos de la NEM?

La intervención pedagógica que ahora se sugiere, derivada de un nuevo plan de estudios, se ha tornado compleja en su aplicación; debido a las prácticas e inercias que prevalecen, haciendo tortuosa la ruta a seguir en un nuevo plan de estudios. Se han identificado prácticas relacionadas con su resistencia al cambio, indiferencia y falta de interés, y escasa o nula motivación por la innovación de lo nuevo; también es importante comentar que el tradicionalismo en la enseñanza de los profesores se hace presente, obstaculizando el alcance de las finalidades e intenciones de la NEM; pues en muchos casos prevalece un modelo de docencia de la racionalidad técnica; su principal característica es lo prescriptivo, lo contrario a la esencia del plan de estudios 2022.

En la actualidad las políticas educativas siguen siendo sugeridas —dictadas— por organismos internacionales como la OCDE y el Banco Mundial, quienes demandan un nuevo tipo de profesor; uno de corte técnico instrumental capaz de aplicar un conjunto de procedimientos estandarizados que logren desarrollar una formación eficiente y eficaz, que forme ciudadanos aptos, principalmente, para el mundo económico. (Monroy & Mercado, 2021, pág. 53).

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

En la idea de la racionalidad técnica, los organismos internacionales, son los primeros interesados en impulsar reformas contrarias a lo que la NEM propone, es por eso la insistencia en que el destino que depara a los postulados del nuevo plan de estudios se vislumbra complejo.

Los Planes de estudio 2012 y 2018 para la educación Normal, agudizan el carácter instrumental en la formación de un docente más técnico que promotor socio cultural o formador de ciudadanos con conciencia social para atender a las necesidades de la población. En este sentido, los profesores son sometidos a cargas excesivas de trabajo administrativo, no hay un programa de formación permanente adecuado a las condiciones de trabajo y se les satura de propuestas impuestas desde un enfoque *por competencias*, del cual, el docente normalista ha estado ajeno a su discusión y conformación. (Monroy & Mercado, 2021, pág. 54).

Por lo anterior, el plan de estudios en marcha, se ha visto accidentado por la gran fuerza que imprimen los paradigmas de carácter instrumental tan arraigados, a tal grado que se corre el riesgo de asumir simulaciones, impactos no favorables que se esperan de la presente iniciativa en términos de la educación básica en el país. Se requiere de los esfuerzos y voluntades de todos los sectores; autoridades, maestros en servicio y en formación, padres de familia se asuman en una actitud decidida en la transformación tan enunciada y necesaria en el progreso de los estudiantes de secundaria.

Metodología

La metodología utilizada en la construcción del presente artículo ha sido la de carácter cualitativo, aplicando el método interpretativo, también se ha optado por utilizar el enfoque etnográfico para el rastreo de dato empírico; sin duda, mediante entrevistas, registros, notas de campo, videos, fotografía; para su interpretación se echa mano del interaccionismo simbólico y la fenomenología, en la

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

convicción de explicar y comprender lo que sucede con la práctica profesional y los andamios dispuestos para la implementación de la NEM en las escuelas secundarias.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera: La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores: • Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. • Siguen un diseño de investigación flexible • Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados. (Quecedo & Castaño, 2002, pág. 4)

De igual manera se reitera el uso de la herramienta etnográfica, ya que ha permitido la generación de conocimiento, implicando de alguna forma el construir conocimiento y definir una ruta metodológica a fin de clarificar el entramado del objeto de estudio: "La práctica profesional en los andamios de la NEM. La indagación que contiene este artículo se ha desarrollado aproximadamente en dos ciclos escolares; el objeto de estudio ha sido la "Práctica profesional de los estudiantes normalistas del 7º. Y 8º. Semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria y el vínculo (estructuras / andamios) que da entrada o que les ha permitido ser actores principales de la puesta en marcha de la NEM. El grupo de Cuarto Grado estuvo integrado por 9 Hombres y 17 Mujeres en total 26 alumnos, canalizados en 7 escuelas secundarias ubicadas en los municipios de Zumpango y Hueypoxtla. Lo maestros en formación se mostraron entusiastas, a pesar de las complejidades que ha tenido el arranque del nuevo modelo educativo en educación básica, en su estrategia de la Nueva Escuela Mexicana.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Nolla (1997) define la etnografía como una inmersión profunda en la vida cotidiana de una comunidad o grupo social. A través de la observación atenta y la descripción detallada, no solo se registran las acciones de las personas, sino también sus comportamientos, interacciones, pensamientos y sentimientos. Esta mirada profunda permite comprender las creencias, valores, motivaciones y perspectivas que guían a los individuos, y cómo estas pueden variar según el contexto y las circunstancias. (Romero, 2024, pág. 4)

Por su parte el presente texto “La práctica profesional, en los andamios de la Nueva Escuela Mexicana, surgió de la necesidad de comprender las implicaciones que tiene la puesta en marcha del plan 2022, dado que es un plan distinto a otros; en este sentido se ha considerado persigue finalidades de mucha trascendencia social, entre algunos de sus elementos y enfoques se destacan a través de distintas categorías los siguientes: 1. Tendencia humanistas, 2. Desarrollo del pensamiento crítico, 3. Persigue la excelencia educativa, 4. Busca la emancipación, 5. Pretende la transformación social. En esto, es fundamental la intervención pedagógica que los profesores y maestros en formación han tenido que realizar para alcanzar los objetivos de la NEM; ahora refiriéndose a la práctica de los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias, se han guiado y se circunscrito a las estructuras y andamios dispuestos como rutas de desarrollo para alcanzar la utopía que subyace en la NEM; evidentemente, los estudiantes normalistas han recibido el acompañamiento de asesores, tutores y expertos en conocimiento del plan 2022.

La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar, con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional, es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo. (Tauriñan, 2023, pág. 23).

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Así es que la intervención pedagógica cobra sentido, ya que tiene una intención clara y definida, que es influir en el educando para que este desarrolle sus capacidades y transforme su entorno y así mismo.

Resultados

El documento en comento tuvo como propósito analizar la práctica profesional que los docentes en formación del último grado de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia llevaron a cabo en diversas secundarias en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); sabiendo que desarrollaron su quehacer pedagógico bajo los lineamientos de la propuesta educativa del plan de estudios 2022.

Las prácticas profesionales en el marco de los procesos de formación inicial del profesorado normalista se sitúan como espacios y tiempos formativos para los estudiantes en tanto se les posibilita construir, deconstruir y reconstruir experiencias, conocimientos, competencias, emociones y relaciones interpersonales que se entretienen en los escenarios de incertidumbre e incompletos que conlleva el trabajo docente (Tejada-Fernández, Carvalho-Días, Ruiz-Bueno, 2017). Citado en: (Hernández, 2024., pág. 3).

Es importante destacar la relevancia que tiene el proceso de Práctica profesional ya que representa el escenario real en donde se ponen en juego subjetividades de diferentes actores, como pueden ser tutores, docentes formadores, estudiantes normalistas y alumnos de la educación básica.

Los docentes en formación tuvieron la necesidad de diseñar estrategias para alcanzar los propósitos de la NEM; construyendo vínculos entre las capacidades adquiridas en la escuela normal y en los escenarios reales de la práctica profesional, a fin de que gestionaran aprendizajes en sus alumnos. A tres años de la propuesta pedagógica de la NEM, es necesario valorar los alcances y obstáculos; de tal forma que se reoriente la gestión pedagógica en todos sus ámbitos.

Se escuchan críticas que alude a la imposibilidad de lograr cambios a mediano y a corto plazo, quizás por factores como la capacitación y actualización docente, con problemas estructurales y de infraestructura organizativa, complejizan el rumbo esperado

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

por la NEM. En este sentido se vislumbra la urgente necesidad de una capacitación y actualización docente más exigente que garantice el alcance de los propósitos de dicha reforma educativa.

Por su parte la autoridad educativa, ha dispuesto a los CTE como estrategia de seguimiento y evaluación de la NEM, sin embargo, aquellos se han convertido en protocolos a desarrollarse cada mes, ya que dada la gran carga administrativa y tensiones laborales que se gestan en los centros educativos han desviado la verdadera razón de los CTE, como herramientas útiles en la implementación de la NEM.

El Consejo Técnico es el órgano que busca la construcción de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las escuelas de educación básica. Requiere de la decisión y participación de toda la estructura educativa incluyendo principalmente al del director y maestros. (Luna, Gaceta Educación Especial Morelos, 2014, pág. 4)

La NEM ha problematizado a diversos actores educativos, pues provocó a la capacitación para comprender, desarrollar adecuadamente los fundamentos y propósitos de esta reforma educativa, asimismo los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias se involucraron en las estructuras y marcos dispuestos para hacer realidad la utopía que subyace en la NEM; sin soslayar que necesitaron acompañamiento de asesores, tutores y expertos en el tema.

También se discutieron y analizaron diversas categorías como lo son: La práctica profesional, contextos, escenarios, globalización, complejidad, reforma curricular, reproducción, racionalidad técnica, racionalidad instrumental, transformación social, construccionismo social, realidad, cotidianidad, modo de producción capitalista, utopía, entre otras.

Hablar de práctica profesional; sin duda, nos llevó a hablar de formación, en este sentido “la formación incluye imagen y cultura; la formación está en los modos de relacionarse entre los sujetos; la formación es ruptura; es recuperación frente a la enajenación, dialéctica transformadora de la experiencia, atravesada siempre por la

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

historia". La formación tiene que ver con lo que los alumnos normalistas logran configurar en su estancia y caminar por las Escuela Normal, en ésta configuran sus perfiles docentes que se da al final de su estar en las aulas y escenarios de aprendizaje y les permite desarrollar una práctica profesional particular. También mencionar con énfasis que la formación tiene un vínculo directo con la pedagogía, por ser la disciplina que nutre, habilita de saberes y conocimientos al docente para su ejercicio en las aulas de educación básica.

Es pues entonces una formación como medio, como camino, lo que implica una actividad permanente, un devenir, una constante estrategia interrogadora leída como interfase entre lo que se conoce y lo que se desconoce. Una formación constante en donde la iniciativa parte de un sujeto que en su condición no es más que una posibilidad completa de transformación. (Marín & Tamayo, pág. 5)

Como el médico, el docente tiene que intervenir en su quirófano denominado "Aula" en donde se encuentran por lo menos arriba de treinta estudiantes con un cerebro de infinitas neuronas que tendrán que ser alimentadas con la intervención del maestro; por tanto, es importante hacer conciencia del papel educativo que representa el estar al frente de un conjunto de adolescentes que buscan un acompañamiento certero.

En general la formación de docentes en México tiene lugar en una realidad compleja que, si no la conocemos y la comprendemos, se estaría incurriendo en prácticas no tan afortunadas, es necesario recuperar la capacidad de asombro para mirar con otros ojos lo cotidiano, de tal forma que se identifiquen estrategias de intervención que requiere el contexto y escenarios vigentes.

Conclusiones

Las conclusiones son obligatorias y deben ser claras. Deben expresar el balance final de la investigación o la aplicación del conocimiento. Deben incluir limitaciones y principales descubrimientos.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

La NEM, más allá de una promesa o esperanza educativa; representa para todo el sector educativo un verdadero desafío en donde están involucrados profesores frente a grupo, alumnos normalistas, directivos, supervisores y autoridades de alto nivel educativo, si este cambio curricular puede enfrentar los grandes problemas de la educación nacional.

En este sentido se hace importante la implementación de estrategias y políticas educativas que aseguren el alcance de los objetivos y postulados de dicha reforma educativa. Queda claro de los estudiantes normalistas están obligados a conocer todo el marco de la NEM, en tanto que es una iniciativa del gobierno federal que persigue la transformación integral de los alumnos de educación básica; en este caso se infiere que los docentes de educación básica y los estudiantes de la escuela normal tendrán que revalorizar su quehacer, apoyándose de estrategias y / o andamios que les permitan acompañar y fortalecer el desarrollo de la NEM en su contexto y escenarios particulares.

En sabido también que en el contexto docente en Educación Básica está en la transición que ha implicado el inicio del plan de estudios 2022 (NEM); pues se trata de asumir una nueva postura en torno a la mediación formativa; escenario que ha representado abandonar estilos de enseñanza tradicional y asumir nuevas formas de trabajo colaborativo, el confort y la indiferencia deben abandonarnos, la cotidianidad debe ser repensada y reflexionada.

Asumir las tareas de un nuevo Plan y Programas de estudio de educación básica (2022) sin las herramientas indispensables consolidadas (Metodológicas y teóricas) y sin entenderlo; sí implica una verdadera complejidad porque, junto a nuevos enfoques de conducir el proceso enseñanza aprendizaje, representa verdaderos compromisos para todos actores educativos, desde niveles de supervisión y dirección hasta docentes frente a grupo. Ante esta situación es importante asumir e imaginar mundos realizables o posibles, pues una ruta que se vislumbra es, primero, intentar conocer nuestro trabajo; identificar la urdimbre que representa la tarea docente, mediante trabajo en comunidad reflexiva y ver con miras a asombrar nuestra tarea cotidiana, para desarrollar estrategias para la transformación educativa pregonada en la NEM.

Referencias

- Culebro, R. B., & Martínez, J. J. (2021). Prenociones de la comunidad universitaria a la propuesta de Reforma Educativa NEM. Obtenido de Prenociones de la comunidad universitaria a la propuesta de Reforma Educativa NEM.: [file:///E:/FUTURO%20NEM%2024.25/0982%20\(1\).pdf](file:///E:/FUTURO%20NEM%2024.25/0982%20(1).pdf)
- Gutiérrez, A., Quintero, M. Y., & Rua, X. A. (2018). *UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA Facultad de Educación*. Obtenido de Acción docente yandamiaje efectivo en el desarrollo de los procesos de conocimiento: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19203/1/Guti%C3%A9rrezAndrea_2018_Acci%C3%B3nDocenteAndamiaje.pdf
- Hernández, M. (2024.). La práctica profesional en la formación normalista: un acercamiento a las concepciones construidas por el personal formador de docentes. *Diálogos sobre educación*, 21.
- Luna, E. (Octubre de 2014). *Gaceta Educación Especial Morelos*. Obtenido de <https://iebem.edu.mx/sites/iebem.edu.mx/files/GACETA03.pdf>
- Marín, B., & Tamayo, G. (s.f.). *Revista Académica e internacional de la U.C.P.R.* Obtenido de Algunas nociones sobre el concepto formación: Una discusión preliminar en la formación de psicólogos: [file:///C:/Users/JAIME/Downloads/Dialnet-AlgunasNociones-SobreElConceptoFormacion-4897854%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JAIME/Downloads/Dialnet-AlgunasNociones-SobreElConceptoFormacion-4897854%20(1).pdf)
- Márquez, L. B. (4 de Octubre de 2023). La práctica profesional en los andamios de la NEM. (M. J. Avelino, Entrevistador)
- Monroy, F., & Mercado, R. (2021). *Formación Docente en el marco de la nueva escuela mexicana*. Ciudad de México: Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.
- Morin, E. (s.f.). *Epistemología de la complejidad*. Obtenido de Epistemología de la complejidad: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/102_infanto_juvenil/material/complejidad_morin.pdf
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). *Revista Psicodidáctica: Introducción a la investigación cualitativa*. Obtenido de Revista Psicodidáctica: Introducción a la investigación cualitativa.: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

- Romero, Y. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 13.
- Sánchez, A. J. (3 de Octubre de 2023). Implementación de la NEM. (M. J. Avelino, Entrevistador)
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Acuerdo 140822*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf
- Tauriñan, J. M. (2023). *Componentes estructurales de la intervención pedagógica vinculados a la acción*. Santiago de Compostela: Libros de la Colección Internacional de Pedagogía Mexoaxiológica.