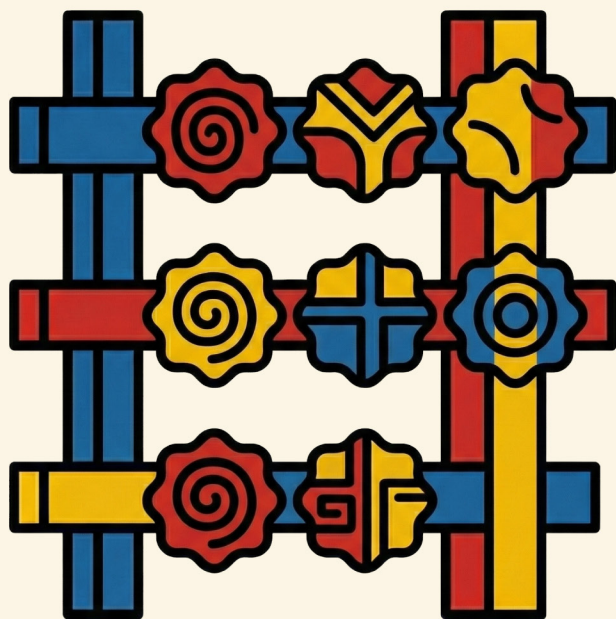




Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Rubén González Mora
Coordinador



Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Coordinador:
Rubén González Mora

Edición a cargo de

Juan de Dios Escalante Rodríguez y Edith Castañeda Mendoza





GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Delfina Gómez Álvarez

Gobernadora Constitucional del Estado de México

Miguel Ángel Hernández Espejel

Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

Víctor Sánchez González

Subsecretario de Educación Superior y Normal

Raymundo Sánchez Zavala

Director General de Educación Normal

Alfonso L. Soto Camacho

Director de Fortalecimiento Profesional

Leticia Gómez Alemán

Subdirectora de Escuelas Normales

Gustavo Alberto Gutiérrez Rivas

Director de la Escuela Normal de Zumpango

COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente
Coordinador;

Rubén González Mora

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN:978-607-69396-3-5

286 pp. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/impactosdelainvestigacion>

CAPÍTULO 10

LA FORMACIÓN DOCENTE EN HISTORIA EXPERIENCIAS DE AGENCIAMIENTO ACADÉMICO

Maria del Socorro Quintero Mulia

<https://orcid.org/0009-0006-6781-1926>

Alma Rosa Garcia Garcia

<https://orcid.org/0009-0004-4066-487X>

Nallely Martínez Méndez

<https://orcid.org/0009-0006-3921-6249>

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito analizar y resignificar la práctica docente de estudiantes normalistas de séptimo semestre mediante actividades de aprendizaje en servicio. El estudio se sustentó en referentes teóricos de Skliar y Larrosa sobre experiencia y alteridad, Zemelman en torno al pensamiento epistémico, así como Alliaud en el enfoque biográfico-narrativo. El marco conceptual permitió comprender la docencia como un proceso situado, histórico y transformador. La metodología empleada fue cualitativa, con enfoque interpretativo, basada en dispositivos de eco-reflexión colectiva, narrativas dialógicas y diseño de estrategias didácticas contextualizadas. Estas técnicas favorecieron la triangulación teórica y metodológica al vincular experiencias vivas, referentes curriculares y normativos de la educación básica. Los resultados mostraron que la reflexión crítica sobre la práctica promovió el reconocimiento de áreas de oportunidad en la intervención docente, fortaleció la conciencia histórica y profesional del ser docente y posibilitó la planeación de estrategias didácticas situadas. Se concluyó que el aprendizaje en servicio constituye un recurso formativo pertinente para consolidar la identidad docente, fomentar la inclusión y potenciar la transformación educativa en contextos escolares y comunitarios.

Palabras clave

Alteridad, Docencia reflexiva, Eco-reflexión, Identidad docente, Práctica educativa.

Introducción

La formación docente en la actualidad se enfrentó a la necesidad de responder a contextos educativos cada vez más complejos, donde la práctica no se limitó a la transmisión de contenidos, sino que se constituyó como un proceso reflexivo, situado y transformador. En este marco, la asignatura Aprendizaje en servicio buscó que las y los estudiantes normalistas resignificaran su experiencia en la escue-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

la primaria a través de dispositivos metodológicos orientados a la eco-reflexión, la narrativa dialógica y el diseño de estrategias didácticas vivas.

El problema de investigación partió de cuestionar cómo la práctica docente podía ser comprendida más allá de la rutina escolar y convertirse en un espacio para la construcción de saberes profesionales. De esta problemática emergió la pregunta central: ¿de qué manera el aprendizaje en servicio permitió a los estudiantes normalistas desarrollar conciencia crítica y potenciar su identidad docente en contextos de intervención escolar y comunitaria?

La justificación científica se sustentó en la pertinencia de articular la teoría pedagógica con la práctica situada, en tanto proceso innovador y relevante para consolidar las competencias profesionales de la docencia. Este estudio resultó significativo porque aportó un marco para comprender la formación inicial docente como un proceso integral de reflexión, acción y transformación.

El objetivo general de la investigación fue analizar cómo las actividades de aprendizaje en servicio favorecieron la resignificación de la práctica docente en estudiantes normalistas. Como hipótesis, se planteó que la incorporación de la eco-reflexión, la narrativa dialógica y el diseño de estrategias didácticas situadas permitió el fortalecimiento de la identidad profesional, la mejora de la intervención docente y la consolidación de un pensamiento epistémico crítico.

El capítulo se estructuró en cinco apartados: en el primero se presentó la revisión de la literatura y el marco teórico que sustentó el estudio; en el segundo, la metodología utilizada; en el tercero, los resultados obtenidos; en el cuarto, la discusión crítica de los hallazgos; y finalmente, en el quinto, las conclusiones y limitaciones del trabajo. Los logros alcanzados radicaron en el reconocimiento de la práctica docente como un campo fértil para la reflexión y en la validación del aprendizaje en servicio como estrategia formativa pertinente en la educación normalista..

Revisión de la Literatura

Fundamentación teórica de la práctica docente reflexiva: El análisis de la práctica docente en el marco de la formación inicial se sustentó

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

en la necesidad de concebir la enseñanza como un proceso complejo que desbordó la transmisión de contenidos escolares. Skliar y Larrosa (2009) señalaron que la experiencia educativa debía entenderse como un espacio de encuentro con la alteridad, en el que el docente se abría a lo diferente y, a través de la reflexividad, lograba resignificar su quehacer pedagógico. Bajo esta perspectiva, la práctica docente se concibió como una construcción situada, mediada por las interacciones con los estudiantes, colegas y comunidad, lo que la convirtió en un campo fértil para el desarrollo profesional.

En este sentido, la categoría de alteridad permitió reconocer que la labor del docente se definió no solo por el dominio de los contenidos, sino también por la capacidad de comprender y valorar las diferencias de los sujetos que participan en el proceso educativo. Así, la práctica se configuró como una experiencia subjetiva y transformadora, en la que la reflexividad operó como un mecanismo de autoevaluación crítica y permanente.

Pensamiento epistémico y conciencia histórica en la formación docente: Los aportes de Zemelman (2007) resultaron centrales para comprender la práctica educativa como un proceso que demandó el desarrollo de un pensamiento epistémico. Este tipo de pensamiento superó la simple repetición de técnicas pedagógicas y condujo a los estudiantes normalistas a cuestionar los supuestos que orientaban su práctica. En palabras del autor, pensar epistémicamente implicó la capacidad de articular conciencia del ser, conciencia de la realidad y conciencia histórica.

La incorporación de estas categorías a la formación docente permitió que la práctica no se asumiera como una rutina descontextualizada, sino como un espacio para interpretar críticamente la realidad social y educativa. De esta manera, las experiencias en servicio se constituyeron en un laboratorio vivo de aprendizaje, en el que los futuros docentes confrontaron sus saberes previos, sus creencias y sus modos de significar la enseñanza. Esta dimensión histórica otorgó pertinencia al estudio, al reconocer que la formación docente se inscribe en un contexto marcado por cambios curriculares, políticas educativas y demandas sociales.

Enfoque biográfico-narrativo y resignificación de la práctica: Alliaud (2004) destacó la importancia del enfoque biográfico-narrativo

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

para comprender las trayectorias y experiencias escolares de los docentes. Desde esta perspectiva, la narrativa se convirtió en una herramienta metodológica que permitió que los estudiantes normalistas reconocieran lo vivido y lo pensado durante su práctica, resignificando su experiencia a partir de la reflexión sobre el sentido de la docencia.

La narrativa dialógica, incorporada como parte de las actividades de aprendizaje en servicio, permitió objetivar la práctica docente y construir nuevos significados en diálogo con otros. Esta resignificación fortaleció la identidad docente y facilitó la construcción de un saber pedagógico propio, basado en la experiencia situada. En consecuencia, la literatura analizada coincidió en que el relato pedagógico constituye una estrategia formativa para integrar teoría, práctica y subjetividad en el proceso de aprendizaje docente.

Marco conceptual: eco-reflexión, identidad docente y estrategias situadas: La eco-reflexión, entendida como un dispositivo metodológico colectivo, se configuró como un proceso clave para movilizar el pensamiento crítico en la formación inicial. A través de preguntas problematizadoras, las y los estudiantes normalistas lograron abrir su sistema de creencias y repensar lo invisible de su práctica docente (Rivas, 2005). Este proceso permitió identificar limitaciones, reconocer áreas de oportunidad y proyectar acciones de mejora en su intervención pedagógica.

La identidad docente, por su parte, se concibió como una construcción dinámica y permanente, resultado de la interacción entre el contexto escolar, las experiencias profesionales y la reflexión crítica sobre la práctica. La literatura enfatizó que el fortalecimiento de esta identidad se vinculó estrechamente con la capacidad de los docentes para diseñar y aplicar estrategias didácticas situadas, capaces de responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. Dichas estrategias se apoyaron en enfoques contemporáneos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje-servicio, los proyectos situados y el enfoque STEAM, que vincularon el conocimiento escolar con la vida cotidiana y la comunidad.

Marco referencial y normativo: El estudio se contextualizó en el marco de los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica en México, que establecieron orientaciones para el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Asimismo, se retomó

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

el Marco de Referencia de Saberes y Conocimientos Docentes para la Formación Continua de MEJOREDU (2022), que enfatizó la necesidad de formar docentes capaces de planificar, adecuar y evaluar procesos de enseñanza diversificados, inclusivos y pertinentes.

Desde la perspectiva normativa, la legislación mexicana en materia de educación destacó el derecho a una educación inclusiva y de calidad, lo cual orientó la práctica docente hacia la equidad, la atención a la diversidad y la permanencia escolar. Este marco legal constituyó un referente indispensable para analizar la pertinencia de las estrategias didácticas diseñadas en el curso de aprendizaje en servicio, ya que exigió que los futuros docentes reconocieran y atendieran los desafíos vinculados con la reprobación, el rezago y la deserción escolar.

Síntesis de aportes y vacíos teóricos: La literatura revisada coincidió en señalar que la formación docente debía trascender la dimensión técnica y avanzar hacia la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Los aportes de Skliar, Larrosa y Zemelman ofrecieron un sustento teórico sólido para comprender la docencia como experiencia de alteridad y conciencia histórica; mientras que Alliaud y Rivas resaltaron la importancia de la narrativa y la eco-reflexión como dispositivos para resignificar la práctica.

Sin embargo, también se identificaron vacíos en la literatura respecto a la sistematización de experiencias de aprendizaje en servicio en contextos normalistas mexicanos. Este campo constituyó una oportunidad para generar aportes originales, al documentar cómo dichas experiencias incidieron en la consolidación de la identidad docente y en la mejora de la práctica pedagógica en contextos escolares y comunitarios).

Metodología

1. La investigación partió de la hipótesis de que la incorporación de dispositivos metodológicos como la eco-reflexión, la narrativa dialógica y el diseño de estrategias didácticas situadas favoreció el fortalecimiento de la identidad profesional docente y la mejora de la intervención pedagógica en estudiantes normalistas de séptimo semestre. Se supuso que estas estra-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

tegias potenciaron un pensamiento epistémico crítico, vinculado a la resignificación de la práctica educativa en contextos escolares y comunitarios.

2. Población y contexto: El estudio se llevó a cabo con estudiantes normalistas de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Zumpango, quienes cursaron la asignatura Aprendizaje en servicio durante el ciclo escolar 2025. La población estuvo conformada por jóvenes en formación docente que desarrollaban prácticas de intervención en escuelas primarias públicas de la región.

El contexto de intervención incluyó aulas de educación básica con características de diversidad social, cultural y económica. Este entorno permitió observar de manera directa los retos que enfrentaron las y los estudiantes normalistas al planificar, ejecutar y evaluar estrategias de enseñanza. El muestreo fue de tipo **cualitativo-intencional**, ya que se seleccionó a la población que podía aportar mayor información sobre el fenómeno de estudio: la resignificación de la práctica docente mediante actividades de aprendizaje en servicio. Las categorías analíticas se definieron a partir del marco teórico y de la literatura revisada. Entre ellas destacaron: **Experiencia docente**: entendida como vivencia situada que integra lo pensado y lo vivido. **Alteridad**: capacidad de reconocer y valorar la diferencia en la práctica educativa. **Conciencia epistémica**: cuestionamiento crítico de los supuestos que orientan la enseñanza. **Identidad docente**: construcción profesional y subjetiva del ser maestro en formación. **Estrategias didácticas situadas**: planificación y aplicación de prácticas pedagógicas contextualizadas. Estas categorías se operacionalizaron en las distintas fases del análisis, permitiendo la sistematización de la información recolectada.

3. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con orientación interpretativa, lo cual posibilitó comprender la práctica docente desde las experiencias subjetivas de los participantes. El método se centró en el estudio de caso. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con un estudio de caso único de tipo grupal, integrado por tres estudiantes normalis-

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

tas de séptimo semestre que cursaban la asignatura Aprendizaje en servicio de la Licenciatura en Educación Primaria, seleccionados de manera intencional por su participación activa en el proceso formativo analizado. Las técnicas de recolección empleadas fueron: Eco-reflexión colectiva: dispositivo metodológico que promovió la problematización de la práctica docente mediante preguntas abiertas. Narrativa dialógica: relatos pedagógicos resignificados en comunidad de aprendizaje, que posibilitaron la construcción colectiva de significados. Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje: elaboración de planificaciones didácticas contextualizadas, evaluadas mediante rúbricas y escalas analíticas.

La pertinencia de estas técnicas radicó en que se alinearon con los objetivos formativos del curso, privilegiando la reflexión crítica, la interacción colaborativa y la aplicación práctica en contextos reales.

4. Para garantizar la validez de los hallazgos, se implementaron distintas formas de triangulación: Triangulación de datos: se contrastaron los productos de eco-reflexión, las narrativas dialógicas y los diseños didácticos. Triangulación de investigadores: las evidencias fueron revisadas y retroalimentadas tanto por la docente responsable del curso como por los pares normalistas en foros de discusión. Triangulación teórica: se utilizaron aportes de Skliar, Larrosa, Zemelman, Alliaud, MEJOREDU y marcos normativos nacionales para sustentar la interpretación de los resultados. Triangulación metodológica: la información se obtuvo mediante distintas técnicas (reflexión colectiva, narrativa, planificación), lo que permitió integrar perspectivas diversas.

La metodología empleada permitió comprender de manera integral el proceso de resignificación de la práctica docente en estudiantes normalistas. La combinación de técnicas reflexivas y narrativas, junto con el análisis de estrategias situadas, brindó un marco de interpretación robusto para explicar cómo el aprendizaje en servicio incidió en la construcción de la identidad docente y en la transformación de la intervención pedagógica.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Resultados

El análisis de la información obtenida a través de la eco-reflexión, las narrativas dialógicas y los diseños de estrategias situadas permitió identificar hallazgos significativos que respondieron al objetivo planteado. Los resultados se organizaron en torno a cinco categorías analíticas: experiencia docente, alteridad, conciencia epistémica, identidad docente y estrategias didácticas situadas.

Experiencia docente. Las y los estudiantes normalistas resignificaron su práctica al reconocer la diferencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Las reflexiones evidenciaron que la práctica se experimentó como un proceso dinámico, marcado por la incertidumbre y la necesidad de adaptación. Este hallazgo coincidió con lo planteado por Alliaud (2004), quien destacó el valor de la biografía y la trayectoria en la formación docente.

Tabla 1. Síntesis de aprendizajes derivados de la experiencia docente

Aspecto identificado	Evidencia (eco-reflexión)	Implicación pedagógica
Diferencia entre planeación y realidad	"Lo que planeé no siempre funcionó, tuve que cambiar durante la clase"	Flexibilizar la planeación
Aprendizaje desde el error	"Me equivoqué al dar indicaciones, pero aprendí a ser más clara"	Revalorar el error como oportunidad
Importancia del contexto	"Las condiciones del grupo influyen mucho en cómo aplico las estrategias"	Diseñar actividades situadas

Alteridad

Los normalistas reconocieron la necesidad de valorar la diversidad de sus estudiantes como condición indispensable para la enseñanza. Se identificaron avances en el reconocimiento de la otredad como parte constitutiva del trabajo docente, lo cual se reflejó en prácticas más inclusivas.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

Conciencia epistémica

Los procesos de eco-reflexión favorecieron que los estudiantes cuestionaran sus propios supuestos sobre la docencia. Se documentó un tránsito de una mirada instrumental hacia una más crítica y consciente de las implicaciones sociales de la enseñanza.

Ejemplo de evidencia:

- “Me di cuenta de que no basta con seguir el libro, necesito pensar por qué enseño de esa manera”.
- “Aprendí que la docencia también es una responsabilidad social, no solo académica”.

Identidad docente

La narrativa dialógica permitió que los estudiantes construyeran una visión más clara de lo que significaba ser docente. Se fortaleció la identidad profesional al compartir experiencias, escuchar a otros y resignificar sus propias trayectorias.

Tabla 2. Elementos de construcción de la identidad docente

Dimensión	Evidencia	Resultado
Subjetiva	“Al contar mi experiencia entendí por qué quiero ser maestra”	Reconocimiento vocacional
Profesional	“Compartir con mis compañeros me ayudó a ver nuevas formas de enseñar”	Enriquecimiento colaborativo
Social	“Me sentí responsable de la inclusión de mis alumnos”	Compromiso ético

Estrategias didácticas situadas

Los diseños elaborados por los normalistas mostraron un esfuerzo por vincular los contenidos curriculares con el contexto de los estudiantes. Se aplicaron metodologías activas como proyectos situados, aprendizaje basado en problemas y actividades STEAM.

Resultados observados:

- Mayor participación estudiantil en actividades contextualizadas.

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

- Desarrollo de estrategias de evaluación auténtica y retroalimentación.
- Adaptaciones para atender la diversidad en el aula.

Síntesis interpretativa

Los hallazgos confirmaron que el aprendizaje en servicio permitió a los normalistas:

1. Reconocer la complejidad de la práctica docente.
2. Valorar la alteridad como base de la enseñanza.
3. Desarrollar conciencia crítica sobre su papel como educadores.
4. Fortalecer su identidad docente mediante la reflexión y el diálogo.

Diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas e inclusivas.

5. EJERCICIOS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que las actividades de aprendizaje en servicio constituyeron un espacio formativo significativo para los estudiantes normalistas, al propiciar procesos de reflexión crítica, construcción identitaria y diseño de estrategias situadas. Estos hallazgos fueron consistentes con lo señalado por Skliar y Larrosa (2009), quienes sostuvieron que la experiencia docente debía ser entendida como un proceso de alteridad y transformación. En este sentido, la práctica se configuró como un encuentro con lo diverso que permitió a los normalistas repensar su papel como futuros educadores.

Asimismo, el desarrollo de una conciencia epistémica en los participantes coincidió con lo planteado por Zemelman (2007), quien subrayó la importancia de superar una visión meramente instrumental de la enseñanza para avanzar hacia un pensamiento crítico e histórico. Los estudiantes mostraron evidencias de cuestionamiento de sus supuestos pedagógicos y de reconocimiento de la docencia como una práctica social y política, lo que fortaleció su capacidad de análisis sobre la realidad educativa.

La narrativa dialógica utilizada en el curso se constituyó en una

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

herramienta clave para la resignificación de la práctica, tal como lo propuso Alliaud (2004). Al relatar y compartir sus experiencias, los normalistas construyeron significados colectivos que dieron lugar a nuevas formas de comprender la docencia. Esto no solo fortaleció la identidad docente, sino que también permitió vincular lo vivido en la práctica con los referentes teóricos revisados, logrando una mayor integración entre teoría y práctica.

Por otra parte, la implementación de estrategias didácticas situadas, sustentadas en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, así como en el Marco de Referencia de Saberes Docentes de MEJOREDU (2022), evidenció la pertinencia de diseñar experiencias de enseñanza que respondieran a los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes de primaria. Este hallazgo confirmó la importancia de la planeación diversificada y la evaluación auténtica como mecanismos para garantizar el derecho a la educación con equidad y calidad. Sin embargo, también se identificaron desafíos relevantes. A pesar de los avances en la reflexión crítica, algunos estudiantes aún mostraron dificultades para trasladar sus aprendizajes teóricos a la práctica cotidiana. Este resultado sugirió que el aprendizaje en servicio, aunque potente, requería de un acompañamiento constante y de procesos de sistematización más amplios que aseguraran la consolidación de las competencias profesionales.

En síntesis, los hallazgos discutidos permitieron confirmar los aportes de la literatura revisada y, al mismo tiempo, identificar áreas de oportunidad para futuras investigaciones. La experiencia demostró que la eco-reflexión, la narrativa dialógica y el diseño de estrategias situadas fueron metodologías eficaces para fortalecer la identidad docente; no obstante, también planteó la necesidad de seguir explorando cómo estos procesos pueden institucionalizarse en la formación inicial docente para lograr transformaciones sostenidas en la práctica educativa.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar cómo las actividades de aprendizaje en servicio favorecieron la resignificación de la práctica docente en estudiantes normalistas de séptimo semestre de la Licenciatura

Impactos de la investigación educativa en la formación y práctica docente

en Educación Primaria. A partir de la implementación de dispositivos como la eco-reflexión, la narrativa dialógica y el diseño de estrategias didácticas situadas, se constató que los futuros docentes desarrollaron una conciencia crítica, fortalecieron su identidad profesional y lograron vincular la teoría pedagógica con la práctica en contextos escolares y comunitarios.

Los resultados evidenciaron que el aprendizaje en servicio fue una estrategia formativa pertinente para movilizar el pensamiento de los normalistas y promover el reconocimiento de la alteridad en la práctica educativa. Asimismo, se observó que la planificación de experiencias contextualizadas y la aplicación de metodologías activas posibilitaron una enseñanza más inclusiva, equitativa y cercana a la vida de los estudiantes de educación básica.

Entre los principales descubrimientos se destacó la relevancia del enfoque biográfico-narrativo como medio para articular lo vivido y lo pensado en la docencia, así como el valor de la eco-reflexión como dispositivo para problematizar las creencias y generar nuevas perspectivas pedagógicas.

También se confirmó la pertinencia de los marcos normativos y curriculares nacionales como referentes que orientaron la intervención docente hacia la garantía del derecho a la educación.

No obstante, se identificaron limitaciones. Algunos estudiantes aún mostraron dificultades para trasladar los aprendizajes reflexivos a la práctica cotidiana, lo que señaló la necesidad de un acompañamiento continuo y de mayores espacios de sistematización de experiencias. Además, la investigación se circunscribió a un grupo particular de normalistas, por lo que sus resultados no podían generalizarse a todos los contextos formativos.

En conclusión, se afirmó que el aprendizaje en servicio representó una alternativa innovadora y relevante para consolidar la identidad docente y promover la transformación educativa. Su implementación contribuyó a la formación integral de los normalistas, al integrar reflexión, acción y compromiso social en la construcción de su ser profesional.

Referencias

- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (35), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/784Alliaud.PDF>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). (2022). *Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua*. MEJOREDU. <https://www.mejoredu.gob.mx/>
- Diario Oficial de la Federación. (2022). *Plan y programas de estudio para la educación básica*. Secretaría de Educación Pública. <https://www.sep.gob.mx>
- Rivas, J. (2005). Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(1), 113-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545085021>
- Skliar, C., & Larrosa, J. (Comps.). (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. FLACSO Argentina y Homo Sapiens Ediciones.
- Zemelman, H. (2007). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 16(3), 234-244. Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12268654011>