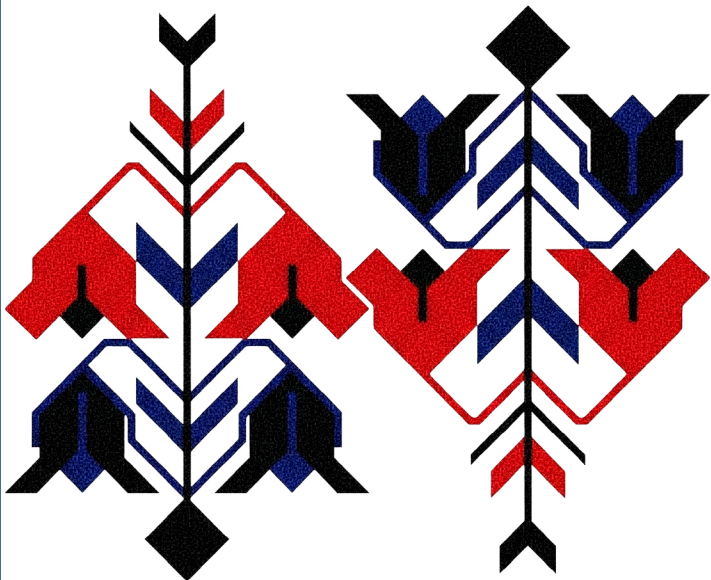
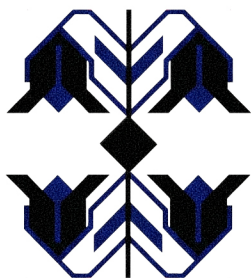




Horizontes de la formación docente

Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC



Coordinadores

Jacqueline Conzuelo Nava
Claudia Raquel Peimbert Angulo
Celso Castaño Enríquez



Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Coordinadores

Jacqueline Conzuelo Nava

Claudia Raquel Peimbert Angulo

Celso Castaño Enríquez

Edición a cargo de Juan de Dios Escalante Rodríguez y Edith Castañeda Mendoza



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Coordinadores:

Jacqueline Conzuelo Nava
Claudia Raquel Peimbert Angulo
Celso Castaño Enríquez

Primera edición 2026, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural
Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-2-8

150 p. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

Este libro fue dictaminado por pares doble ciego, miembros del SNII de la SECIHTI

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Editorial Interpec

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

<https://doi.org/10.32870/horizontesdelaformacion>

CAPÍTULO 6
LA INCLUSIÓN EN LA
EDUCACIÓN FÍSICA.
EXPERIENCIA DEL CURSO:
SISTEMAS ALTERNATIVOS DE
COMUNICACIÓN.

Mónica Gabriela Contreras Hernández
<https://orcid.org/0009-0007-6548-7226>
María Dolores Garcés García
<https://orcid.org/0009-0000-1347-2793>

A nuestra familia, por su amor incondicional.
Gracias por ser el refugio que sostiene los sueños.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Resumen

El presente artículo rescató la importancia de que los educadores físicos se formen desde una visión integral, se propone que en sus cursos adquieran dominios para comunicarse en sistemas de comunicación alternativos para la inclusión.

La intención es acercarlos a los alumnos que enfrentan alguna barrera asociada a una discapacidad, ya sea sensorial en cualquiera de sus dos modalidades auditiva o visual, discapacidad motriz, intelectual o alguna condición siendo el Trastorno por Déficit de Atención con y sin hiperactividad o de tipo combinado, así como el nivel 1 y 2 de Trastorno de Espectro Autista.

Rescatamos la experiencia que se tiene desde la formación inicial para este plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Física, brinde los elementos para que puedan distinguir la diversidad y proponer actividades en las que todos sus alumnos participen, y una comunicación que implemente elementos primordiales que apoyen su hacer docente para lograr el éxito en sus sesiones en las escuelas de práctica.

Se rescató la experiencia de estos alumnos a través de incidentes críticos, con la experiencia en la práctica se tomó su hacer docente, esto nos lleva a personalizar la enseñanza, partimos de la idea de la incertidumbre y vamos descubriendo y caracterizando a los alumnos, hasta llegar a trascender el diagnóstico, para ver la potencialidad, ejercicio que nos hace quitar las etiquetas y nos centramos en lo que sí pueden hacer, lo cual implica ya situarnos en la idea de inclusión como un ejercicio inter y transdisciplinar.

Palabras clave

Educación Física, inclusión, diversidad.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta uno de sus desafíos más urgentes y significativos: garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características físicas, cognitivas, sensoriales, culturales o sociales, tengan oportunidades reales y equitativas de aprendizaje, participación y desarrollo.

Este compromiso ético y pedagógico exige la construcción de escuelas abiertas a la diversidad y de docentes capaces de diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades de cada alumno.

En este contexto, la Educación Física adquiere un papel trascendental porque la motricidad, el juego, la recreación y el movimiento constituyen vías para promover el desarrollo integral, la convivencia, la autonomía y la expresión del alumnado.

Preparar a los educadores físicos para responder a la diversidad es hacia donde se orienta el curso de sistemas alternativos de comunicación que forma parte de la malla curricular en el quinto semestre de la licenciatura en el plan de estudios 2022.

Una de las razones para hablar de esta combinación, es que se requiere un perfil diferente de los educadores físicos, sin generalizar en algunas prácticas, su intervención se limita a excluir a alumnos que se asocian a una discapacidad o condición.

El presente trabajo describe la vivencia del aprendizaje del Sistema Braille y LSM en licenciados de Educación Física durante formación inicial, profundizando la relevancia y los beneficios aporta al desarrollo humano y profesional del futuro docente.

Revisión de la literatura

La relación de educación física e inclusión educativa tiene un recorrido amplio, siempre juntas en una relación indisoluble, aunque no siempre evidente, por ello es necesario precisar que hay estudios que retoman su relación desde la educación especial, otros trabajan sobre la atención a partir de una discapacidad específica o alguna condición.

Todos estos temas interesantes sin duda, sin embargo, ahora desde la formación inicial de los educadores físicos encontramos una veta importante, además de la reforma que nos lleva a reorien-

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

tar la licenciatura con demandas actuales y necesarias, por ello es importante pensar y actuar desde la diversidad, lo que nos implica en pensamiento, pero sobre todo en el hacer.

Antes la atención a la discapacidad se convertían un reto que no todos decidían tomar, en el plano educativo, aplicaba para docentes frente a grupo y para los servicios de apoyo incluidos los docentes de educación física, era común escuchar comentarios como eso a mí no me lo enseñaron en la normal, como el más común en las justificaciones de los docentes y en términos de plan de estudios, era casi cierto, pero en el sentido estricto de la implementación de la currícula, era algo falso, no porque se mintiera, sin por la formación inicial que brinda la escuela normal, en cualquiera de sus especialidades y planes.

La educación normal, como nivel y escuela encargada de preparar y formar a los docentes que sostienen al sistema educativo, desde sus inicios ha brindado una preparación que involucra conocer al ser humano, cómo aprende, su desarrollo, y otros elementos igual de importantes para hablar de una formación lo más integral posible.

Por otro lado, desde siempre ha formado a los docentes para trabajar con lo heterogéneo, entendiendo que el alumno estándar no existe, nunca ha existido y hace hincapié en reconocer la diversidad como elemento distintivo en nuestra cultura desde siempre.

Bajo esta lógica la normal siempre ha brindado una formación inicial que responde a la diversidad, en cualquiera de sus modalidades, hasta la recientemente incorporada educación inicial, su trabajo de formar inicia con brindar elementos que permitan interactuar con los otros, pues su trabajo es con humanos y todo lo que implica.

Así iniciamos la búsqueda de trabajos realizados con esta dupla, llámese inclusión y educación física, por ello, se entiende que aparentemente es una relación reciente, lo cierto es que, al hablar de educación, escuela, siempre está presente la educación física, el movimiento se convierte en parte de lo que brinda la escuela.

En esta búsqueda encontramos que se ha estudiado las actitudes de profesorado de educación física hacia la inclusión educativa, este nos lleva a pensar sobre el hecho educativo de estos profesionales de la educación, desde su experiencia se entiende, por un

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

lado, estas actitudes que en la práctica se visibilizan como si fuera un trabajo extra, o muy laborioso y hasta cierto punto correctivo, claro desde la perspectiva de educación especial como antecedente a un trabajo inclusivo, se tiene que,

La inclusión, por parte de los profesores de Educación Física, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física requiere de un currículum adaptado, adaptación de las tareas motrices, evaluación y, en algunos casos, recursos humanos y de acceso. (Hernández Vázquez, F. J., Casamort Ayats, J., Bofill Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez Sánchez, D., 2011, pág. 25).

Se presenta como un compromiso extraordinario para poder responder ante la necesidad, ya sea detectada o presentada y demandada a atender, es claro que al hablar de un currículum adaptado ya no se está hablando de inclusión, es un antecedente cierto, pero se continua en la exclusión, actividades individuales y un trabajo diferente sin llegar a la inclusión.

Por otro lado, este estudio nos lleva a pensar, en cómo se caracteriza la práctica de los educadores físicos para situarlo en cómo se enfrentan a ello, ya sea por vocación, es decir, desde la atención a la diversidad entendida la inclusión como inherente a la escuela o desde la obligación en este sentido, y desde la norma, "con toda esta legislación podemos confirmar, una vez más, que no hay dos tipos de educación separadas, sino que hay un solo tipo de educación" (Hernández Vázquez, F. J., Casamort Ayats, J., Bofill Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez Sánchez, D., 2011, pág. 25). Aunque en su ejecución se piense que no corresponde o como se ha expresado es tarea exclusiva de la educación especial, por eso se entiende que es una situación actitudinal.

Así mismo el estudio confirma que dentro de la especialidad en la educación los educadores físicos tienen mayor preparación para atender la diversidad, recordemos que ya sea en el plan 2022, su antecesor plan 2018 y desde antes se habla de una formación inicial

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

que reconoce los procesos de desarrollo en lo físico por supuesto y ligado completamente a lo neuronal, entonces, “los educadores físicos tienen más formación con el alumnado con necesidades educativas especiales que el profesorado en general (profesorado de otra especialidad)” (Hernández Vázquez, F. J., Casamort Ayats, J., Bofill Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez Sánchez, D., 2011, pág. 27), la formación adquirida nos lleva a entender su intervención como primordial y estimulante ante la diversidad en las aulas.

Así de forma predictiva ya señalaba este artículo como parte de sus resultados que una línea de investigación se dirigiera a

Posibilitar y facilitar los programas de formación del profesorado que permitan acercar al profesorado de Educación Física, de forma progresiva, a un mejor conocimiento en el ámbito de la actividad física y el deporte, en su perspectiva de la Educación Física Adaptada e Inclusiva. (Hernández Vázquez, F. J., Casamort Ayats, J., Bofill Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez Sánchez, D., 2011, pág. 29)

Lo señala y orienta a la educación física adaptada, como un término que nos lleva a pensar en la diferencia, ya en el contexto escolar sería solo a la educación física, a las sesiones dentro de la dinámica escolar que se convierte en la hora que bien podríamos llamar de atención a la diversidad y con ello fomentar la inclusión.

Una lectura del juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo motor en alumnado con necesidades educativas especiales, nos lleva a pensar en la importancia de los educadores físicos para la actividad física en general y el juego motor en particular, por sus características, presentan repercusiones beneficiosas en los niños y niñas asociados a alguna discapacidad o condición que con estas sesiones de educación física se benefician, en este sentido, conviene llevar a cabo juegos “correctamente diseñados, adaptados y ejecutados va a proporcionar experiencias que ayuden a la igualdad y a la aceptación de las diferencias” (Gil y Chiva, 2014, p.25) de esta manera el educador físico habrá logrado su objetivo respecto a la inclusión.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Ya en este tenor hay investigaciones que manifiestan la importancia de la educación física para la inclusión, vista desde la formación, compromiso y ética de los educadores físicos desde su sensibilidad para trabajar con la diversidad, se

analiza un programa de Educación Física Inclusiva como herramienta, se cita que, con asistencia, el uso del equipo adecuado y adaptado, así como cambios de metodología del docente, es posible llevar a cabo una educación inclusiva. Luego, todos los alumnos podrán seguir el currículo normal. Todo dependerá del docente de Educación Física y su involucración. De esta manera, se conseguirá realizar una integración del alumnado como uno más en el grupo. (Grenier, 2011)

Se inicia es cierto desde una posición de adaptación y transita o madura a la inclusión como elemento para promover el aprendizaje de todos, y en este gran grupo la convocatoria es por lo igual para los educadores físicos, iniciando con ello desde la formación inicial como lo expondremos más adelante.

Existe un libro que llamo nuestra atención, hay mucho de la discusión que respalda esta investigación de la pertinencia de unir la experiencia de los educadores físicos y la inclusión, "el profesorado atribuye una valoración (de la inclusión) que incluye su perspectiva teórica sobre el asunto, pero también su posición frente a la forma como tal estrategia es desarrollada en la escuela" (Eusse Castro, Edgar Danilo, 2007, pág. 133), un texto que nos lleva nuevamente a las creencias y como si se quiere arribar a preparar educadores físicos inclusivos, tendríamos que poner manos a la obra desde la formación inicial para que el ejercicio pedagógico de la profesión se pueda concretar tal ideal, aquí tal vez, se inició a pensar sobre como derribar esas creencias a través de facilitar la comunicación, el entendimiento para ir sobre la inclusión.

Otro estudio nos lleva a la idea de generar redes de apoyo para generar la inclusión, es el trabajo en equipo y la colaboración lo que lleva a el éxito de generar clases inclusivas desde la educación física, así,

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

la mayor parte de los profesores consideran posible incluir a todos los alumnos, en las clases de Educación Física, considerando, además, que esta inclusión será más eficaz a través de la presencia y apoyo de las diferentes figuras de la comunidad educativa implicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estos alumnos. (Fernández Rivas, 2019, pág 155)

Cuando se convoca a la participación de la comunidad educativa para trabajar la inclusión se ha logrado avanzar hacia la idea de que la inclusión dentro de la escuela nos corresponde a todos, y en este capítulo la autora lo rescata y lo nombra, es un trabajo comunitario y de cooperación.

Al hacer esta revisión se tiene un área de oportunidad que son los sistemas alternativos de comunicación y a grandes rasgos la comunicación en general para generar sesiones de educación física inclusivas.

Es importante mencionar que el trabajo de formación inicial de los educadores físicos requiere de ampliar el perfil profesional, como todo profesional de la educación busca completar y trabajar en su hacer docente y por ello incursiona en el ámbito administrativo, metodológico y rescata su mayor capacidad, la creatividad se vislumbra como un elemento que lo hace enfrentar los retos en su profesión, como oportunidades de aprendizaje.

Metodología

Al rescatar la experiencia de los alumnos que se forman como educadores físicos en el plan 2022, y al ser las titulares de los cursos de sistemas alternativos de comunicación, que es parte del codiseño estatal, la intervención en dos generaciones, nos ha permitido no solo pilotear sino además evaluar los alcances de la propuesta in situ, al trabajar con casos reales que para muchos de los alumnos se convierten en incidentes críticos, un desafío dentro de su formación, por ello se hace un acompañamiento para crear respuestas educativas significativas y de impacto para los alumnos en situación de discapacidad o condición.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Se plantea la idea de inclusión, no solo como un concepto de moda sino como un hecho que ellos enfrentan, hay expectativas, en cuanto a construir las respuestas, pues se parte de la idea de que cada niño es único y su situación asociada o no a una discapacidad es completamente diferente, aun siendo hermanos gemelos con diagnósticos similares, pues se entiende que el contexto, y sobre todo las interacciones enfrentadas van marcado la diferencia.

Además, la tarea primordial es fortalecer a los futuros educadores físicos con estrategias diversificadas para atender la heterogeneidad, por ello se fortalece la comunicación como primordial elemento para trabajar la inclusión en los patios escolares, expresamente en las sesiones de educación física.

Sin más se eligió trabajar con el aprendizaje basado en incidentes críticos, esta metodología, permite al sujeto identificar y reflexionar sobre las perturbaciones más comunes presentes en la sala de clases, en este caso en los patios escolares, los espacios por excelencia del ejercicio de la educación física, es en estos espacios se viven y resuelven conflictos, se evidencia el deterioro de las relaciones interpersonales, en este sentido entre los sujetos de la educación para generar inclusión.

Recordemos desde la visión de inclusión que las barreras no le pertenecen a ningún sujeto sea quien enseña o aprende, sino que muy lejos de la discapacidad y de las condiciones, se trata de minimizar o invisibilizar las etiquetas, pues los alumnos no son la discapacidad o condición, sino que atrás de estas existe un humano.

Cuando se trabaja en las primeras sesiones con los grupos de los educadores físicos, se lleva a concientizar sobre la idea de que la discapacidad o condición, no son una condena de vida, sobre todo como un elemento que limita, sino que es importante personalizar la enseñanza, referido a la primera acción y quizá sea la más difícil pues es hablar del otro que nos convoca, antes de hablar de una etiqueta que siempre limita.

El curso de sistemas alternativos de comunicación en su orientación nos lleva a cambiar la mirada que persiste en los centros escolares al referirse que el alumno y su condición o discapacidad son la barrera, para transitar a la idea de que las barreras surgen en el contexto, es decir, no le pertenecen a un sujeto particular, sino que

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

estas se generan en las diversas interacciones en palabras de Juan Luis Hidalgo Guzmán, donde los individuos en el devenir pueden o no generar estas barreras, es decir, es una situación contextual, antes que personal, esta perspectiva es desde la visión ecológica de la educación y una idea primigenia en la inclusión.

Aún es muy común escuchar en las escuelas de educación básica decir, los niños que tienen barreras, y cuando se cuestiona sobre estos se asocian completamente a decir, es el niño en silla de ruedas, el que no ve, el sordo, el raro, siempre su condición los despersonaliza y se habla de su falta de, o de su enfermedad, o de su trastorno, es decir, se tiende a identificar a las personas por su diagnóstico, nada más erróneo que esto.

Por el contrario, se trata de hacer ver a los educadores físicos que el trabajo comienza con la personalización, que es ver a los alumnos con nombre y apellido, sin la etiqueta de por medio, es ver al sujeto en toda su potencialidad, reconociendo sus características en un sentido integral, además de reconocer y significar su contexto.

Esta posibilidad metodológica tiene como finalidad última potenciar un cambio en la identidad profesional, haciendo educadores físicos comprometidos a trabajar con la inclusión desde sus sesiones, llegando a la idea de auto-observarse como un docente que sabe y crea sus sesiones pensando en la inclusión como un elemento preventivo de la exclusión escolar.

Esto último es relevante, puesto que el profesor enfrentado a situaciones estresantes deberá cambiar su estrategia y utilizar los conocimientos adquiridos en su formación inicial y como tarea inherente a los docentes como parte de su autoformación o capacitación continua, para responder a la diversidad.

Se inicia con la formación teórica y después la práctica hasta llegar al reconocimiento de la diversidad en las escuelas de práctica y en ellas rescatar la diversidad como elemento para su formación como docentes de excelencia.

La comunicación continua y la exploración del contexto ayudan en la tarea de generar espacios en las sesiones de educación física que promueven la inclusión, este como supuesto dentro de la formación de los educadores físicos.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Se inicia con plantear a los docentes en formación sobre en qué parte de su trayecto formativo se encuentra su curso, así como la importancia que tiene dentro de la malla curricular, se tiene entonces que es parte de la formación pedagógica, didáctica y disciplinar para realizar procesos de educación inclusiva, entendiendo esto como la política a nivel internacional, nacional y estatal a desarrollar dentro de los perfiles de los futuros profesionales de la educación, independientemente del perfil de especialización.

Por lo tanto, cada profesional de la educación debe contar con bases sólidas referidas con el desarrollo cognitivo, psicológico y físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural, como se mencionó con anterioridad es importante la lectura de la realidad, contextualizar los grupos, la escuela, el nivel, para poder personalizar la enseñanza.

Ese es el punto principal, para iniciar con una práctica pedagógica diferenciada, en la que se responde a las necesidades educativas específicas, que se generan en el contexto a partir de la interacción y donde las barreras para el aprendizaje y la participación se manifiestan, esta concepción permitirá pensar en ese grupo y en aquellos alumnos que enfrentan alguna barrera asociada a alguna discapacidad o condición en relación con el grupo al que asisten, el grado y la escuela.

Se promueve una atención antes que una exclusión, es desde esta concepción que los educadores físicos, atienden la diversidad como un elemento que enriquece su sesión al implementar cambios que favorecen a todos los alumnos, además de estimular una cultura y haciendo realidad una práctica inclusiva.

Después de que los futuros educadores físicos vuelven de su primer periodo de prácticas regresan emocionados de su escuela, con la satisfacción de que pudieron trabajar con todos los alumnos, no importando si se asocian a alguna discapacidad o condición, al ser la LSM parte de la primera unidad, y después de aprender el abecedario, trabajar vocabulario básico, algunos de ellos se mostraban emocionados porque de forma básica se pudieron comunicar con los alumnos, intercambiaron nombres, se dieron instrucciones sencillas y se apoyó de ideogramas que los ayudaron en la comprensión de consignas.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Se mostró satisfacción al poder comunicarse, pero sobre todo al realizar su plan de sesión en la que todos sus alumnos participaron, lejos de dejarlos al borde de la cancha o en las gradas, porque en palabras de algunos docentes los alumnos no entienden, quizá el código no sea el adecuado.

Lo cierto es que, al atreverse a hacerlo, va creando la confianza de poder lograrlo, haciendo una nueva propuesta en la que incorpora elementos esenciales que harán que su práctica sea diversificada, pero sobre todo lleva una propuesta pensada desde la inclusión.

Por otra parte, respecto al conocimiento de braille, comienzan a utilizar material adaptado, sobre todo referido a la textura o al sonido, al implementar en sesiones en el desarrollo del curso van teniendo experiencias sensoriales que les hacen experimentar nuevas formas de conducir la sesión, también aprenden a utilizar material que ellos mismos crean.

Resultados

A veces, todo el potencial y la posibilidad de ser mejor, radica en enfrentar el desafío de hacer las cosas diferentes, hoy los educadores físicos se enfrentan a una diversidad más visible que nunca de los alumnos a los que se les da clase. No porque antes no existieran sino porque el propio sistema educativo hacia una discriminación los excluía como una práctica normalizada dentro de las instituciones educativas.

En 2022 se trabajan dos cursos uno de ellos es en cuarto semestre de interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física y otro en el quinto semestre que es sobre sistemas alternativos de comunicación, ambos implican por completo a los educadores físicos a conocer y hacer una lectura de la realidad, lo que hace que se comprometan aún más, al recibir estos cursos los educadores físicos se sensibilizan y atienden a la diversidad.

El Sistema Braille y la Lengua de Señas Mexicana no deben verse únicamente como conocimientos técnicos, sino como lenguajes culturales que abren posibilidades reales a las personas en condición de discapacidad sensorial. En la formación docente, estas herramientas cumplen varias funciones principales.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Primero se conciben como vías alternas de comunicación porque permiten que el docente pueda explicar consignas, proporcionar retroalimentación, dar indicaciones táctiles o escritas, asegurar la comprensión del estudiante e interactuar de manera directa sin intermediarios.

Asimismo, son herramientas pedagógicas, con ellas es posible elaborar materiales accesibles como fichas táctiles de ejercicios, descripciones en braille de posturas y secuencias, señalización de circuitos de motricidad, mapas táctiles de espacios deportivos y reglas adaptadas para juegos.

Y una última función, son dispositivos de inclusión social ya que el docente que maneja estos sistemas se posiciona como un agente de cambio, ya que reduce barreras de comunicación, fomenta la participación autónoma, evita la exclusión pasiva y propicia relaciones más equitativas entre los estudiantes.

No obstante, el aprendizaje del braille en los docentes en formación presenta retos pedagógicos importantes, pero a su vez trae consigo beneficios profesionales y personales para alcanzar satisfacción y el éxito.

Entre los principales retos se encuentra la falta de motivación inicial por parte del alumnado, pues a menudo lo consideran un conocimiento alejado de su campo disciplinar o de escasa utilidad práctica. Al no identificar una necesidad inmediata de uso, la constancia puede verse disminuida, lo que exige que el docente formador implemente estrategias creativas, plantee actividades funcionales y fomente una cultura de sensibilización desde el inicio del curso.

En el ámbito profesional, adquirir dichos conocimientos representan un ejercicio de sensibilización. Al aprender este sistema permite desarrollar mayor empatía, mejores estrategias pedagógicas y una visión amplia sobre la inclusión. Este aprendizaje invita a replantear prácticas tradicionales y promueve un enfoque que reconoce las diferencias como oportunidades de crecimiento colectivo.

Además, genera un medio de comunicación con los estudiantes que lo utilizan, evitando la dependencia de terceros y fortaleciendo la relación pedagógica. Este conocimiento, el docente puede diseñar materiales educativos adaptados: indicaciones táctiles para

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

ejercicios y rutinas, fichas de ejercicios, descripciones de posturas, reglas adaptadas de juegos, información sobre el uso de materiales, mapas táctiles, señalización circuitos de motricidad, entre muchos otros. Todo esto favorece la orientación espacial, lateralidad, motricidad y la participación del estudiante con discapacidad visual. Esto no solo mejora su desempeño físico, sino también la autonomía, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.

Se inicia de alguna manera con acercarlos en un intento de trascender la sensibilización a dar el siguiente paso que es conocer y prepararse para atender a la diversidad, para ello lo primordial es enseñarles los inicios de la Lengua de Señas Mexicana, en adelante LSM, para que puedan entablar una comunicación básica con los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad no solo auditiva, pues algunos alumnos con discapacidad intelectual sobre todo asociada a un síndrome DOWN a alumnos con algún grado de autismo lo utilizan para entablar comunicaciones básicas.

Para ello el curso se presenta como una alternativa para acercarse, conocer, comunicar y generar estrategias diversificadas para sus sesiones en los diferentes niveles educativos, cuando se les presenta el curso se ven las expectativas, ya sea por experiencias propias, es decir, ellos tienen algún familiar con alguna discapacidad que ha requerido este sistema, o en su experiencia escolar convivieron con algún compañero en esta situación, por lo que no les es desconocido.

Es importante mencionar que algunos dicen que su primer acercamiento ha sido en el periodo de pandemia, con la implementación del programa aprende en casa, donde todas las clases tenían un intérprete en LSM.

Después con forme el tiempo paso, se tuvo la posibilidad de seleccionar si se quería o no la posibilidad del interprete en las sesiones, lo que enfrente a esta diversidad y ellos como alumnos acercarse a conocer un poco de LSM.

Con este antecedente se hizo necesario hacer algunas precisiones como era, que ellos en el curso no alcanzarían el nivel de interprete, aunado a esto se hizo necesario trabajar la diferencia entre la traducción y la interpretación que al parecer ellos la manejaban como sinónimos.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Se hace un primer acercamiento con nociones básicas como es hablar de frente, con comandos o consignas cortas, no utilizar el silbato, hacer un modelamiento de la actividad, utilizar si fuera necesario imágenes o secuencia de imágenes para un mayor entendimiento y evitar accidentes, sobre todo.

La mayoría de estos alumnos llegan con la iniciativa para conocer y para implementar desde estrategias básicas, así como a diseñar actividades diversificadas para responder ante la pluralidad de las aulas.

Este trabajo colaborativo va llevando un mensaje importante la idea de la disminución de barreras en la comunicación ya sea desde un lenguaje materno, con indicios de español signado o con inicios de LSM, con apoyo de imágenes, a través del modelamiento, con apoyo de lectura labio facial, entre las más usadas para hacer de las sesiones de educación física un espacio en el que todos participan, disfrutan y aprenden.

Responder a las necesidades detectadas en los alumnos, hay una satisfacción implícita que hace que los educadores físicos se comprometan, pongan en práctica y desafíen su creatividad como medio para responder ante la diversidad.

Se aprende también a que la respuesta ante la diversidad no es una sola, sino que es múltiple y promueve la colaboración, involucra crear redes de colaboración sobre todo con los docentes frente a grupo, pero se reconoce a la comunidad educativa como un elemento para conseguir el éxito en la implementación de las respuestas educativas.

Discusión

Reconocer lo múltiple en las escuelas es primordial desde hace años para responder a la diversidad que siempre ha existido en las aulas, desde formación inicial hasta nivel superior, un docente clave para el sistema educativo es el educador físico. Su función, rol, encomienda o misión en el sistema educativo es trascendental para los alumnos.

A pesar de su enorme potencial formativo, la Educación Física ha sido históricamente vista como un espacio complicado para incluir a los estudiantes con discapacidad sensorial, especialmente aquellos con ceguera o sordera. Muchos docentes manifiestan sentirse poco

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

preparados para adaptar contenidos, establecer canales de comunicación alternativos o diseñar ambientes seguros y accesibles.

Ante estas limitaciones, surge la necesidad de incorporar a la formación docente herramientas como la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y el Sistema Braille, conocimientos esenciales para promover la inclusión desde un enfoque de derechos humanos. La diversidad social exige docentes capaces de generar prácticas innovadoras e inclusivas que aseguren la participación significativa de todos los estudiantes.

En este marco, y como aparte de la Flexibilidad Curricular de las Escuelas Normales del Estado de México, se codiseñó el curso Sistemas Alternativos de Comunicación, cuyo objetivo principal es conocer y reconocer la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y el Sistema Braille, como legado cultural nacionales e internacional, que permite el fortalecimiento de las capacidades de comunicación y de vinculación de las y los docentes en formación con diferentes poblaciones en situación de discapacidad sensorial (auditiva y visual), que enfrentan en su vida cotidiana barreras para el aprendizaje y la participación (CEVIE, 2024)

En el caso de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, estas adaptaciones implican ajustes razonables pertinentes y estrategias de comunicación que permitan transmitir consignas, retroalimentación y orientación de manera accesible que garanticen su comprensión y disfrute dentro de las sesiones.

Aprender LSM y Sistema Braille son herramientas de inclusión. El docente que conoce estos sistemas se encuentra en una mejor posición para comprender a sus estudiantes, habilitándolo para adoptar una mirada más sensible hacia la diversidad y con ello, atender a sus necesidades específicas de aprendizaje. Esto fortalece su papel como facilitador, permitiendo que la clase sea un espacio seguro, organizado y participativo para todos.

Se analizaron los beneficios de aprender braille y LSM durante la formación inicial, los retos y estrategias de enseñanza, las implicaciones profesionales y el valor que estos conocimientos tiene en la vida cotidiana de los futuros docentes. Finalmente, se reflexiona sobre cómo estas herramientas contribuyen a la construcción de comunidades educativas inclusivas y respetuosas de la diversidad.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Es precisamente en esta necesidad donde aprender sistemas como el Braille o el LSM se vuelve esencial. Son herramientas que permiten al docente ofrecer accesibilidad comunicativa, condición indispensable para que exista una participación significativa dentro de las sesiones motrices.

En este sentido, el aprendizaje del Sistema Braille y de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) destacan como recursos imprescindibles para los licenciados en Educación Física porque transforman la perspectiva social y educativa de la discapacidad. Un docente con conocimientos en estas herramientas deja de concebir la discapacidad como carencia o limitación, para comprenderla como parte natural de la diversidad humana, y desde ahí, actuar con sensibilidad.

Lejos de ser conocimientos restringidos al ámbito de la especialización, constituyen vías alternas de comunicación, fuente de habilidades para la vida cotidiana y medios que promueven la autonomía e independencia del alumno con discapacidad sensorial. Su incorporación en la formación docente genera beneficios pedagógicos, sociales y personales que impactan directamente en la práctica profesional, en la vida cotidiana del docente en formación y en el fortalecimiento de comunidades educativas más inclusivas.

Estas adaptaciones no solo benefician a un alumnado específico; también marcan un precedente de diseño universal para el aprendizaje, donde todos los estudiantes se ven favorecidos por materiales más claros, estructurados y multisensoriales.

Asimismo, todo alumno requiere orientaciones claras sobre la disposición del espacio, los límites, los obstáculos y las trayectorias de movimiento para poder alcanzar efectivamente las metas educativas. Por ello, el braille constituye una forma alterna de apoyo para la orientación puesto que entre los pre-requisitos para su aprendizaje se necesita fortalecer conceptos espaciales básicos mediante actividades sensorio - perceptivas y la construcción de rutinas que refuerzan la orientación espacial, fortaleciendo su confianza para desplazarse, participar en juegos modificados y realizar actividades motrices con mayor independencia.

Además de análisis anterior, braille y la LSM no solo son útiles para los contextos educativos; también ofrece múltiples ventajas para la vida cotidiana de los docentes en formación. Entre las más impor-

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

tante se encuentra el desarrollo de habilidades cognitivas, porque aprender un nuevo sistema de lectoescritura estimula la memoria, la atención y la capacidad de percepción táctil.

Es importante mencionar que estas generaciones han incorporado los conocimientos básicos como un plus en la consecución de su perfil de egreso, así la experiencia rescatada de estas cohortes lo han implementado en su forma más básica pero efectiva en intercambios académicos, llevándolo como algo diferente al estado de Tabasco.

El ciclo escolar, dos alumnas destacadas tuvieron la oportunidad de estar de intercambio con la hermana escuela de Tabasco Escuela Normal de Educación Física “Pablo García Ávalos” cuya actividad distintiva además de participar tomar lugar en clases presenciales, les mostraron a sus compañeros el abecedario básico que aprendieron, explicando los beneficios logrados al implementar señas concretas en sus sesiones.

Mostraron dominio de comandos a través del manejo de ideogramas, en LSM, marcando una diferencia en su formación que les hace responder a la diversidad encontradas en las aulas de educación básica.

Además, experimentaron con confianza la participación en actividades de educación física donde fue necesario prescindir de la vista, ya antes se había vivido la sensación de confiar en el otro para moverse en un espacio.

Ahora en el presente semestre vuelven a un intercambio con el propósito de enriquecer la formación inicial por ello se participó en el Intercambio Académico “La Tutoría y Asesoría Académica en las Escuelas Normales”, un espacio de aprendizaje y colaboración realizado en la Escuela Superior de Cultura Física “Profr. Román Pozo Méndez”, en Baja California Sur.

En esta ocasión los alumnos vuelven hacer gala de lo aprendido con una fotografía icónica en donde en LSM, muestran su formación inicial con orgullo y la comparten, cabe aclarar que el curso de sistemas alternativos de comunicación solo se les acerca a estos sistemas, su aprendizaje depende de la necesidad de los propios educadores físicos en la medida que se enfrentan a comunicarse en sus escuelas de práctica con la comunidad escolar, haciendo efectivo el ser educadores de excelencia como lo demanda la nueva escuela mexicana.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Al compartir prácticas, miradas y estrategias que fortalecen la formación de estos educadores físicos se trabaja en pro de una educación de excelencia, donde el intercambio permitió dialogar, aprender y construir nuevas rutas para seguir mejorando la práctica educativa, promoviendo la inclusión como un elemento clave en la formación inicial.

Conclusiones

La Educación Física, como área formativa, posee un enorme potencial para promover experiencia de convivencia, exploración corporal, comunicación y autonomía. Sin embargo, para que estas oportunidades sean realmente inclusivas, es necesario incorporar conocimientos que permitan atender de manera efectiva a estudiantes en condición de discapacidad.

Tradicionalmente, la Educación Física se ha concebido como un área centrada exclusivamente en el desarrollo motriz. Sin embargo, en los últimos años este enfoque ha evolucionado hacia una visión más integral, donde el movimiento se considera una dimensión esencial del desarrollo humano y no únicamente un conjunto de habilidades físicas.

La Educación Física es hoy una disciplina que favorece la convivencia entre iguales, promueve el reconocimiento del cuerpo propio y del otro, fortalece la autonomía y toma de decisiones, desarrolla habilidades sociales, afectivas y comunicativas y, contribuye al bienestar físico y emocional.

Bajo esta perspectiva, la Educación Física se convierte en un escenario privilegiado para crear prácticas educativas inclusivas que respeten y valoren la diversidad. No obstante, incluir de manera real a estudiantes con discapacidad visual o auditiva implica mucho más que permitir su presencia en las clases. Exige estructurar intencionalmente actividades, adaptar materiales, transformar las formas de comunicación y reorganizar el uso del espacio.

En las sesiones de educación física, la seguridad es un aspecto fundamental. El conocimiento sobre estos sistemas favorece la implementación de espacios más ordenados, accesibles y por ende seguros, no solo para quienes se encuentran en condición de discapacidad, sino para toda la comunidad escolar.

Horizontes de la formación docente: Investigación, innovación y compromiso social desde las LGAC

Aprender braille y LSM durante la formación inicial de los licenciados en Educación Física es una experiencia profundamente transformadora. No se trata solamente de adquirir una técnica, sino de incorporar una perspectiva inclusiva basada en el respeto, la empatía y los derechos humanos. Se convierten en herramientas pedagógicas que facilitan la participación activa del estudiantado con discapacidad sensorial y contribuye a la creación de entornos educativos accesibles, seguros y equitativos.

El docente que domina dichos sistemas mejora su práctica profesional, desarrolla mejor comprensión del espacio motriz y fortalece la comunicación con todos los estudiantes. Asimismo, contribuye a derribar barreras históricas que han limitado el acceso a la educación física para las personas con discapacidad sensorial.

En un contexto social donde la diversidad se reconoce cada vez más como un valor, el educador que incorpora braille y LSM en su formación se posiciona como un agente de cambio y como un profesional comprometido con la inclusión.

También es necesario mencionar que los educadores físicos titulares, van adquiriendo estos elementos en la práctica, y sus sugerencias son escuchadas por los alumnos, se van haciendo de estrategias para realizar su trabajo de la mejor manera, otros se apasionan y estudian para poder responder ante la diversidad de los alumnos.

Otros más de los titulares van haciendo equipo si se puede con los servicios de educación especial llámese Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) quienes se encargan de brindar asesoría a los docentes y acompañamiento a los alumnos, también de esta forma se aprende, esta acción lleva a proponer un trabajo colaborativo en la comunidad educativa, donde se construye la idea de inclusión.

Hablar de inclusión deja de ser un tema minado para los profesionales de la educación física, se convierte en una oportunidad de colaboración, para desarrollar un trabajo interdisciplinario que enriquece el ejercicio pedagógico de los involucrados.

Por último, reconocemos el esfuerzo de los educadores físicos para trabajar la inclusión dentro de los centros educativos, haciendo un ejercicio que deja huella en los alumnos y genera confianza para aprender del otro.

Referencias

- CEVIE (2024) Programa del curso Sistemas alternativos de comunicación.
- Eusse Castro, Edgar Danilo (2007). Educación Física y Discapacidad. Prácticas corporales inclusivas. Medellín: Funámbulos Editores, 154 p. (Serie Expomotricidad;5)
- Gamonales Puerto, José Martín (2016) La Educación Física como herramienta de inclusión. Publicaciones Didacticas.com | N° 70
- Gil, J. y Chiva, O. (2014). Guía de juegos motrices. Una alternativa para el Young Athletes Program de Special Olympics. España: Ed INDE.
- Grenier, M. A. (2011). Coteaching in physical education: A strategy for inclusive practice. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28 (2), 95-112.
- Larragueta Arribas Marta, Ceballos Viro Ignacio (Coordinadores) (2019) Educación Y Transformación Social Y Cultural. Percepción de los profesores de Educación Física sobre la inclusión y la calidad educativa de alumnos con necesidades educativas especiales María Fernández Rivas. Editorial Universitas, S.a. Madrid
- Hernández Vázquez, F. J., Casamort Ayats, J., Bofill Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez Sánchez, D. (2011). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión. *Apuntes Educación Física y Deportes*, (103), 24-30.
- Miralles Martínez Pedro, Mirete Ruiz Ana B. (Eds.) (2012) La formación del profesorado en educación infantil y educación primaria. España