



Educación Física en debate:

Aportes pedagógicos desde
la investigación y la práctica



Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Coordinadores



Educación Física en debate:

Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica

Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Coordinadores

Edición a cargo de:

Juan de Dios Escalante Rodríguez

Edith Castañeda Mendoza



COMITÉ CIENTÍFICO Y EDITORIAL

Mauricio Beuchot Puente, Investigador Emerito SECIHTI, IFIL- UNAM, México.

Mario Magallón Anaya, Investigador CIALC-UNAM, México.

Stefano Santasilia, Universita Pegaso, Italia.

Edith Castañeda Mendoza, Escuela Normal de Chalco, Estado de México, México.

Juan de Dios Escalante Rodríguez, Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, México.

Miguel Gallegos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Carmen Burgos, Universidad Atacama, Chile.

Eduardo Macipe Flechas, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

Título:

Educación Física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica

Coordinadores;

Jorge Garduño Durán

Ludibeth Solís Mejía

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Primera edición 2025, Ciudad de México

Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Editorial Interpec

ISBN: 978-607-69396-0-4

150 p. 13.97 x 21.59

370-Educación

Obra publicada bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0. Se autoriza compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato bajo los siguientes términos:

Debe otorgar el crédito correspondiente al autor, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No puede utilizar el material con fines comerciales, ni se puede remezclar, transformar o construir sobre el material, además, no se puede distribuir el material modificado.

<https://doi.org/10.32870/educacionfisicaendebate>

Esta obra fue dictaminada por pares a doble ciego.

Todos los miembros dictaminadores de este libro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Si requiere informes específicos visitar la página: [www.editorialinterpec.org /comite-cientifico-y-dictaminatoria](http://www.editorialinterpec.org/comite-cientifico-y-dictaminatoria)

Afrouniversidad Politécnica Intercultural

Rector: Heladio Reyes Cruz

Coordinación de investigación: Noé Carmona Álvares

Encargada de proyecto editorial: Ivette Salinas Carranza

Directora administrativa: Eliveth Avigail López

www.afrouniversidad.mx/

Interpec, A.C.

Director ejecutivo: Juan de Dios Escalante Rodríguez

Responsable editorial: Francisco Tapia Velázquez

Vinculación y comunicación: Edith Castañeda Mendoza

www.editorialinterpec.org

CAPÍTULO 7

EDUCAR EN VALORES CON BASQUETBOL, PROPUESTA DIDÁCTICA PRAXIOLÓGICA Y COOPERATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

Eduardo Gómez Gómez

<https://orcid.org/0000-0001-7629-7793>

Edwin Román Albarrán Jardón

<https://orcid.org/0000-0001-9712-2263>

Andrés de Jesús Rodríguez Preciado

<https://orcid.org/0009-0004-8146-6618>

Josué Alberto Rodríguez Preciado

<https://orcid.org/0009-0001-3246-6281>

Resumen

El énfasis de este estudio se basó en la educación con enfoque de valores para el deporte escolar, con el objetivo de crear una propuesta didáctica fundamentada en la praxiología y la pedagogía de la cooperación para la enseñanza del basquetbol en la educación básica. El constructo epistemológico se realizó a partir de los deportes con situaciones sociomotrices de cooperación-oposición desde los autores Parlebas, Velázquez y Hernández; el estudio fue de tipo cuantitativo, interventivo y longitudinal que incluyó a niños de educación primaria de seis a nueve años; el procedimiento metodológico se realizó a partir del análisis praxiológico del basquetbol a través de un instrumento que constó de veintidós variables en escala de “Likert”; con base en un pretest y posttest; donde se constató que aunque hubo mejoras de habilidades y valores tanto acciones individuales y colectivas requieren de mayor tiempo de dedicación y paciencia. Se demostró que en el deporte escolar la enseñanza de la técnica no es la única manera de que enseñar basquetbol, sino que las situaciones de cooperación son una herramienta pedagógica importante para implementar en las escuelas primarias.

Palabras clave

Cultura de Paz, Deporte, Educación, Infancia, Valores

INTRODUCCIÓN

A partir de lo expuesto desde 1996 en el informe a la UNESCO sobre educación (Delors, 1996), quedó reivindicada la educación como un elemento de cambio social para atender los grandes retos de la humanidad hacia el presente siglo. Dentro de este informe, los especialistas proponen que la educación para mantener su pertinencia y gran relevancia requiere orientarse hacia el desarrollo de hábitos, actitudes y conocimientos en el individuo que le permitan alcanzar cuatro cualidades:

Aprender a conocer, debido a que la velocidad en que se genera nuevo conocimiento científico, técnico y humanístico es tan alta que el educador no es posible continúe siendo el agente transmisor del conocimiento conceptual, recuperar el estudio de diseño didáctico e intervención, longitudinal, cuantitativista.

Aprender a hacer, es decir, tener las habilidades básicas técnicas para instrumentar acciones, herramientas y proceder de manera adecuada utilizando los conocimientos conceptuales que ha aprendido para resolver sus necesidades cotidianas e incrementar su pres-teza laboral o productiva.

Aprender a vivir en sociedad y convivir, dado que la falta de habilidades de convivencia es fuente frecuente de discusiones, desacuerdos, riñas entre grupos sociales e incluso guerras entre las naciones; se hace necesario que la educación trascienda hacia la formación de personas con habilidades, y actitudes proclives al acuerdo, el diálogo y la búsqueda pacífica de soluciones a los requerimientos de la vida diaria y vida social.

Aprender a ser, donde se plantea que el individuo debe actuar con juicio crítico que les permita identificar el trasfondo de los sucesos del mundo que les rodea para evitar ser manipulado o alienado por grupos de poder que lo utilicen como objeto y elemento de deseos predestinados en beneficio de una élite.

A partir de este planteamiento, el sistema educativo mexicano, ha tratado de corresponder las políticas educativas a estos planteamientos, pero todavía aún la pregunta más importante que se hace el educador y específicamente el educador físico es la siguiente: ¿Cómo adecuar la intervención docente para contribuir al desarrollo de personas que logren concretar estas cuatro competencias en su proceder cotidiano?

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca y Carlos Velázquez Callado, podrían ser considerados los autores más influyentes respecto a la estructuración didáctica en el área de la Educación Física, que favorezca los aprendizajes actitudinales y valorales propios de una convivencia armónica basada en la inclusión, el diálogo y la superación colectiva de los retos, utilizando como medio los juegos motores, la actividad física y la práctica de los deportes.

El constructo teórico que se recupera para concatenar una enseñanza fundamentada en la vivencia de los valores mediante la convivencia y el diálogo, es el praxiológico, dado que parte del sentido mismo del deporte y las diversas circunstancias que el practicante deberá enfrentar y superar durante el juego o la competencia, por consiguiente el aprendizaje del deporte, sobre todo aquellos que son de equipo no comienza con la apropiación de las técnicas deportivas que corresponden a modelos de movimiento a reproducir, sino a comprender las posibles situaciones que requieren resolverse en colectivo, y ello conlleva al diálogo, el análisis grupal y la toma de acuerdos por el bien del equipo no del bienestar individual.

El presente trabajo representa una primera aproximación a la estructuración de modelos didácticos de enseñanza de los valores a partir del aprendizaje de los deportes.

La población o contexto en que se plantea esta aportación didáctica es en la educación básica, específicamente para la educación primaria y en concreto para niños de seis a los ocho años, sin embargo, ello no significa que edades menores o mayores estén

fuera de los alcances de las posibilidades de aprender basquetbol a través de esta propuesta.

REVISIÓN LITERARIA

En la construcción del tejido social universal, la escuela sigue siendo un pilar fundamental para fomentar la cultura de paz, la educación para la paz y la educación física para la paz.

La educación es un elemento *sine equa non* para contribuir y mantener la paz; y la preocupación por la enseñanza en los Derechos Humanos tiene su origen en la Carta de la Naciones Unidas (1945), que alude a su promoción y estudio, (Art. 13) y la creación de la UNESCO como un organismo especializado en programas educativos. En el ámbito de la paz, la UNESCO específicamente ha adoptado también la Declaración de los principios de cooperación cultural internacional (1966), el cual manifiesta que “una amplia difusión de la cultura y la educación de todos con miras a la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad de hombre y constituyen el deber sagrado de todas las naciones han de cumplir con un espíritu de ayuda mutua” Arango, V. (2007).

Los procesos de educación en valores y en hábitos son continuos y permanentes, es decir, se deben vivir de manera frecuente o permanente en interacción con las personas que conforman el ambiente cotidiano de convivencia y su apropiación en el sujeto está muy ligado a sentimientos de aceptación, agrado y bienestar (Lehrer, 2011); de este modo los nuevos valores deben generar en el individuo emociones positivas durante su vivencia, por ello, el juego motor y la práctica deportiva facilitan la creación de microambientes de convivencia donde el agrado por una práctica motriz, puede ser el medio a través del cual donde se inserten nuevos hábitos y valores.

La educación física es una disciplina pedagógica que forma parte del proceso educativo formal, cuando la educación para la paz

utiliza los medios de la educación física para operativizar los valores en la realidad se configura la educación física para la paz, la cual mediante el juego motor, las manifestaciones artísticas corporales, el deporte, la educación psicomotriz buscan mostrar al participante que mediante el diálogo, la empatía, la toma de acuerdos se alcanzan soluciones a conflictos (Velázquez, 2004).

Aprender un deporte puede ser un excelente medio para adquirir los valores de la paz, en la convivencia cotidiana. Esto comienza con acciones relativamente simples pero significativas en razón de dejar a un plano secundario la victoria deportiva; las prácticas en las sesiones como incluir castigos ante el error, burlas hacia los menos habilidosos, o establecer una serie de requisitos a cumplir por los alumnos para tener el “privilegio” de formar parte de una “selección” alejan la práctica educativa de la esencia de la paz, aun cuando cada alumno pueda explicar el concepto de cada valor (Velázquez, 2004); por el contrario, mirar desde el cuidado generalizado de todo lo que nos rodea para poder coexistir en armonía con los demás (Lehrer, 2011).

Pedagogías cooperativas

Matt Weinstein y Joel Goodman (1993) citados por Velázquez (2004) señalan, entre las ventajas demostradas de las prácticas cooperativas, que permiten a los participantes interactuar y practicar un diálogo de apoyo y apreciación mutua que sustituye al habitual diálogo de contienda y comentarios agresivos.

Gracias a la pedagogía cooperativa, juegos cooperativos y la cultura de la cooperación hay un relevante incremento de los mensajes positivos hacia los compañeros, desaparición de los comentarios negativos y una mejora de la creatividad, por lo cual se apuesta por la integración de este tipo de actividades en los proyectos educativos de las escuelas, al tiempo que plantea la necesidad de ir integrando las metodologías cooperativas en la práctica diaria.

Velázquez (2004) señala que hay diferencias en el grado de asimilación de las actividades cooperativas, así como de la comprensión de la importancia de la cooperación; mucho mejor aceptadas al inicio en los quintos y sextos grados que en los séptimos y octavos, pero destaca en todos los niveles el cambio de actitud (cooperativa y de relacionarse) de los alumnos hacia sus compañeros.

Praxiología Motriz

El término praxiología parte del griego antiguo *praxis* que se puede entender cómo el hacer, práctica, o actividad resultada de la voluntad. Desde el campo de la filosofía la *praxis* es considerada como la disciplina de la aplicación o transferencia de la teoría o el pensamiento a la realidad; de tal manera que praxiología puede definirse como “la disciplina que estudia la acción o actividad humana producto de su pensamiento e interacción comunicativa con el mismo sujeto y los demás sujetos dentro de un entorno bien configurado y delimitado” (Hernández Moreno, 2000).

El término motriz enfatiza el interés por el estudio semiótico y teleológico de las acciones producto del movimiento corporal; por esta razón, la praxiología motriz tiene amplia aplicación en el campo del deporte y las artes escénicas (Hernández Moreno, 2000).

Corresponde a una perspectiva teórica de estudio del movimiento humano a partir de su semiótica, es decir desde lo que comunica el ser humano a partir de su acción corporal en el tiempo y el espacio; y su teleología, es decir las intenciones del sujeto que originan las acciones motrices (Mirallas Sariola, 2007).

El principal exponente de esta corriente es Pierre Parlebas, profesor de educación física de origen francés que desde los años 60's del siglo XX fue un crítico de la conceptualización de la educación física como disciplina pedagógica la cual se mantenía estática en epistemologías mecanicistas ya sea de tipo higiénico como la gimnasia y calistenia, o pragmatista como la psicomotricidad.

Influido por el pensamiento estructuralista de Ferdinand de Saussure y Claude Levi Strauss en boga en los círculos académicos y científicos; comienza a elaborar un cuerpo teórico sobre lo que en un inicio llamó educación física estructural colocando al centro al socio motricidad como un hecho social y comunicativo. Parlebas no solo se preocupó por desarrollar un constructo teórico para la educación física, también utilizó como referente las ideas pedagógicas de la escuela nueva y la didáctica activa para conformar las perspectivas metodológicas de acción educativa de lo que posteriormente denominó: Praxiología Motriz como ciencia de la acción motriz (Saraví, 2007).

La definición de deporte desde la praxiología se separa notablemente de los conceptos habituales que se centran en la actividad muscular, rasgos sobre la ejecución de modelos de movimiento que conforman la técnica, reglamentaciones e institucionalización como elementos sin relación e interacción.

En lugar de ello, Parlebas parte de que el elemento básico de un deporte es la situación motriz, concepto clave dentro de la praxiología, pero con el agregado de que las situaciones motrices se llevan a cabo en un entorno de competición, modulado por un reglamento respaldado por una organización institucionalizada (Parlebas, 2001).

Complementando la definición de Parlebas & Hernández Moreno agrega que las situaciones motrices que se experimentan en el deporte son de tipo lúdico, es decir, obedecen a una motivación de disfrute y recreo del ser humano; por consiguiente, el carácter de juego es lo que distingue al deporte de lo que se puede vivir en otras situaciones motrices reglamentadas e institucionalizadas (Hernández Moreno, 2000).

A partir de las cualidades de la situación motriz de la que parte el concepto de deporte, la praxiología hace una clasificación de las disciplinas deportivas, misma que se ocupará para establecer las características praxiológicas del basquetbol.

Para la praxiología la incertidumbre es el primer factor de clasificación de las situaciones deportivas, el origen de la incertidumbre está dada por la interacción del deportista con su entorno, mientras este entorno esté más controlado entonces el nivel de incertidumbre es menor. El elemento que más incertidumbre genera es la interacción con otros competidores ya sea compañeros o adversarios. Por esta razón la incertidumbre determina cuatro tipos de situaciones motrices: a) situaciones psicomotrices donde el deportista actúa en solitario como la natación, carreras atléticas, gimnasia artística o rítmica, clavados, halterofilia; b) situaciones sociomotrices de cooperación, donde el deportista actúa en equipo con otros compañeros, como el patinaje artístico, el nado sincronizado, los clavados por parejas, el remo y el piragüismo; c) situaciones sociomotrices de oposición, donde el deportista enfrenta a adversarios de manera directa, aquí entran deportes de combate como el judo y el boxeo, la esgrima, el tenis, el ping-pong. Y d) situaciones sociomotrices de cooperación-oposición, donde el deportista al mismo tiempo interactúa con compañeros y con adversarios; en esta clasificación entran todos los deportes de juego como el fútbol, y por supuesto el basquetbol (Hernández Moreno, 2000).

Particularmente en los deportes con situaciones sociomotrices de cooperación-oposición, Hernández Moreno y Blázquez Sánchez (1994), citados por Hernández Moreno (2000) reconocen la condición de interacción con el espacio físico reglamentado por el propio deporte, de esto distinguen a:

- Los deportes de cancha propia, donde los compañeros y adversarios están separados al tener asignado un espacio específico dentro del campo de juego, además esto puede estar marcado no solo por líneas sino también por otros objetos como redes que dividen el área de uno y otros. El voleibol de sala y de playa, así como el bádminton, son ejemplo de estos deportes.

- Los deportes de cancha compartida, donde no está asignado un espacio definido para compañeros y adversarios, el área de juego está compartida al mismo tiempo; deportes como el frontenis por parejas, el boliche, el béisbol y softbol.
- Los deportes de invasión, donde los compañeros y los adversarios tienen delimitado un campo dentro de la cancha y para alcanzar la meta del deporte deben traspasar el área del contrario y lograr puntos llegando a un área determinada o introducir el móvil en alguna portería o canasta. En esta clasificación se encuentra el basquetbol.

De esta manera se observa que, el basquetbol es un deporte de situación sociomotriz de cooperación-oposición, de cancha de invasión. Cuyo sentido es lograr el enceste de un único balón en la canasta del equipo contrario y evitar el enceste del balón en la canasta propia por parte del equipo contrario; además los jugadores en posesión del balón solo pueden desplazarse por la cancha botando el balón contra el suelo.

El basquetbol es un deporte de conjunto donde el juego gira en torno a un balón que debe llevarse al campo contrario para encestarlo en la canasta rival, lo que conlleva una serie de rasgos estructurales que lo definen como tal: una codificación de la competición, representada por las reglas del juego; una actividad física determinada y que en función del ámbito al que lo apliquemos tendrá una función formativa, competitiva o mixta.

El juego de basquetbol está dividido por dos tiempos, cada uno de 20 minutos de duración, lo que hace un total de 40 minutos que deben ser de juego efectivo; donde el tiempo de posesiones del balón está limitado a 30 segundos; el paso del balón del campo que se defiende hacia el campo rival no debe ser mayor a 10 segundos, los saques de banda y fondo tienen un tiempo máximo de 5 segundos, el mismo tiempo que posee como máximo un jugador con balón

presionado por la defensa y la zona restringida tiene unas limitaciones de tiempo de permanencia para los atacantes de 3 segundos. Es por ello por lo que, el basquetbol posee una regulación del esfuerzo planificado con el 50% del tiempo de actividad jugada y el otro 50% de pausas (tiempos muertos, sustituciones, faltas personales, etcétera). Esto induce a que en el tiempo efectivo de juego se juegue con gran velocidad, intensidad y concentración (Olivera, 1992).

A partir de lo expuesto, en este estudio se plantea como hipótesis que la enseñanza del basquetbol organizada conforme a la perspectiva praxiológica y guiada en su didáctica por la pedagogía de la cooperación conduce al desarrollo de valores de convivencia democrática, toma de acuerdos y el beneficio de todos los integrantes; ya que esto permite al participante vivenciar las interacciones y compromisos que debe asumir respecto a sus compañeros y adversarios y descubrir la necesidad de colaborar en equipo para el logro de objetivos en común; lo cual converge con las metas educativas en la educación básica.

METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a una propuesta de diseño didáctico; el estudio es de tipo cuantitativo, interventivo, longitudinal y aplicado que incluyó a niños de educación primaria entre los cinco y once años, a los que se les convocó a formar parte de un club de enseñanza de basquetbol con la anuencia de los padres de familia.

El plan de actividades de intervención se planteó conforme a la estructura y dinámica de este deporte partiendo de las situaciones más generales y avanzando hacia las más particulares, con actividades diseñadas conforme a la didáctica cooperativa. Las actividades de enseñanza se organizaron en tres unidades didácticas con sus propios objetivos y aprendizajes esperados; la primera unidad se orientó hacia la apropiación del sentido elemental del básquetbol, lo

que se conoce como la lógica del deporte; la segunda unidad orientó las actividades a desarrollar el sentido de colaboración en equipo para la defensa y para el ataque trabajando de manera coordinada con compañeros aún sin la posesión del balón, a la tercera unidad correspondió a inducir a los alumnos a establecer ajustes estratégicos y tácticos elementales conforme a las situación del juego de basquetbol mediante la toma de acuerdos. Por lo que, el procedimiento metodológico se realizó a partir del análisis praxiológico del basquetbol.

La propuesta praxiológica se instrumentó a través de la elaboración de un cuadro de doble entrada para acomodar las situaciones de juego desde la más general hacia las más particulares y que da identidad al basquetbol. En este sentido se comenzó por las situaciones de buscar encestar el balón en la canasta del contrario y evitar el enceste en la canasta propia, botando el balón al desplazarse y pasándolo a los compañeros. En segundo momento se determinaron las situaciones que el participante enfrenta durante la práctica de juego en este deporte, de las cuales existen cuatro situaciones básicas: (I) los participantes experimentan dos intenciones muy bien delimitadas, la búsqueda de encestar el balón (ofensiva) y la búsqueda de evitar el enceste del balón; (II) el juego depende de acciones individuales y acciones colectivas; (III) estas acciones individuales y colectivas se realizan con la posesión del balón ó sin la posición del balón; (IV) la organización del equipo dentro de la cancha ya sea en lo individual o en lo colectivo puede ser personal o por zona. Para su instrumentación estas situaciones se acomodaron hacia el interior del cuadro considerando las más generales y básicas en las posiciones más externas del mismo cuadro, y las más particulares hacia el interior de este.

Tabla 1. Tabla de análisis praxiológico del Basquetbol.

LA LÓGICA DEL BASQUETBOL DESDE EL ENFOQUE PRAXIOLÓGICO					
ACCIONES INDIVIDUALES	METER EL BALÓN A LA CANASTA CONTRARIA (ATAQUE)		EVITAR QUE ENTRE EL BALÓN A TU PROPIA CANASTA (DEFENSA)		
	Bote	Bote	Bote	Bote	CON BALÓN
	Pase	Pase	Pase	Pase	
	Tiro	Tiro	Tiro	Tiro	
	Drible	Drible	Drible	Drible	
	Carrera al frente	Carrera al frente	Carrera al frente	Carrera al frente	SIN BALÓN
	Carrera de lado	Carrera de lado	Carrera de lado	Carrera de lado	
	C. hacia atrás	C. hacia atrás	C. hacia atrás	C. hacia atrás	
	Triscado	Triscado	Triscado	Triscado	
ACCIONES COLECTIVAS	Bote	Bote	Bote	Bote	CON BALÓN
	Pase	Pase	Pase	Pase	
	Tiro	Tiro	Tiro	Tiro	
	Drible	Drible	Drible	Drible	
	Carrera al frente	Carrera al frente	Carrera al frente	Carrera al frente	SIN BALÓN
	Carrera de lado	Carrera de lado	Carrera de lado	Carrera de lado	
	C. hacia atrás	C. hacia atrás	C. hacia atrás	C. hacia atrás	
	Triscado	Triscado	Triscado	Triscado	
	MARCAJE PERSONAL	MARCAJE POR ZONA	MARCAJE PERSONAL	MARCAJE POR ZONA	

Fuente: Elaboración propia.

A partir de esto se configuraron las cualidades que debían reunir las distintas situaciones de juego que el participante debe encarar de manera gradual con respecto a su complejidad en cuanto a las acciones de juego en lo individual y las acciones de juego en colectivo. Para ejemplificar el tipo de actividades que se desarrollan en las sesiones, se explica la siguiente actividad orientada a la comprensión básica de la lógica del básquetbol que es encestar en la canasta contraria y evitar en el enceste en la propia partiendo de las responsabilidades individuales. Se organiza al grupo por parejas y cada pareja con tres balones y un par de cajas o aros, a cada pareja se le asigna una pequeña área de la cancha en donde colocarán en posiciones opuestas las cajas o los aros, a cada jugador se le asigna un aro o caja a defender del enceste del contrario; solo uno de los balones es el que se puede usar para encestar, los otros dos balones se entregan a cada alumno para que con la otra extremidad mantenga botando el balón al mismo tiempo que defiende o ataca.

La unidad didáctica 1 “De qué se trata el basquetbol” contempló dos propósitos: -Comprende que la idea central del basquetbol es anotar canastas en la cancha contraria pero también evitar que les anoten en su propia canasta; y, -Descubre las múltiples posibilidades de movimientos que permite el basquetbol para encestar y para evitar el enceste de canastas. Como aprendizajes esperados quedaron establecidos los siguientes: -Ubica su posición dentro de la cancha en relación con las distintas áreas que la conforman y en relación con sus demás compañeros. -Ubica la posición individual y colectiva dentro del acancha de los adversarios en las distintas áreas que la conforman. -Comprende que dentro de la cancha de basquetbol existen diferentes zonas que permiten organizar la defensa y el ataque en el basquetbol y se desempeña conforme al área que le es asignada por el mismo equipo.

En la unidad didáctica 2 “Jugar basquetbol en equipo” se establecieron como propósitos: Asume que el basquetbol es un depor-

te de equipo, y que como tal todos los miembros deben cooperar realizando funciones específicas para lograr los objetivos del juego; y, -Desempeña de manera coordinada las diferentes funciones que como parte del equipo le corresponde realizar en la defensa y el ataque, ya sea con posesión o sin posesión del balón. Tres aprendizajes esperados para esta unidad: -Comprende la importancia del trabajo en equipo y su eficacia en el deporte. -Desarrolla una capacidad cognitiva mayor a la de su inicio en el proyecto. -Mejora su destreza óculo-manual al menos un pequeño porcentaje al final de la unidad.

Para la tercera unidad denominada “Estrategias básicas para la defensa y el ataque en el basquetbol”; esta unidad se estructuró con un solo propósito: -Se organiza en equipo para desempeñar adecuadamente la estrategia que mejor responde a las circunstancias del juego ya sea durante el ataque o la defensa. Los aprendizajes esperados correspondieron a: -Desempeña de forma correcta la recepción, bloqueo y las coladas, así como su desarrollo de la velocidad y la explosividad. -Comprende el trabajo en equipo y su importancia para el ataque y la defensa en una situación real de juego.

El desarrollo de los valores: libertad y responsabilidad; solidaridad, lealtad y sentido de pertenencia; honestidad y respeto; y humildad estuvo presente en todas las sesiones, es decir, las acciones didácticas que promueva el docente deben estar correspondientes a una serie de principios que fomentan el desarrollo de los valores. Estos principios están vinculados a los diferentes valores de la cultura de la paz y guiarán la intervención didáctica del docente.

Gómez-Gómez, Flores y Peña, (2016) mencionan que las orientaciones o consideraciones didácticas, aparecen de forma explícita a partir de los programas de estudio de la reforma llevada en el año 2006 para la educación secundaria (DGDC-SEB, 2006) y han mantenido su vigencia implícita hasta el presente. En éstas, se establecen perspectivas y recomendaciones para ser tomadas en cuenta por el

docente durante su práctica educativa con la intención de formar una correspondencia congruente entre la planeación y la práctica para lograr los propósitos educativos.

Las orientaciones didácticas que se proponen para este apartado deberán ser meticulosamente observadas por el docente; ya que tiene el reto de ser el primero en adoptar los valores que fundamentan la cultura de la paz y la convivencia en base a la cooperación.

Desde un enfoque centrado en el aprendizaje, se reconoce al participante como un ser sensible a factores ambientales, pero activo de su propio aprendizaje y el docente hace su intervención a partir de cuestionarse el cómo desarrollar aprendizajes (Morales Herrera y Murrieta Ortega, 2014). En este trabajo las orientaciones didácticas representan puntos de referencia para estructurar estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que desarrollen hábitos, habilidades y valores.

La técnica de recolección de la información se realizó a través de tres rúbricas que fueron los instrumentos de evaluación en donde se llevaron a cabo los registros como el análisis de desempeño y la observación de los participantes. El instrumento consta de veintidós variables en escala de “*Likert*”. La primera rúbrica con ocho variables orientadas a la praxiología motriz, el basquetbol y la cultura de la paz; la segunda rúbrica también consta de ocho variables, orientadas a los valores y el basquetbol. Y la tercera rúbrica consta de seis variables donde se enfatizaron los conocimientos praxiológicos y el aprendizaje del basquetbol. Es un tipo de estudio longitudinal por lo que se realizó un pretest y un postest. El método de evaluación con escala de “*Likert*” se describe a continuación: 1- No logrado, 2- Logro elemental, 3-Suficientemente logrado, 4-Logro consolidado y 5- Creativo y propositivo. Las veintidós variables corresponden a las siguientes.

Unidad 1. Identifica diferentes zonas del campo de juego; Adopta una posición diferente en el campo de juego a la de sus compañeros; Conoce los diferentes puntos de tiro, pase y enceste;

Identifica los valores inculcados en dicha sesión; Adapta dichos valores a su práctica deportiva; Adopta el compañerismo como estrategia para llevar a cabo la meta; Desarrolla estrategias individuales para el enceste del balón. Desarrolla estrategias colectivas para el enceste del balón.

Unidad 2. Conoce la importancia de la cooperación; Sabe trabajar en equipo para cumplir un objetivo; Comprende las distintas posiciones y para qué sirven cada una de ellas. Analiza las situaciones dependiendo al modo de juego de sus compañeros. Crea estrategias personales para poder lograr el enceste o evitarlo. Sabe botar el balón sin interrupción con una sola mano. Sabe hacer los distintos tipos de pases que hay conforme a sus compañeros de juego. Sabe botar y pasar el balón sin la necesidad de verlo.

Unidad 3. Crea estrategias en equipo para el desarrollo del ataque; Crea estrategias en equipo para el desarrollo de la defensa; Sabe atrapar (recepción) un balón; Sabe bloquear un balón para evitar el enceste; Sabe aplicar de manera correcta una colada a la canasta; Propone estrategias en equipo para el ataque y la defensa.

La evaluación de los aprendizajes se realizó mediante observación directa utilizando rúbricas concernientes al aprendizaje del basquetbol y a las conductas asociadas a los valores de la paz. Las rúbricas de observación de la Unidad 1 correspondieron a: -Identifica diferentes zonas del campo de juego; -Adopta una posición diferente en el campo de juego a la de sus compañeros; -Conoce los diferentes puntos de tiro, pase y enceste; -Identifica los valores inculcados en dicha sesión; -Adapta dichos valores a su práctica deportiva; -Adopta el compañerismo como estrategia para llevar a cabo la meta; -Desarrolla estrategias individuales para el enceste del balón; -Desarrolla estrategias colectivas para el enceste del balón.

Las rúbricas correspondientes a la Unidad 2 fueron: -Conoce la importancia de la cooperación; -Sabe trabajar en equipo para cumplir un objetivo; -Comprende las distintas posiciones y para qué sirven

cada una de ellas; -Analiza las situaciones dependiendo al modo de juego de sus compañeros; -Crea estrategias personales para poder lograr el enceste o evitarlo; -Sabe botar el balón sin interrupción con una sola mano; -Sabe hacer los distintos tipos de pases que hay conforme a sus compañeros de juego; -Sabe botar y pasar el balón sin la necesidad de verlo.

Para la Unidad 3, las rúbricas correspondieron a: -En equipo acuerda estrategias para el desarrollo de jugadas ofensivas; -En equipo acuerda estrategias para el desarrollo de jugadas defensivas; -Sabe cómo atrapar o recibir un balón; -Sabe cómo bloquear un balón para evitar el enceste; -Sabe aplicar de manera correcta una colada a la canasta; -Propone estrategias en equipo para el ataque y la defensa.

Las puntuaciones asignadas a las observaciones correspondieron a las siguientes: 1- No logrado; 2- Logro elemental; 3-Suficientemente logrado; 4- Logro consolidado; 5- Creativo y propositivo.

RESULTADOS

Los participantes correspondieron a 12 alumnos de educación primaria de seis a nueve años (7.5 ± 1.16) correspondiendo a siete hombres y cinco mujeres. El período total de intervención de enseñanza fue de 12 semanas con dos sesiones semanales de una hora.

Las sesiones de enseñanza que correspondieron a la primera unidad con duración de cuatro semanas se aplicaron con la duración y frecuencia semanal prevista, más no así con las unidades subsiguientes consecuencia del período vacacional, días semanales inhábiles o indisponibilidad de los alumnos por asistir a ceremonias cívicas, pero sobre todo incidentes de violencia que se suscitaron en la ciudad afectaron la continuidad de la enseñanza.

Los valores pretest y post test arrojados por las rúbricas se muestran en la tabla 2. En esta tabla se muestran las 22 variables que permitieron identificar las debilidades o habilidades de cada partici-

pante; cada indicador se evaluó al inicio y al final de la unidad que le corresponde.

Los resultados obtenidos no revelaron avances significativos en los aprendizajes con excepción de: "Sabe botar el balón sin interrupción con una sola mano" la cual mostró mejoría evidente. Todos los demás aprendizajes quedaron a nivel de tendencia hacia el incremento de su dominio, pero sin alcanzar significatividad estadística.

Aunque los resultados cuantitativos no revelaron cambios significativos se pueden rescatar las siguientes apreciaciones con respecto al aprendizaje del basquetbol hacia el final de la intervención. Con respecto a las zonas de juego, se observó que adquirieron mayor comprensión de su acomodo dentro de la cancha. En las posiciones individuales en el campo de juego: se observaron que los participantes fueron adoptando las posturas técnicas ideales y modificando hasta llegar a una postura propia para el desarrollo de las actividades a lo largo del proyecto. Para los distintos tipos de pases y tiros se observó que los participantes adquirieron una mejor destreza en su ejecución.

Con relación a las acciones ofensivas se observó que los participantes lograron desenvolverse con mayor eficiencia y gusto para atacar y tirar a la canasta. Por el contrario, en las acciones para el desarrollo de la defensa se observó que los participantes no comenzaron del todo bien ya que se era muy individualistas, pero a lo largo del proyecto se dio un giro ya que ellos mismos desarrollaban formas para evitar una canasta y/o sistematizar su defensa.

La habilidad óculo-manual que fue botar y pasar el balón sin verlo: se observó que los participantes tuvieron una gran dificultad al completar esta tarea ya que su capacidad de reacción no está desarrollada por completo debido a su corta edad, pero se logró observar avances importantes.

Estas apreciaciones muestran que el tratamiento de la enseñanza del básquetbol requiere de más tiempo que el previsto para

Tabla 2. Resultados del análisis de varianza entre la evaluación inicial y final de la unidad didáctica 1.

VARIABLES	Al inicio de la unidad	Al final de la unidad	p
Identifica diferentes zonas del campo de juego.	1.75 (1-3)	3.50 (3-5)	0.059
Adopta una posición diferente en el campo de juego a la de sus compañeros.	1.75 (1-4)	3.25 (3-4)	0.083
Conoce los diferentes puntos de tiro, pase y enceste.	1.50 (1-2)	4.00 (4-5)	0.059
Identifica los valores inculcados en dicha sesión.	1.50 (1-2)	4.25 (3-5)	0.066
Adapta dichos valores a su práctica deportiva.	2.00 (2-2)	4.25 (4-5)	0.059
Adopta el compañerismo como estrategia para llevar a cabo la meta.	1.50 (1-3)	4.00 (3-5)	0.063
Desarrolla estrategias individuales para el enceste del balón.	2.50 (2-3)	4.75 (4-5)	0.059
Desarrolla estrategias colectivas para el enceste del balón.	1.75 (1-2)	3.75 (3-4)	0.066
Conoce la importancia de la cooperación.	1.25 (1-2)	3.50 (3-4)	0.059
Sabe trabajar en equipo para cumplir un objetivo.	1.25 (1-2)	3.50 (3-4)	0.066
Comprende las distintas posiciones y para qué sirven cada una de ellas.	1.50 (1-2)	4.00 (3-5)	0.063
Analiza las situaciones dependiendo al modo de juego de sus compañeros.	2.00 (1-3)	3.50 (3-4)	0.059
Crea estrategias personales para poder lograr el enceste o evitarlo.	2.25 (1-4)	3.75 (3-5)	0.063
Sabe botar el balón sin interrupción con una sola mano.	1.75 (1-3)	3.75 (3-5)	0.046*
Sabe hacer los distintos tipos de pases que hay conforme a sus compañeros de juego.	1.75 (1-3)	3.50 (3-5)	0.059
Sabe botar y pasar el balón sin la necesidad de verlo.	1.50 (1-3)	3.00 (2-5)	0.063
Crea estrategias en equipo para el desarrollo del ataque.	1.75 (1-2)	3.75 (3-5)	0.063
Crea estrategias en equipo para el desarrollo de la defensa.	1.50 (1-2)	2.75 (2-3)	0.059
Sabe atrapar (recepción) un balón.	2.25 (1-4)	4.25 (4-5)	0.066
Sabe bloquear un balón para evitar el enceste.	1.75 (1-3)	3.25 (3-4)	0.063
Sabe aplicar de manera correcta una colada a la canasta.	1.00 (1-1)	2.50 (2-3)	0.063
Propone estrategias en equipo para el ataque y la defensa.	2.75 (2-4)	4.25 (3-5)	0.063

Elaboración propia

Gómez Gómez, E. Albarrán Jardón, E. R. Rodríguez Preciado, A. de J. y Rodríguez Preciado, J. A. (2025). Educar en valores con Basquetbol, propuesta didáctica praxiológica y cooperativa para la educación básica. En J. Garduño Durán, L. Solís Mejía y A. Espinosa Zárate (Coords.), *Educación física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica*. Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural y Editorial INTERPEC.

cada unidad; sobre todo considerando los factores que afectaron la frecuencia de las sesiones. La recepción del balón resulta un reto entre los pequeños, se observó que los alumnos mejoraron notablemente en la práctica. La participante más pequeña de edad llegó a dominar la recepción de manera considerable.

En cuanto a la apropiación de los valores de la paz se observó mayor empatía y trabajo colaborativo que al principio donde la actitud individualista se mostró más presente entre los participantes.

Con relación a la adopción de responsabilidades con el equipo se observó que los participantes ya no solo se quedaban en un mismo sitio, sino que al final ya buscaban el modo de colaborar en equipo para defender, tirar o pasar el balón.

En cuanto al compañerismo y sentido de pertenencia, se observó que los participantes llegaron a cooperar para el resultado más favorable en cada sesión para poder cumplir con un objetivo impuesto por nosotros los profesores.

Respecto al conocimiento de la cooperación se observó que los participantes se dieron cuenta de la importancia del trabajo en equipo y la cooperación ya que había actividades en donde si no había cooperación no se completaba el ejercicio.

En el trabajo en equipo, se observó que los participantes presentaron conflictos para trabajar en equipo debido a que la individualidad y el egoísmo estaban presentes al momento de comenzar la actividad, a lo largo del proyecto se dieron cuenta de que si no trabajaban en equipo no podían cumplir todas las metas.

En relación con las estrategias individuales para encestar o evitar el enceste se observó que cada participante trataba de cumplir los objetivos a su manera, teniendo así un conjunto de estrategias individuales por cada persona, cada una diferente a la de los demás participantes, pero a la vez imitando a sus compañeros en algunos casos que no pudieran asimilar solos o en actividades que presentaron dificultades para resolver por su cuenta.

DISCUSIÓN

El cambio de paradigma respecto a la metodología y utilidad educativa de enseñanza de los deportes es necesario para que pueda aprovecharse este poderoso medio en favor del perfil de egreso en la educación básica. Aunque las autoridades educativas desde hace varios años han implementado programas para reorientar el deporte escolar de las perspectivas competitivas y orgánicas del deporte hacia concepciones más integrativas y formativas en hábitos y valores, se considera que el profesorado aún no ha logrado hacer la transferencia de las propuestas formativas en su práctica docente.

Este estudio representa un primer intento en el ámbito local donde se desarrolló para lograr la aplicación concreta de las aportaciones desde la praxiología motriz y de la pedagogía de la cooperación en favor de la formación de nuevos ciudadanos y que trasciende más allá de intenciones meramente competitivas o higiénicas.

Se puede establecer que la propuesta didáctica es viable de instrumentar y aplicar en el contexto real en condiciones básicas de espacio e infraestructura, así como de materiales e implementos; en este sentido no se requiere crear espacios especializados, sino que con lo que ya se encuentra en la mayoría de las escuelas y deportivos públicos se puede aplicar.

Para que este programa pueda refinarse es necesario buscar nuevos escenarios donde se tenga mayor afluencia de participantes interesados en aprender el basquetbol y con ello contribuir a la formación de más participantes alumnos hacia la adopción de los hábitos que fundamentan la cultura de la paz.

Lo que también muestran los resultados y las observaciones es que este tipo de intervenciones donde se buscan generar cambios conductuales requieren de mucho más tiempo y frecuencia de intervención para que los niños se apropien por una parte del dominio del basquetbol, y por otra parte en cuanto a la adquisición de valores,

gradualmente los participantes se mostraban más cooperativos, solidarios, respetuosos y amables en el transcurso de las clases, favoreciendo la dinámica de la clase y los objetivos de las sesiones; al inicio predominó en los participantes las actitudes individualistas, conforme vivenciaron las actividades en las clases fueron dejando esa idea de lado y fueron adquiriendo ideas de cooperación.

Las barreras de género se fueron desvaneciendo ya que al inicio los participantes varones tenían una mala imagen de las participantes femeninas por la falta de fuerza y resistencia, pero a lo largo del proyecto fueron integrando por sí mismos a sus compañeras en todas las actividades. Las niñas por su parte demostraron más avance ya que querían demostrar que también podían lograr los objetivos sin necesidad de modificar los ejercicios para su beneficio

CONCLUSIONES

El efecto de esta intervención se considera positiva en su efecto sobre los alumnos participantes aun cuando en el análisis cuantitativo de los aprendizajes la significatividad estadística solo se alcanzó en un indicador: "Saber botar el balón sin interrupción con una sola mano", porque de manera cuantitativa y cualitativa se observaron algunas conductas y aprendizajes de cambio que no lograron consolidarse probablemente por el tiempo de duración de las sesiones y del curso completo, aunado a la interrupción frecuente de las sesiones por incidentes externos del propio contexto educativo y social.

También permitió observar que los estudiantes de nivel primaria sobre todo dentro de los primeros cuatro grados, les atrae este tipo de enseñanza fundamentado en situaciones de juego, lo cual indica que la enseñanza de las técnicas deportivas no es la única forma de aprender un deporte, aunque por otra parte, la enseñanza praxiológica en esta edad si podría requerir de mayor tiempo y paciencia para

que el practicante tenga la posibilidad de experimentar opciones de respuesta ante las situaciones que juego que se presentan en las actividades pero indudablemente induce la comunicación, la toma de acuerdos y la responsabilidad de asumirlos, lo que favorece el desarrollo de los valores de la paz.

REFERENCIAS

- Arango, V. (2007). *Paz social y cultura de paz* (1ra edición). Panamá. Panamá Viejo. DOI 978-9962-8921-3-7 <https://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>
- Gómez-Gómez & Flores, Peña (2017). *Orientaciones didácticas para desarrollar los valores de la cultura de la paz y la convivencia desde la educación física y la enseñanza deportiva*. Fontamara. Colima, México. ISBN 978-607-736-477-1
- Hernández, M. J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE. España. ISBN: 84-95114-51-8
- Lehrer, J. (2011) *Cómo decidimos: Y como tomar mejores decisiones*. California, Estados Unidos. Book key. <https://cdn.bookekey.app/files/pdf/book/es/c%C3%B3mo-decidimos.pdf>
- Mirallas S, J. A. (2007). REFLEXIÓN SOBRE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ. Barcelona, España. Unidad de Ciencias del Deporte - Departamento de Planificación. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista28/artpraxiologia61.htm>
- Morales H, E. A & Murrieta, O. R. (2014). *Revista Digital de Educación Física*. Año 5. Núm. 29. Julio - Agosto.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, España. Edit. Paidotribo. ISBN: 84-8019-550-9. https://books.google.com.mx/books?id=vxDwXPRBnuo-C&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Saraví J. R. (2007). *Praxiología motriz: Un debate pendiente*. Educa-

ción Física y Ciencia. La plata, Argentina. vol. 9, p. 103-117. ISSN 2314-2561. <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv09a05/html>

Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. México, D.F.: Dirección General de Normatividad. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qFZ4zqRRZy8C&oi=fnd&pg=PA117&dq=Las+actividades+f%C3%ADsicas+cooperativas.&ots=QjjTaaN5N4&sig=ToRxS4MCEOk3hQdye3rrwE-4H9w4#v=onepage&q=Las%20actividades%20f%C3%ADsicas%20cooperativas.&f=false>