



Educación Física en debate:

Aportes pedagógicos desde
la investigación y la práctica



Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Coordinadores



Educación Física en debate:

Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica

Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Coordinadores

Edición a cargo de:

Juan de Dios Escalante Rodríguez

Edith Castañeda Mendoza



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Educación Física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica

Coordinadores;

Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Primera edición 2025, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-0-4

150 p. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

<https://doi.org/10.32870/educacionfisicaendebate>

Esta obra fue dictaminada por pares a doble ciego.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

CAPÍTULO 8

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE ESTUDIANTES EN TRANSICIÓN HACIA LA ADULTEZ: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Jacqueline Conzuelo Nava

<https://orcid.org/0000-0003-4964-4504>

DEDICATORIAS

A las juventudes que construyen su identidad en el aula y en el movimiento.

Resumen

El presente capítulo expone los resultados de un diagnóstico aplicado a ciento dos estudiantes de nivel superior, con el objetivo de identificar características sociodemográficas, académicas y sociales que inciden en su formación integral. El estudio se fundamentó en teorías del desarrollo juvenil y enfoques pedagógicos críticos, empleando una metodología cuantitativa-descriptiva con análisis estadístico básico. Los resultados revelan una población homogénea en edad (17 a 22 años), estado civil (98% soltero) y género (equilibrio entre masculino y femenino), con diversidad en procedencia escolar y rendimiento académico. Se identificó un promedio general de 8.7, con rangos entre 7.6 y 9.8, y una baja cobertura de becas (solo 1%). Estos hallazgos permiten reflexionar sobre las condiciones de equidad, permanencia y participación en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la Educación Física como espacio formativo. Se concluye que el grupo estudiado presenta características que favorecen la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas.

Palabras clave

Adulthood emergent, Physical Education, Educational Equity, Academic performance

INTRODUCCIÓN

La Educación Física, como campo formativo, ha cobrado relevancia en los últimos años al ser reconocida no solo como una disciplina centrada en el movimiento, sino como un espacio pedagógico que contribuye al desarrollo integral de las y los estudiantes. En este contexto, comprender las características sociodemográficas, académicas y sociales de la población estudiantil resulta fundamental para diseñar estrategias educativas pertinentes, equitativas e innovadoras.

El presente estudio parte de la necesidad de identificar las condiciones reales en las que se encuentran los jóvenes que transitan entre la adolescencia tardía y la adultez emergente, particularmente aquellos que cursan el nivel superior o están ingresando a la educación superior. Esta etapa de vida se caracteriza por una serie de transformaciones identitarias, cognitivas y sociales que inciden directamente en los procesos de aprendizaje y participación escolar.

La pregunta de investigación que orienta este capítulo es: ¿Cuáles son las características sociodemográficas, académicas y sociales de los estudiantes en tránsito hacia la adultez, y qué implicaciones tienen para la intervención pedagógica en Educación Física? Esta interrogante surge de la observación de una población juvenil que, si bien comparte rasgos generacionales comunes, presenta también desafíos particulares en términos de equidad, permanencia y acceso a recursos educativos.

La justificación científica de este estudio radica en su pertinencia para comprender el contexto actual de las juventudes escolares, su relevancia para el diseño de políticas educativas inclusivas, y su potencial innovador al vincular el diagnóstico sociodemográfico con propuestas pedagógicas en el ámbito de la Educación Física. El análisis realizado permite visibilizar las condiciones de vida, desempeño académico y situación social de los estudiantes, aportando elementos para la reflexión y mejora de las prácticas docentes.

Objetivo General:

El objetivo general de la investigación fue diagnosticar las características sociodemográficas, académicas y sociales de estudiantes de nivel superior, con el fin de identificar necesidades y oportunidades para la intervención pedagógica en Educación Física.

Hipótesis:

La hipótesis planteada sostiene que los estudiantes en tránsito hacia la adultez presentan condiciones homogéneas en edad y estado civil, pero diversidad en procedencia escolar y rendimiento académico, lo cual influye en su participación y aprovechamiento en el ámbito educativo.

Este capítulo se estructura en cinco apartados: primero, se presenta una revisión de la literatura que fundamenta teóricamente el estudio; posteriormente, se describe la metodología empleada; en tercer lugar, se exponen los resultados obtenidos; en cuarto lugar, se realiza una discusión crítica de los hallazgos; y finalmente, se presentan las conclusiones, limitaciones y aportes del estudio. Los principales logros alcanzados incluyen la sistematización de datos relevantes para la comprensión del perfil estudiantil y la generación de propuestas pedagógicas contextualizadas.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La etapa de adolescencia tardía y adultez emergente ha sido ampliamente estudiada en el campo de la psicología del desarrollo, destacando su relevancia en la conformación de la identidad, la autonomía y la toma de decisiones académicas y personales (Arnett, 2000). En este sentido, la Educación Física se presenta como un espacio privilegiado para el acompañamiento de estos procesos, al fomentar no solo el desarrollo físico, sino también el emocional, social y cognitivo de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, autores como Kirk (2010) y Devís Devís (2011) han señalado que la Educación Física debe trascender el enfoque tradicional centrado en el rendimiento deportivo, para convertirse en una práctica educativa crítica, inclusiva y contextualizada. Esta visión implica reconocer las condiciones sociales y culturales de los estudiantes, así como sus trayectorias escolares y necesidades particulares, especialmente en contextos de vulnerabilidad o desigualdad.

El concepto de equidad educativa, abordado por organismos como la UNESCO (2017) y el INEE (2019), se refiere a la garantía de oportunidades de aprendizaje significativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen social, económico o geográfico. En el caso del grupo diagnosticado, la baja cobertura de becas y la diversidad en procedencia escolar evidencian desafíos estructurales que deben ser considerados en el diseño de intervenciones pedagógicas.

Asimismo, el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples estudios que lo vinculan con factores como el contexto familiar, el tipo de institución educativa, el acceso a recursos y el acompañamiento docente (Murillo & Martínez, 2017). En este diagnóstico, los promedios altos y la diversidad institucional sugieren un potencial formativo que puede ser potenciado mediante estrategias pedagógicas diferenciadas.

Desde el enfoque teórico, este estudio se sustenta en el paradigma socioeducativo crítico, que considera a la educación como un proceso de transformación social y personal. Se retoman aportes de Paulo Freire (1970) sobre la pedagogía del diálogo y la conciencia crítica, así como de Pierre Bourdieu (1997) en relación con el capital cultural y las desigualdades educativas.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

Adulthood emergent: Concept developed by Arnett (2000) for

describir la etapa entre los 18 y 25 años, caracterizada por exploración de identidad, inestabilidad y búsqueda de autonomía.

Equidad educativa: Principio que busca garantizar condiciones justas para el aprendizaje, considerando las diferencias individuales y contextuales (UNESCO, 2017).

Educación Física crítica: Enfoque que promueve prácticas pedagógicas reflexivas, inclusivas y transformadoras (Kirk, 2010; Devís Devís, 2011).

Capital cultural: Conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que influyen en el desempeño académico y la integración escolar (Bourdieu, 1997).

NORMATIVIDAD VIGENTE

En el contexto mexicano, la Ley General de Educación (2023) establece como principios rectores la equidad, inclusión y excelencia educativa, reconociendo la Educación Física como parte fundamental del desarrollo integral. Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 enfatiza la necesidad de fortalecer la formación en salud física y emocional, especialmente en jóvenes en situación de vulnerabilidad.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo en técnicas cuantitativas descriptivas, orientado al análisis de las características sociodemográficas, académicas y sociales de estudiantes en tránsito hacia la adultez. El estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, que permite comprender los significados y contextos que configuran la experiencia educativa de los jóvenes.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Los estudiantes en tránsito hacia la adultez presentan condiciones homogéneas en edad y estado civil, pero diversidad en procedencia escolar y rendimiento académico, lo cual influye en su participación y aprovechamiento en el ámbito educativo.

POBLACIÓN Y CONTEXTO

La población estuvo conformada por 102 estudiantes de nivel medio superior y superior, con edades entre 17 y 22 años. El grupo fue seleccionado de manera intencional, considerando criterios de accesibilidad, disposición para participar y representatividad de distintos subsistemas educativos. El contexto de aplicación incluyó instituciones públicas del Estado de México, así como casos provenientes de Ciudad de México, Guerrero y Michoacán.

MUESTREO CUALITATIVO

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, con el objetivo de captar la diversidad institucional y académica del grupo. La selección se realizó considerando variables como edad, sexo, estado civil, procedencia escolar y promedio académico, con el fin de construir un perfil sociodemográfico representativo.

CATEGORÍAS ANALÍTICAS

Las categorías seleccionadas para el análisis fueron: edad, sexo, estado civil, procedencia escolar, rendimiento académico y acceso a becas. Estas categorías permitieron estructurar el diagnóstico y vincular los datos con implicaciones pedagógicas en Educación Física.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para recopilar datos sociodemográficos y académicos. La técnica fue complementada con observaciones directas en el entorno escolar, lo que permitió contextualizar los resultados y enriquecer la interpretación de los datos.

JUSTIFICACIÓN DE LA TÉCNICA

El cuestionario permitió obtener información precisa y sistematizable, adecuada para el análisis estadístico básico. La observación directa aportó elementos cualitativos sobre la dinámica escolar y las condiciones de participación de los estudiantes.

PROCESO DE VALIDACIÓN

La investigación incorporó triangulación metodológica, combinando técnicas cuantitativas (cuestionario) y cualitativas (observación). Asimismo, se realizó triangulación de datos mediante la comparación de resultados entre distintas instituciones. La triangulación teórica se logró al contrastar los hallazgos con enfoques críticos y del desarrollo juvenil, fortaleciendo la validez interpretativa del estudio.

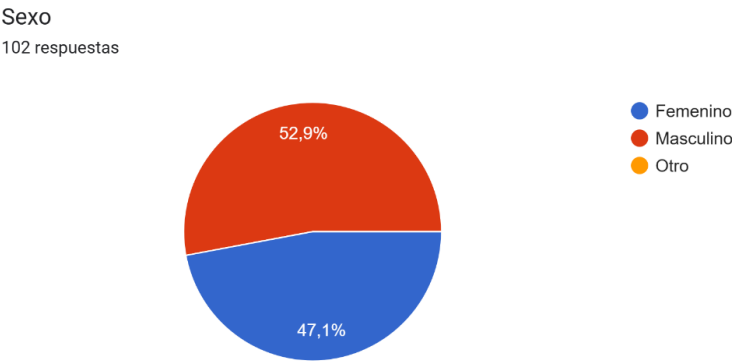
RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico aplicado a 102 estudiantes de nivel medio superior y superior permiten construir un perfil sociodemográfico, académico y social que aporta elementos clave para la comprensión de sus condiciones educativas. El análisis se realizó bajo un marco interpretativo que considera la etapa de desarrollo juvenil y las implicaciones pedagógicas en el contexto de la Educación Física.

1. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

La distribución por edad muestra que el grupo se encuentra en una etapa de adolescencia tardía y adultez emergente. El 51% de los estudiantes tiene 18 años, seguido por un 22% con 17 años y un 15% con 19 años. Las edades de 20, 21 y 22 años representan en conjunto el 12% restante. Esta concentración en los 17 a 19 años confirma la pertenencia al nivel medio superior o ingreso reciente a la educación superior.

Gráfica 1. Distribución por sexo de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Distribución por sexo de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

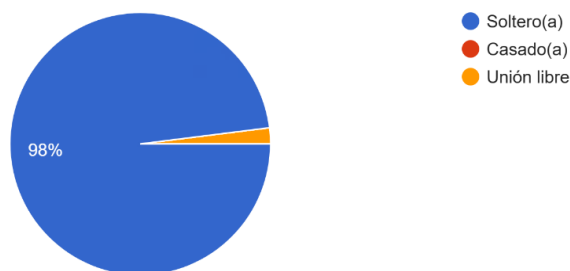
La gráfica muestra la proporción de hombres y mujeres que integran la muestra de 102 estudiantes de primer semestre. Se observa que el 52.9 % corresponde al sexo masculino y el 47.1 % al sexo femenino, sin registrarse respuestas en la categoría “otro”.

Estos datos reflejan una ligera mayoría de estudiantes hombres, lo que coincide con la tendencia histórica de la matrícula en la Licenciatura en Educación Física, tradicionalmente vinculada a actividades deportivas. Sin embargo, la brecha de género es relativamente pequeña, lo cual evidencia un avance hacia una mayor equidad en la participación de mujeres en programas formativos relacionados con la actividad física y el deporte.

Respecto al estado civil, el 98% de los estudiantes se identificó como soltero(a), mientras que solo un 2% reportó vivir en unión libre. Este dato refleja una población centrada en su formación académica, sin compromisos familiares formalizados, lo que puede facilitar la implementación de estrategias educativas intensivas y de participación.

Gráfica 2. Estado civil de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

Estado civil
102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Estado civil de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

La gráfica muestra la distribución del estado civil de los 102 estudiantes encuestados. Se observa que el 98 % de los participantes

se identifican como solteros(as), mientras que un 2 % declaró vivir en unión libre; no se registraron casos de estudiantes casados(as).

Estos resultados indican que la población estudiantil se compone principalmente de jóvenes solteros, lo cual es coherente con el perfil etario propio del ingreso a la educación superior, donde la mayoría de los alumnos se encuentra en la etapa inicial de la adultez. Este dato es relevante para la planeación institucional, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes no asumen aún responsabilidades familiares o conyugales, lo cual podría influir positivamente en su disponibilidad para las actividades académicas y formativas.

2. PROCEDENCIA ESCOLAR

La mayoría de los estudiantes proviene de Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México (EPO), lo que indica una fuerte presencia del sistema estatal en la muestra. También se identificaron participantes de subsistemas como CECYTEM, COBAEM, CBT, así como de colegios privados. Además, se registraron casos de estudiantes originarios de Ciudad de México, Guerrero y Michoacán, lo que aporta diversidad geográfica al grupo.

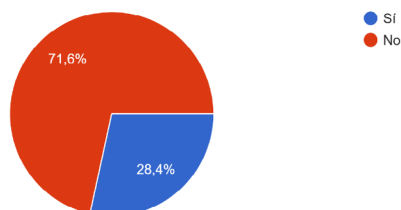
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

La gráfica presenta la distribución de los promedios generales obtenidos por los 102 estudiantes encuestados durante su formación de nivel medio superior. Se observa que los resultados se concentran principalmente entre los promedios de 8.0 y 9.2, lo cual evidencia un buen desempeño académico previo a su ingreso a la licenciatura.

Los valores más frecuentes se ubican en los promedios de 8.5 (9.8 %), 8.3 (8.8 %) y 8.1 (7.8 %), seguidos de 9.2 (6.9 %) y 8.8 (6.9 %). Solo una minoría presenta calificaciones inferiores a 8.0 o superiores a 9.5.

Gráfica 3. Promedio general obtenido en la preparatoria o bachillerato de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

¿Actualmente trabajas?
102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Promedio general obtenido en la preparatoria o bachillerato de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

El análisis de los promedios escolares revela un rango que va de 7.6 a 9.8, con un promedio general estimado de 8.7. El promedio más bajo se registró en el Bachillerato Intelligo (Toluca de Lerdo), mientras que el más alto provino de la Preparatoria Oficial No. 129 (Joquicingo). Estos datos indican un desempeño académico general positivo, con presencia de estudiantes de alto rendimiento que pueden beneficiarse de programas de excelencia académica.

En términos generales, el promedio global del grupo se sitúa entre 8.4 y 8.6 puntos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes cuentan con bases académicas sólidas y hábitos de estudio consistentes. Esta tendencia sugiere un nivel académico favorable para enfrentar las exigencias de la formación profesional en Educación Física.

4. ACCESO A BECAS

Una de las áreas más críticas identificadas fue el acceso a apoyos económicos. Solo un estudiante reportó contar con beca, mientras que el 99% restante no recibe ningún tipo de apoyo institucional. Esta situación representa una limitación significativa para la continuidad educativa y plantea la necesidad de fortalecer las políticas de equidad y financiamiento en el nivel medio superior.

5. LENGUA

Respecto a lengua y habilidades socioculturales, el 99% se comunica en español y un caso aislado reporta inglés como lengua adicional; no se identificaron lenguas originarias. La homogeneidad lingüística facilita la comunicación académica, aunque limita la diversidad cultural. Para la formación docente, es relevante promover competencias interculturales y estrategias pedagógicas que integren recursos audiovisuales, lenguas extranjeras y prácticas inclusivas.

Este dato refleja una alarmante baja presencia de hablantes de lenguas originarias en el grupo encuestado. La casi total ausencia de estudiantes bilingües en lenguas indígenas puede interpretarse como un síntoma de desplazamiento lingüístico, fenómeno ampliamente documentado en contextos de diversidad cultural como el mexicano.

Según la UNESCO, el 50% de las lenguas del mundo están en riesgo de desaparecer, y México, a pesar de ser uno de los países con mayor diversidad lingüística (68 lenguas indígenas reconocidas), enfrenta una pérdida acelerada de estas lenguas debido a factores como la migración, la discriminación y la falta de políticas públicas efectivas. [gob.mx]

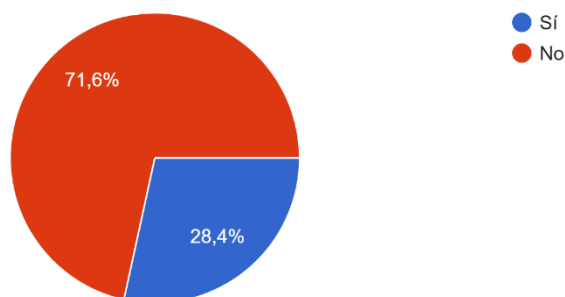
Delgadillo Guzmán *et al.* (2020) abordan la vulnerabilidad lingüística desde una perspectiva ecológica, señalando que la presión

de las lenguas dominantes, como el español, ha generado una fragilidad en el uso y transmisión de las lenguas originarias. [erudit.org]

Gráfica 4. Lenguas que hablan los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

¿Actualmente trabajas?

102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Lenguas que hablan los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

La Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe (DGEIIB) de la SEP promueve una educación con pertinencia cultural y lingüística, sin embargo, su implementación ha sido desigual y limitada, especialmente en niveles superiores del sistema educativo. [unicef.org]

Dietz y Mateos Cortés (2011) critican que la EIB en México ha oscilado entre políticas de asimilación y esfuerzos de reconocimiento cultural, sin lograr una transformación estructural que garantice el derecho a la educación en la lengua materna.

Investigaciones recientes muestran que la diversidad lingüística en la educación media y superior enfrenta múltiples barreras:

desde la falta de formación docente en interculturalidad, hasta la exclusión de estudiantes indígenas por su lengua o cultura.

El estudio de Jaramillo (2025) destaca que, a pesar de las reformas educativas, persisten brechas estructurales que impiden una verdadera inclusión de estudiantes indígenas en niveles medio superior y superior.

La gráfica evidencia una homogeneización lingüística en el entorno educativo, lo que puede limitar el desarrollo de una educación verdaderamente intercultural.

Es crucial considerar estos datos en el diseño de políticas educativas que fomenten el rescate, uso y enseñanza de lenguas originarias, especialmente en niveles educativos más allá del básico.

La invisibilización de la diversidad lingüística puede tener efectos negativos en la identidad, autoestima y desempeño académico de estudiantes indígenas.

6. TRABAJO

El 30% de los estudiantes trabaja, principalmente en comercio informal, servicios y negocios familiares, mientras que 70% no tiene empleo. Esta situación evidencia la necesidad de flexibilidad en horarios y apoyo socioemocional, ya que la combinación de estudio y trabajo puede afectar la dedicación académica y generar fatiga.

Los datos revelan que el 71.6% de los encuestados no trabaja actualmente, mientras que el 28.4% sí lo hace. Este indicador permite reflexionar sobre las condiciones socioeconómicas y las dinámicas de vida de los estudiantes en este nivel educativo.

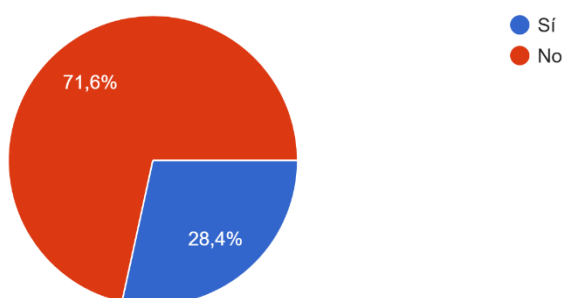
La proporción de estudiantes que trabajan mientras estudian (casi una tercera parte) puede estar relacionada con la necesidad de apoyar económicamente a sus familias, cubrir gastos personales o sostener sus estudios. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019), los estudiantes que trabajan enfrentan

mayores desafíos para mantenerse en el sistema educativo, ya que el trabajo puede interferir con el tiempo de estudio, el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Gráfica 5. Estudiantes que trabajan de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

¿Actualmente trabajas?

102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Estudiantes que trabajan de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

Por otro lado, el hecho de que más del 70% no trabaje podría estar vinculado a factores como la dependencia económica familiar, la falta de oportunidades laborales en su entorno o la prioridad que se le da a la formación académica. En este sentido, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2020) ha señalado que los jóvenes en México enfrentan altos niveles de vulnerabilidad económica, especialmente aquellos que no cuentan con redes de apoyo o acceso a programas sociales.

Además, estudios como el de Rodríguez y Martínez (2021) destacan que la combinación de estudio y trabajo puede generar estrés académico, afectando la salud mental y el desempeño esco-

lar de los estudiantes. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas consideren esta variable en el diseño de estrategias de acompañamiento y flexibilidad curricular.

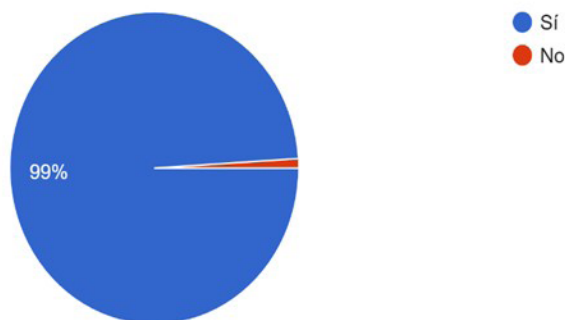
7. HÁBITOS DE ESTUDIO EN REFERENCIA AL TIEMPO DE DEDICACIÓN

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes dedican entre 7 y 10 horas diarias a sus estudios, lo cual incluye tanto el tiempo en clases como el estudio independiente. Este nivel de dedicación puede estar influenciado por factores como la carga académica, si el estudiante trabaja o no.

Gráfica 6. Estudiantes que cuentan con teléfono celular propio de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029). En relación con uso de tecnología y redes sociales, 99% cuenta con teléfono celular.

¿Cuentas con teléfono celular propio?

102 respuestas



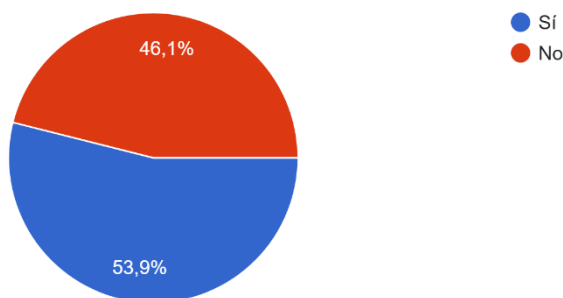
Fuente: Conzuelo, J. (2025). Estudiantes que cuentan con teléfono celular propio de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

Este dato revela que casi el 99% de los estudiantes cuenta con un celular propio, lo cual puede favorecer su acceso a recursos digitales, realización de tareas escolares y participación en actividades académicas virtuales. Sin embargo, es importante ubicar el 1% que no cuenta con este dispositivo para implementar estrategias de integración.

Gráfica 7. Estudiantes que cuentan con computadora personal de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

¿Cuentas con computadora personal en casa?

102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). **Estudiantes que cuentan con computadora personal de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)** [Gráfica]. **Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.**

Los resultados de la encuesta muestran que 53.9% de los estudiantes cuenta con una computadora personal en casa, mientras que el 46.1% no dispone de este recurso. Este indicador es clave para comprender las condiciones materiales que influyen en el desempeño académico, especialmente en contextos donde el acceso a tecnologías digitales es fundamental para el aprendizaje.

Diversos estudios han señalado que el acceso a dispositivos tecnológicos, como computadoras personales, está directamente

relacionado con mejores oportunidades de aprendizaje, mayor autonomía en el estudio y facilidad para realizar tareas escolares (OECD, 2021). En contraste, la carencia de estos recursos puede generar brechas digitales que afectan la calidad del aprendizaje y limitan la participación en actividades académicas virtuales.

Durante y después de la pandemia por COVID-19, se evidenció que los estudiantes sin acceso a computadora enfrentaron dificultades para conectarse a clases en línea, entregar trabajos, acceder a plataformas educativas y comunicarse con docentes (UNESCO, 2020). Aunque el contexto ha cambiado, la dependencia de herramientas digitales sigue siendo alta en todos los niveles educativos.

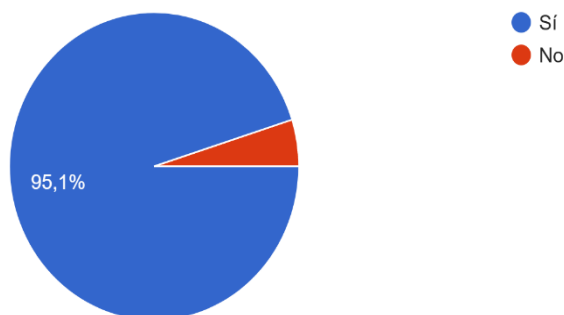
En el caso de los estudiantes que no cuentan con computadora personal, es probable que dependan de dispositivos móviles, cibercafés o equipos compartidos, lo que puede limitar su tiempo de estudio, generar distracciones o dificultar el desarrollo de habilidades digitales avanzadas. Esto puede traducirse en menor rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren el uso de software especializado, investigación en línea o producción de contenidos digitales.

Por tanto, este indicador debe ser considerado en el diseño de políticas educativas que promuevan la equidad tecnológica, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para desarrollar su potencial académico. La inclusión digital no solo implica acceso a dispositivos, sino también formación en competencias digitales y acompañamiento pedagógico.

Gráfica 8. Estudiantes que cuentan con acceso a internet de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

Acceso a internet en casa

102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Estudiantes que cuentan con acceso a internet de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

Este dato revela una alta cobertura de conectividad doméstica entre los estudiantes encuestados, lo cual es un factor positivo para el desarrollo de actividades académicas digitales. El acceso a internet en casa facilita:

- La participación en plataformas educativas.
- La búsqueda de información y recursos académicos.
- La comunicación con docentes y compañeros.
- El desarrollo de competencias digitales.

Sin embargo, este indicador debe analizarse en conjunto con otros factores como el acceso a computadora personal, ya que tener internet sin un dispositivo adecuado puede limitar el aprovechamiento académico. En el análisis anterior, se observó que solo el

53.9% de los estudiantes cuenta con computadora personal, lo que sugiere que una parte significativa accede a internet desde dispositivos móviles o compartidos, lo cual puede afectar la calidad de su experiencia educativa.

RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aunque el acceso a internet es casi universal en esta muestra, el rendimiento académico puede verse afectado por:

- La calidad de la conexión (no evaluada en esta encuesta).
- La disponibilidad de dispositivos adecuados.
- El uso del internet con fines académicos vs. recreativos (por ejemplo, redes sociales).

Por tanto, es importante que las instituciones educativas no solo consideren la conectividad como indicador de inclusión digital, sino que también promuevan el uso pedagógico del internet, el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y el acceso equitativo a dispositivos tecnológicos.

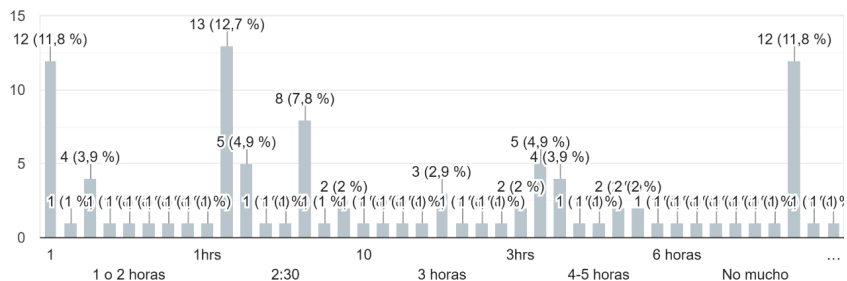
El tiempo promedio en redes sociales es de 3-4 horas diarias, con casos extremos de hasta 18 horas. Si bien la conectividad digital permite acceso a recursos educativos, se recomienda fomentar el uso responsable y pedagógico de estas herramientas, así como ofrecer estrategias multiplataforma que integren celulares, internet y computadoras institucionales cuando sea posible.

El análisis del tiempo aproximado de dedicación a redes sociales revela que los estudiantes dedican en promedio 2.76 horas al día a estas plataformas, con una mediana de 2 horas y una moda de 1 hora. Aunque la mayoría se mantiene dentro de un rango moderado (1 a 3 horas), se identifican casos extremos que reportan hasta 19

horas diarias, lo cual podría tener implicaciones significativas en su desempeño académico.

Gráfica 9. Tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029)

Tiempo aproximado de dedicación a redes sociales (horas al día)
102 respuestas



Fuente: Conzuelo, J. (2025). Tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física (Generación 2025–2029) [Gráfica]. Elaboración propia a partir de datos de encuesta aplicada a estudiantes de nivel superior.

Diversos estudios han documentado que el uso excesivo de redes sociales puede estar asociado con distracción, procrastinación y disminución del tiempo disponible para el estudio (Junco, 2012; Kirschner & Karpinski, 2010). En particular, los estudiantes que dedican más tiempo a redes sociales tienden a presentar menores niveles de concentración, lo que afecta su capacidad para cumplir con tareas académicas de manera eficiente.

Por otro lado, un uso moderado y consciente de redes sociales puede tener beneficios, como el acceso a recursos educativos, la colaboración entre pares y el fortalecimiento de redes de apoyo. Sin embargo, cuando el tiempo invertido supera las 4 o 5 horas diarias, se vuelve relevante considerar intervenciones pedagógicas que promuevan el equilibrio entre actividades digitales recreativas y académicas.

Al comparar estos datos con el tiempo de dedicación al estudio (promedio de 7.34 horas diarias), se observa que, en general, los estudiantes priorizan sus actividades académicas. No obstante, aquellos que reportan altos niveles de uso de redes sociales podrían estar en riesgo de desempeño académico bajo, especialmente si también enfrentan otras condiciones como carga laboral o falta de hábitos de estudio.

Este hallazgo sugiere la necesidad de incluir en los programas educativos estrategias de educación digital crítica, que ayuden a los estudiantes a gestionar su tiempo en línea de manera saludable y productiva. Además, se recomienda que las instituciones educativas monitoreen estos patrones para identificar posibles casos de uso problemático de redes sociales que puedan interferir con el aprendizaje.

Las dificultades académicas percibidas se concentran en comprensión lectora (33%), expresión oral (28%), redacción (20%) y uso de TIC (10%). Esto evidencia la necesidad de reforzar habilidades comunicativas y de lectura crítica, fundamentales para el desempeño académico y futuro profesional de los estudiantes. Consecuentemente, las áreas en las que desean recibir acompañamiento incluyen principalmente expresión oral (29%), comprensión lectora (23%), redacción (22%), uso de TIC (9%), inglés (4%), deportes/competencias físicas (5%) y estrategias de aprendizaje o psicopedagogía (6%). Estas preferencias reflejan la importancia de consolidar competencias fundamentales para la docencia, la investigación y la gestión pedagógica.

Finalmente, los estudiantes proyectan metas personales y profesionales orientadas a la carrera docente, desarrollo académico, estabilidad económica, formación familiar y participación en investigación educativa. Estas aspiraciones muestran un alto nivel de motivación y compromiso, constituyendo un factor protector frente a la deserción y una base sólida para su integración activa a la Licenciatura en Educación Física.

La Generación LEF 2025-2029 se caracteriza por ser un grupo de jóvenes, equilibrado en género, mayoritariamente soltero, con rendimiento académico bueno y motivación alta hacia su desarrollo profesional. A la par, enfrenta desafíos relacionados con movilidad, recursos económicos, habilidades comunicativas y uso de tecnología. Para optimizar su integración y éxito en la licenciatura, se recomienda implementar programas de apoyo socioeconómico, estrategias de acompañamiento y tutorías académicas, talleres de gestión del tiempo, fomento de competencias digitales, educación responsable en redes, y mentoría profesional que fortalezca su proyección integral.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten realizar una lectura crítica sobre las condiciones educativas de los estudiantes en tránsito hacia la adultez, destacando elementos que inciden directamente en su formación integral y participación en el ámbito escolar, particularmente en el contexto de la Educación Física.

En primer lugar, la homogeneidad en edad y estado civil sugiere una etapa de vida caracterizada por la búsqueda de autonomía, identidad y estabilidad emocional, tal como lo plantea Arnett (2000) en su teoría de la adultez emergente. Esta condición favorece la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo personal y social, así como la construcción de vínculos significativos en el entorno escolar. Recientemente, Rodríguez y García (2022) señalan que la adultez emergente en contextos universitarios demanda pedagogías de acompañamiento socioemocional que reconozcan los procesos de autoconocimiento y gestión de la identidad profesional.

La paridad de género observada en el grupo representa una oportunidad para fortalecer prácticas educativas inclusivas, especialmente en Educación Física, donde históricamente han existido

sesgos de género en la participación y evaluación (Devís Devís, 2011). Estudios recientes de López-Torres y Campos (2023) evidencian que la equidad de género en la formación docente en Educación Física no solo mejora la convivencia escolar, sino que amplía la comprensión de la corporalidad y el rendimiento desde una perspectiva más humana e integral. La presencia equilibrada de hombres y mujeres permite diseñar actividades que promuevan la equidad, el respeto y la colaboración entre pares.

La diversidad en procedencia escolar, aunque enriquecedora, plantea desafíos en términos de nivelación académica y adaptación curricular. Estudiantes provenientes de distintos subsistemas educativos pueden presentar diferencias en contenidos, metodologías y expectativas institucionales, lo que requiere una atención diferenciada por parte del profesorado. Esta situación coincide con lo señalado por Murillo y Martínez (2017), quienes destacan la importancia de considerar el contexto escolar en el análisis del rendimiento académico. De igual modo, Pérez-Mora *et al.* (2021) advierten que la transición entre el bachillerato y la educación superior es un punto crítico donde se deben fortalecer las estrategias de acompañamiento académico y socioafectivo, particularmente en licenciaturas de carácter pedagógico.

El desempeño académico general, con una media de 8.7, refleja un grupo con potencial formativo alto. Sin embargo, la ausencia casi total de becas evidencia una brecha significativa en el acceso a apoyos institucionales. Esta limitación puede afectar la permanencia escolar, el bienestar emocional y la participación en actividades extracurriculares, incluyendo la Educación Física. La falta de becas también pone en tensión el principio de equidad educativa establecido por la UNESCO (2017) y la Ley General de Educación (2023), que promueven condiciones justas para el aprendizaje. En este sentido, estudios como los de Rojas y Díaz (2022) han demostrado que los apoyos económicos son determinantes para la continuidad de estu-

dios en jóvenes de estratos medios y bajos, influyendo incluso en su rendimiento físico y motivacional en las asignaturas prácticas.

INTERPRETACIÓN DE LAS MOTIVACIONES ESTUDIANTILES PARA CURSAR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Las respuestas abiertas proporcionadas por los estudiantes revelan un conjunto diverso y profundo de motivaciones que trascienden el interés por el deporte. A través del análisis cualitativo, se identifican patrones discursivos que permiten comprender el sentido vocacional, social y emocional que los jóvenes atribuyen a su elección profesional.

En primer lugar, destaca la vocación docente como una constante. Muchos estudiantes expresan el deseo de enseñar, formar, guiar y dejar huella en las nuevas generaciones. Esta vocación se vincula con una visión de la docencia como una herramienta de transformación social, en la que el maestro de Educación Física no solo instruye, sino que acompaña el desarrollo integral del alumnado. De acuerdo con Vázquez y Martínez (2020), la vocación en los futuros docentes de Educación Física se configura como una construcción identitaria que articula el placer por el movimiento con el compromiso ético hacia la educación y el bienestar comunitario.

La pasión por el deporte es otra motivación central. El gusto por la actividad física, el movimiento, el juego y el ejercicio aparece como un motor que impulsa a los estudiantes a profesionalizarse en un área que les resulta significativa desde la infancia. Esta pasión se entrelaza con el deseo de compartir experiencias positivas, fomentar hábitos saludables y promover el bienestar físico y emocional. Investigaciones recientes (González-Valero *et al.*, 2023) destacan que la motivación intrínseca hacia la práctica deportiva se relaciona positivamente con la persistencia académica y la autoeficacia percibida en la formación inicial docente.

Los resultados de este estudio también se alinean con lo encontrado por Conzuelo Nava, Honorato Bastida, Hernández Mendoza y Pereyra Flores (2023), quienes evidenciaron que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes normalistas de Educación Física, destacando que la mayoría presenta un perfil kinestésico, lo cual exige estrategias didácticas activas y contextualizadas. Este hallazgo refuerza la necesidad de que las prácticas docentes respondan a las características psicopedagógicas del estudiantado.

Asimismo, se observa una fuerte influencia de modelos significativos, como maestros, entrenadores, familiares y orientadores vocacionales. Estas figuras han sido clave en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes, al inspirarles con su ejemplo y mostrarles el impacto positivo que puede tener la Educación Física en la vida de las personas. En concordancia, Blanco y Lavega (2021) subrayan que el modelaje social constituye un factor decisivo en la elección profesional en áreas educativas vinculadas al deporte y la salud.

El compromiso social también emerge como una motivación relevante. Los estudiantes manifiestan su intención de contribuir al desarrollo de una sociedad más saludable, inclusiva y consciente del valor del ejercicio físico. Algunos mencionan explícitamente su interés por combatir problemáticas como el sedentarismo, la obesidad infantil o la falta de valores en la juventud. Esto se alinea con los planteamientos de la Agenda 2030 (ONU, 2015) y del Plan Sectorial de Educación 2021–2024, que promueven la formación de profesionales comprometidos con el bienestar, la salud y la equidad social.

Se identifican aspiraciones personales y profesionales que van desde el deseo de ser entrenadores, formar deportistas de alto rendimiento, hasta convertirse en referentes en el ámbito educativo. Estas metas reflejan una visión amplia de la Educación Física como campo de acción que permite combinar el desarrollo personal con el impacto colectivo.

En conjunto, las respuestas analizadas permiten afirmar que la elección de esta licenciatura responde a una convergencia entre vocación, pasión, influencia social y compromiso ético. Los estudiantes no solo buscan una formación profesional, sino también una plataforma para incidir positivamente en la vida de niñas, niños y adolescentes, a través del movimiento, el juego y la pedagogía.

Los hallazgos del diagnóstico permiten visibilizar la necesidad de fortalecer la Educación Física como espacio pedagógico integral, capaz de responder a las características y necesidades de las juventudes escolares. La implementación de propuestas didácticas contextualizadas, sensibles al perfil sociodemográfico y académico del estudiantado, puede contribuir a mejorar la calidad educativa y fomentar procesos de inclusión, participación y desarrollo personal. [Coincidiendo con lo planteado por López-Pastor y Manrique (2022), la Educación Física en la formación inicial debe orientarse hacia el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, consolidando su papel como agente de transformación social

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permitió identificar un conjunto de características sociodemográficas, académicas y sociales que configuran el perfil de estudiantes en tránsito hacia la adultez, pertenecientes al nivel medio superior y superior. Los hallazgos evidencian una población homogénea en términos de edad y estado civil, con equilibrio de género y diversidad en procedencia escolar, lo que plantea tanto oportunidades como desafíos para la intervención pedagógica en el ámbito de la Educación Física.

Entre los principales descubrimientos se destaca el alto rendimiento académico promedio del grupo, así como la escasa cobertura de becas, lo que revela una contradicción entre el potencial formativo de los estudiantes y las limitaciones estructurales que enfrentan para

continuar sus estudios. Esta situación subraya la necesidad de fortalecer las políticas de apoyo económico y de equidad educativa, especialmente en contextos donde la Educación Física puede desempeñar un papel clave en el desarrollo integral.

Asimismo, la diversidad institucional y geográfica de los participantes sugiere que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles, contextualizadas y sensibles a las trayectorias escolares previas. La Educación Física, entendida desde un enfoque crítico e inclusivo, puede convertirse en un espacio de encuentro, reflexión y transformación, capaz de responder a las necesidades específicas de las juventudes escolares.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el carácter no probabilístico del muestreo, lo que impide generalizar los resultados a toda la población estudiantil. Sin embargo, los datos obtenidos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones que profundicen en las condiciones de vida, aprendizaje y participación de los jóvenes en el sistema educativo.

Este capítulo aporta elementos para la comprensión del perfil juvenil en contextos escolares, y propone la Educación Física como un campo fértil para la innovación pedagógica, la equidad y el acompañamiento en procesos de formación integral.

REFERENCIAS

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Blanco, A., & Lavega, P. (2021). El modelaje social en la elección vocacional de los futuros docentes de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (434), 41-56.

- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- CONEVAL. (2020). Estudio diagnóstico del bienestar de la población joven en México. <https://www.coneval.org.mx>
- Conzuelo Nava, J., Honorato Bastida, M., Hernández Mendoza, J., & Pereyra Flores, G. (2023). Estilos de aprendizaje en correlación al desempeño académico en la Educación Normal. En *iQuatro. Innovación y Cuatro* (Vol. 16, Núm. 5, Cap. 13). <https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.16.5.13>
- Devís Devís, J. (2011). *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Editorial Inde.
- Dietz, G., & Mateos Cortés, L. S. (2011). Interculturalidad y educación intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. *Perfiles Educativos*, 36(145), 206–212. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13231362013.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., & Padial-Ruz, R. (2023). Motivación intrínseca y autoeficacia en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2), 189–202.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Panorama educativo de México: Indicadores del sistema educativo nacional. <https://www.inee.edu.mx>
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.
- Ley General de Educación. (2023). Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>
- López-Pastor, V. M., & Manrique, J. C. (2022). La formación inicial en Educación Física: Retos, perspectivas y competencias para el siglo XXI. *Revista Retos*, 46(1), 221–229.
- López-Torres, M., & Campos, R. (2023). Equidad de género y Educación Física: Análisis de la formación docente y los procesos evalua-

- tivos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 19(3), 45–61.
- Murillo, F. J., & Martínez, M. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en América Latina: Una revisión empírica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 5–28.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: ONU.
- Rodríguez, L., & García, J. (2022). Adultez emergente y pedagogía universitaria: desafíos para la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 91–108.
- Rodríguez, M. A., & Martínez, L. G. (2021). Estudio y trabajo en jóvenes universitarios: Implicaciones en el rendimiento académico y la salud mental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 45–68. <https://www.redalyc.org/journal/140/14068921003/html/>
- Rojas, A., & Díaz, M. (2022). Impacto de las becas y apoyos institucionales en la permanencia escolar universitaria. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 14(1), 121–139.
- Trujillo Tamez, I., & Terborg, R. (2009). Un análisis de las presiones que causan el desplazamiento o mantenimiento de una lengua indígena de México: El caso de la lengua mixe de Oaxaca. *Cuadernos Interculturales*, 7(12), 127–140. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55211259007.pdf>
- UNESCO. (2017). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vázquez, M., & Martínez, E. (2020). Vocación y sentido ético en la formación inicial docente en Educación Física. *Educación y Humanismo*, 22(38), 189–205.